

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XLVII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



№ 3(46)
Часть 2

ISSN 2309-1959



9 772309 195770 >

Москва, 2016

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сборник статей по материалам XLVII международной
научно-практической конференции*

№ 3 (46)
Март 2016 г.

Часть II

Издается с мая 2012 года

Москва
2016

SCHOLARLY DISCUSSION: INNOVATIONS OF THE MODERN WORLD

Proceedings of XLVII international scientific-practical conference

№ 3 (46)
March 2016

Part II

Published since May 2012

Moscow
2016

УДК 08
ББК 94
НЗ4

Ответственный редактор: Красовская Н.Р.

НЗ4 Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст.
по материалам XLVII междунар. науч.-практ. конф. – № 3 (46).
Часть II. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – 182 с.

Сборник статей «Научная дискуссия: инновации в современном мире»
включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2309-1959

© ООО «Интернаука», 2016

Оглавление

Доклады конференции на русском языке 9

Секция 7. Филологические науки 9

ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ 9

КАНАДСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ибрагимова Севилия Серверовна

Меметова Эльзара Рефатовна

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ 13

ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ

МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова Светлана Николаевна

К ВОПРОСУ О ТАК НАЗЫВАЕМОМ АГРЕССИВНОМ 18

ДИСКУРСЕ

Хильковская Ася Александровна

Секция 8. Географические науки 22

СИНОПТИКО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 22

АНОМАЛЬНОЙ ПОГОДЫ В САРАТОВЕ В ОСЕННЕ-

ЗИМНЕМ СЕЗОНЕ 2015–2016 ГОДА

Иванова Галина Федоровна

Левицкая Нина Григорьевна

Секция 9. Юридические науки 29

ВЕЩНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВА ОГРАНИЧЕННОГО 29

ПОЛЬЗОВАНИЯ ЧУЖИМ ЗЕМЕЛЬНЫМ УЧАСТКОМ

Бакирова Ильнура Илдаровна

Барков Алексей Владимирович

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ В ПОНИМАНИИ ОХРАНЫ 35

И ЗАЩИТЫ ИНСТИТУТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ибраимов Рахатбек Турсанович

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СЕМЕЙНЫЕ 42

ЦЕННОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ В УСЛОВИЯХ

ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Муратбекова Салтанат Муратбековна

Секция 10. Педагогические науки	48
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ Андропова Тамара Алексеевна Синичкина Ольга Владимировна	48
МЕХАНИЗМЫ И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Байбаева Мухайё Худайбергеновна Мукумова Дилрабо Инатовна Мукумов Байрамали Рахимович	52
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СЕТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА Гурин Ярослав Валерьевич Братков Кирилл Ильич	56
«ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ» Гутенев Дмитрий Сергеевич	60
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ Калишенко Валентина Дмитриевна	66
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ Калишенко Валентина Дмитриевна	70
ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОУ Красильников Юрий Юрьевич Дьяконова Светлана Владимировна Бочарова Нина Михайловна	75
РОЛЬ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ Красильников Юрий Юрьевич Домашенко Ольга Ивановна Слезкова Татьяна Ильинична Щукина Елена Ивановна	81
ВЕДУЩАЯ РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ Несипбаева Заурекуль Сагымбековна	87

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	92
Павлова Наталья Владимировна Губанова Елена Александровна	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	96
Ураимхалилова Аширкан Мураталиева Венера Тологоновна	
РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	104
Шайкин Руслан Валентинович	

Секция 11. Медицинские науки **109**

РОЛЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ НЕВРИТЕ ЛИЦЕВОГО НЕРВА	109
Бектемирова Сакинат Нухкадиевна Малачилаева Хадижат Магомедовна	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ	116
Карайланов Михаил Георгиевич Русев Илья Трифонович	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК СЕРДЕЧНОГО РИТМА В КЛИНИКЕ ОНКОГИНЕКОЛОГИИ	121
Кожомбердиев Бердибек Асанович Макимбетова Чинара Эрмековна	
ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ У ЖЕНЩИН НА ОРГАНАХ МАЛОГО ТАЗА	125
Кожомбердиев Бердибек Асанович	
ВИБРАЦИОННАЯ БОЛЕЗНЬ	129
Тихон Алёна Сергеевна	

Секция 12. Ветеринарные науки	139
ЭЛЕКТРОКАРДИОВЕРСИЯ ФИБРИЛЛЯЦИИ И ТРЕПЕТАНИЯ ПРЕДСЕРДИЙ Кудрицкий Сергей Юрьевич Севко Дарья Владимировна Юринок Глеб Константинович Павлов Олег Брониславович	139
Секция 13. Социологические науки	146
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ Пазова Мадина Музариновна Веретехина Светлана Валерьевна	146
ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Смирнова Екатерина Сергеевна Веретехина Светлана Валерьевна	152
ОБЗОР ПРЕИМУЩЕСТВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА Веретехина Светлана Валерьевна Старкова Елена Васильевна	157
Conference papers in English	164
Section 1. Pedagogy	164
THE METHODS OF USING OF INTERACTIVE MULTIMEDIA TEACHING TECHNIQUES AT ENGLISH LESSONS Aizhan Tashenova Assem Issina	164

Қазақ тілінде конференция баяндамалар	168
Бөлім 1. Биологиялық ғылымдар	168
ҚОРҒАСЫН АЦЕТАТЫНЫҢ БАУЫР ЖАСУШАЛАРЫ МИКРОСОМАЛДЫ ТОТЫҒУ ҮРДІСТЕРІНЕ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ	168
Қорғанбаева Зауре Сарыбайқызы	
Айдарбекова Айжан Сарыбайқызы	
Адилбекова Акмарал Нышанқызы	
Калшораева Бану Намазбайқызы	
Шапалов Шермахан Қуттыбайұлы	
Бөлім 2. Педагогикалық ғылымдар	172
ТІЛ ҮЙРЕТУДЕ МӘТІНДЕРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ АТҚАРАТЫН РӨЛІ	172
Қабатаева К.Т.	
Акатаева Ш.Б.	
Ахметжанова Ж.Б.	
ХАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	177
Кемелбек Назым Қонысбекқызы	
Сарыбекова Жанат Туленовна	

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ 7.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАНАДСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ибрагимова Севилия Серверовна

*канд. филол. наук, преподаватель Крымского инженерно-педагогического университета,
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

Меметова Эльзара Рефатовна

*магистрант Крымского инженерно-педагогического университета,
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

Изучением канадского варианта английского языка занимались такие ученые как W.S. Avis [7; 8], Т.М. Беляева, И.А. Потапова [1], Быховец Н.Н [2], Л.Г. Попова [6]. Цель данной публикации: обзор основных работ, описывающих отличия и сходства английского языка Канады и Америки, сопоставление приводимых материалов, выявление общих и различных данных, полученных в результате проведенной работы.

Канадский вариант английского языка сочетает в себе признаки британского варианта (в области правописания) и американского варианта, которые влияют на лексику и фонетику канадского английского языка. Большая часть ученых считает, что в лексическом плане канадский вариант английского в большей степени приближен к американскому варианту английского, чем к британскому, с которым прослеживается много четких различий. Кроме этого, ученые выделяют небольшую группу уникальных канадских слов, отрицающая теорию о том, что канадский английский является комбинацией британского и американского вариантов языка.

Учитывая дифференциальное расселение и политико-экономические факторы, можно подвести итог, что в плане фонетики английский язык Канады занимает промежуточное положение между британским («оксфордским») и американским английским, с главенствующей фонетической составляющей американского стандарта [5].

Как известно, сведения о канадском варианте английского языка довольно-таки незначительные и несистематичные, т. к. при сравнении канадского английского с американским и британским английским ряд авторов и ученых ограничиваются лишь простым перечислением отличительных особенностей между вариантами языка (американским и британским, канадским и американским, канадским и британским и т. д.). Учитывая ряд исторических и лингвистических причин, речь канадцев в фонетическом аспекте более близка к американскому варианту, чем к британскому.

Типичной особенностью канадского английского является то, что все слова, содержащие [au] произносятся ближе к [u] в канадском английском языке, например: *about, house, out, crown, plow*. Для некоторых слов, канадский английский использует британскую орфографию вместо американской, к примеру: *colour, neighbour, cheque, centre*.

Среди прочих отличительных особенностей отметим, что последняя буква в канадском варианте английского алфавита произносится как *zed*, а в американском – *zee*; в таких словах как *adult, composite* ударение в канадском варианте падает на первый слог.

Учитывая полинациональный и поливариантный характер современного английского языка, следует отметить, что межвариантные контакты могут выступать в разном качестве и быть непосредственными или опосредованными. Первые отличаются от вторых своей интенсивностью и результатами. Канадский вариант контактирует косвенно с британским и австралийским вариантами английского языка. В качестве посредника в обоих случаях часто выступает американский вариант.

При изучении американского и канадского вариантов английского языка следует иметь в виду такие факторы, как географическое положение двух стран, их совместное историческое развитие, открытые границы между двумя странами, свободная миграция населения из страны в страну, что способствует тесному общению носителей двух национальных вариантов и, как следствие, межвариантной интерференции [3].

Непосредственные длительные контакты американского и канадского вариантов привели к тому, что зона их контактов стала носить размытый характер. При этом следует подчеркнуть, что на современном этапе развития национальных вариантов английского языка при сопоставлении непосредственно английского языка Канады с другими национальными вариантами весомую часть занимает образовавшееся в ходе вышеуказанных длительных контактов ядро, общее для американского и канадского вариантов.

Соединенные Штаты имеют доминирующее положение в экономике, в деловом мире, на рынке новейших технологий, что и ведет к возникновению новых явлений и понятий. Это находит отражение в словарном составе американского варианта английского языка. Заимствования нового понятия невозможно без заимствования его лексического оформления. Принимая во внимание тесные языковые контакты, логично предположить, что большинство инноваций, которые возникли в американском варианте, проникли в канадский вариант английского языка.

Изучая заимствования лексических единиц из одного варианта полинационального языка в другой, следует иметь в виду, что сам термин «заимствования» приобретает иное значение, когда речь идет о вариантах одного языка, которые имеют такой же фонетический и грамматический строй, а их лексико-семантические системы характеризуются преимуществом единиц общего фонда над маркированными элементами [4, с. 147]. Эти факты обуславливают легкость межвариантной миграции лексики. Процесс ассимиляции межвариантных заимствований напоминает интеграцию неологизмов в лексико-семантическую систему.

Если заимствованная лексическая единица обозначает актуальные понятия и не имеет лексических эквивалентов в другом варианте, то она сначала употребляется в материалах о той или иной стране и комментируется. Например, в американском варианте возникло словосочетание *shopping boyfriend* для обозначения «человека, которого нанимают для сопровождения женщины за покупками». Это словосочетание позже проникло в канадский вариант.

Для обозначения формы заботы о детях разведенными родителями, в канадском варианте используется американизм *parallel parenting*. Со временем это явление становится характерным для канадского варианта, лексическая единица перестает восприниматься как заимствованная.

В американском варианте возникло существительное *screenagers* – «молодежь, которая выросла в эпоху телевидения, компьютеров,

мобильных телефонов». В канадском варианте английского языка оно воспринимается носителями как понятное.

Результативным показателем ассимиляции заимствованной лексической единицы является участие в дальнейшем словообразовании в варианте-реципиенте [4, с. 23]. Так, существительное *bait car* – «средство передвижения, которое используется полицией в качестве приманки для угонщиков», в канадском варианте путем конверсии превратилось в прилагательное.

От американизма *wildfeed* – «спутниковая передача телевизионного шоу, которая не предназначена для просмотра широкой аудиторией» в канадском варианте путем суффиксации образовался существительное *wildfeeder*.

Таким образом, результаты исследования показывают, что большое количество лексических единиц, возникших в американском варианте английского языка, постепенно проникают в канадский вариант, и наоборот. Этот процесс носит двусторонний, но не симметричный характер, поскольку американский вариант английского языка имеет значительно более сильную базу влияния на канадский вариант.

Список литературы:

1. Беляева Т.М. Английский язык за пределами Англии / Т.М. Беляева, И.А. Потапова. – Л.: Учпедгиз, 1961. – 152 с.
2. Быховец Н.Н. Лексические особенности английского языка Канады / Н.Н. Быховец. – К.: Наукова думка, 1988. – 152 с.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Канада. Австралия. Новая Зеландия / Г.А. Вейхман. – М.: Эксмо, 2014. – 352 с.
4. Зацний Ю.А. Розвиток словникового складу англійської мови в 80–90-ті роки ХХ століття: Дис... д-ра філол. наук: 10.02.04 / Ю.А. Зацний. – Запоріжжя: ЗДУ, 1999. – 320 с.
5. Основные фонетические особенности канадского варианта английского языка – [Электронный ресурс] / Материалы второй общероссийской студенческой электронной научной конференции, 2010. – Режим доступа: <http://rae.ru/forum2010/7/377>.
6. Попова Л.Г. Лексика английского языка в Канаде. Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / Л.Г. Попова. – М.: Высшая школа, 1978. – 116 с.
7. Avis W.S. The English language in Canada. Current trends in linguistics. The Hague / W.S. Avis. – Paris, 1973.
8. Avis W.S. A Dictionary of Americanisms of Historical principles / W.S. Avis. – 1951.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова Светлана Николаевна

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО Керченского государственного морского
технологического университета,
РФ, г. Керчь*

Аннотация. Рассмотрен принцип многоуровневой системы высшего образования, ее преимущества и недостатки. Определяется необходимость обучения иностранному языку и его роль в структуре обучения студентов магистрантов.

Ключевые слова: иностранный язык, магистр, многоуровневая система образования, профессиональное образование, межкультурная компетенция.

Целью Болонского процесса, в котором с 1 сентября 2009–2010 уч. года участвует и Россия, является превратить Европу в единое образовательное пространство.

Данный процесс – это ответ на вызов глобализации в сфере образования. Образование, так же, как и единое экономическое, политическое и финансовое пространство, требовало единых стандартов. Оценить профессиональную квалификацию человека, получившего среднее образование в одной стране, высшее образование – в другой стране, а работу – в третьей, можно только сравнив ее с квалификациями профессионалов единой Европы. Для этого необходимы общие стандарты дипломов и сертификатов, учебных программ и курсов, обучающихся в рамках одной специальности в разных странах.

Многоуровневая система высшего образования – это совокупность одноэтапных унифицированных образовательно-профессиональных программ, ориентированных на массовую подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием [3].

Многоуровневая система в высшем образовании – это последовательность перехода с одного уровня на другой (бакалавр-магистр-доктор). Эта система дает возможность быстро реагировать на изменения в экономических и социально-культурных областях.

Отсутствие жестко регламентированного учебного процесса позволяет обеспечить разнообразие подготовки [2].

Бакалавриат и магистратура – это самостоятельные уровни высшего образования. Необходимо четыре года учебы в вузе для получения степени бакалавра, а для получения степени магистра – шесть лет. Для продолжения обучения в магистратуре студенту необходимо сдать вступительные экзамены на конкурсной основе. Уровень магистратуры расширяет, углубляет и дополняет бакалавриат. Магистратура – это, прежде всего, научная школа, призванная подготовить выпускников к научным исследованиям, вооружить их современной методологией и методикой научного познания [4].

Преимущества магистратуры:

1. Возможность получить второе (или более) образование для людей более старшего возраста.
2. Универсальный подход к определенной профессиональной деятельности. Выделяется больше часов на дисциплины специализации, исследовательские проекты и производственную практику. Студент – магистр получает комплекс компетенций, позволяющих сразу выполнять функции определенной специализации.
3. Возможность для студентов магистратуры приобрести знания, не полученные при стандартном полном высшем образовании.
4. Учет индивидуальных потребностей студентов. Студенты магистратуры могут выбирать отдельные курсы. А также, определять индивидуальную программу обучения.
5. Это реальная альтернатива второму высшему образованию.

Однако, относительно нашей страны на сегодняшний день эта система имеет ряд недостатков:

1. В нашей стране спрос на рынке труда существует в основном на специалистов, отучившихся 5–6 лет. Ступень бакалавриата, при этом, воспринимается как неполное высшее образование. Следовательно, они не могут найти работу.
2. Болонская система предполагает единую степень доктора наук. Но, согласно научной таблицы о рангах в России эта степень соответствует кандидату наук, а российский доктор – ученый гораздо более высокого уровня.
3. Среди студентов магистратуры преобладают не нашедшие работу бакалавры, что не совсем отражает суть магистратуры.
4. В инфраструктуре магистратуры, типичной для англо-американского образования, существует такое понятие, как академическая мобильность. В Болонском процессе это очень важный элемент: студент выбирает несколько вузов, чтобы год поучиться

в одном, затем год – в другом и т. д., набирая при этом опыт различных школ. В Европе это часто практикуется. В реалиях нашей страны это не практикуется.

Сегодняшняя реальность, по словам первого проректора – проректора по учебной работе РУДН Александра Ефремова, показывает, что времена закрытых экономик и рынков труда прошли. «Если выпускники вузов России в условиях мировой конкуренции хотят оказаться востребованными, они должны быть не только отличными профессионалами, но пройти уровни обучения, которые *определены мировым сообществом*. Они должны знать иностранные языки, владеть информационными технологиями и предъявить своему будущему работодателю понятные во всем мире документы» [1]. И такая возможность у них появляется.

Практическая реализация многоуровневого подхода создает уникальную возможность формирования двух важнейших компетенций – коммуникативной и межкультурной – в условиях повышения внутренней мотивации студентов. Как известно, межкультурная компетенция, наряду со знанием языка, включает определенные умения и опыт, без которых понимание человека, находящегося в иной культуре, оказывается затруднительным, т. е. межкультурная компетенция – это способность успешно контактировать с представителями других культур, а иностранный язык – это не цель, а средство общения [4].

Дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, развитие умений и навыков адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для повседневного делового и личного общения является целью обучения иностранному языку в магистратуре. Межпредметные связи с другими дисциплинами магистратуры способствуют формированию у магистрантов практических навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке. Профессиональная направленность предполагает подчинение целей обучения иностранному языку общей цели обучения специалистов и соответствующее содержание обучения с преобладанием профессионально тематической тематики. Таким образом осуществляется тесное сотрудничество преподавателей иностранного языка с преподавателями других дисциплин. Обучение иностранному языку нельзя осуществлять в отрыве от обучения профильным предметам. Именно эта задача должна реализовываться при обучении иностранному языку в непрофильной (неязыковой) магистратуре.

При организации обучения иностранному языку в магистратуре следует учитывать следующие методические рекомендации на фоне

общекоммуникативной направленности и междисциплинарного подхода.

Прежде всего – это формирование навыков работы с аутентичными текстами (оригинальными источниками). В настоящее время на изучение иностранного языка в магистратуре отводится очень мало часов и поэтому рекомендуется особое внимание уделять работе с документами при самостоятельной работе студентов. Сюда входит: понимание и объяснение содержания документов, классификация их по видам, оценивание материала с точки зрения его убедительности и профессиональной ценности. Необходимо научить студента-магистранта использовать полученную информацию при устном выступлении, для написания реферата, доклада, курсовой работы и т. д. Работа с источником позволяет вооружать студента магистра навыками творческого труда, умениями самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

Большое значение имеет и то, что студент магистратуры может публиковаться в зарубежных сборниках, журналах и другой периодике, участвовать в конференциях различного уровня.

При обучении деловому иностранному языку студентов магистратуры необходимо обращать внимание на формирование практических навыков поиска работы, составления резюме и прохождения собеседования. Также деловой иностранный язык предполагает развитие коммуникативных компетенций и навыков, необходимых в сфере делового общения, таких как подготовка и проведение презентаций, ведение переговоров, деловая переписка, составление контрактов и других юридических документов и т. п. Студенты получают представление об организации, управлении и различных аспектах деятельности фирмы [2] Это невозможно без знания культурных особенностей делового общения на иностранном языке. Поэтому очень важным представляется усвоение студентами лексико-фразеологических норм делового иностранного языка.

Поскольку магистрантам необходимы знания в области оформления деловых документов, резюме, стандартных языковых клише и правил внешнего оформления документации, имеет смысл предлагать такие задания, как составление пакета документов для приема на работу, изучение англоязычных и русскоязычных объявлений о поиске и предложении работы в сопоставительном аспекте, анализ и усвоение правил составления резюме на иностранном языке, подготовка речи для самопрезентации на собеседовании. Написание рефератов на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому молодому ученому не только при

написании литературного обзора своей магистерской диссертации, но и в дальнейшей научной и профессиональной деятельности. Это подготовит его к участию в международных конференциях, к общению с иностранными коллегами, что, в конечном итоге, будет способствовать углублению знаний магистранта в избранной им области научной специализации.

Подводя итог, необходимо сказать, что и студенты, и работодатели начинают понимать, что необходимость повышения уровня образования, смена направления подготовки, лучшая профессиональная подготовка, чем у специалистов и бакалавров возможны при обучении в магистратуре.

В сегодняшнем мире нет системы образования «на всю жизнь». Современный ритм заставляет человека повышать свой образовательный уровень в течение всей его жизни. И система «бакалавр-специалист-магистр» – это как раз шаг к более высокому уровню образования. И знание иностранного языка занимает в этой системе одну из главных ключевых позиций.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – [Электронный ресурс]. URL: <http://ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (Дата обращения: 05.01.2015).
2. Ларина Е.Б. Цели и задачи и обучения иностранному языку в магистратуре в условиях внешнеэкономических связей региона на современном этапе // Перспективы Науки и Образования, 2013, № 6.
3. Попова Н.В., Степанова М.М. Междисциплинарный подход к преподаванию иностранного языка в непрофильной магистратуре // Материалы второй международной научной конференции «Актуальные проблемы науки и образования». Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. – С. 76–81.
4. Друцко Н.А. Кейс-технологии и проектное обучение как инструмент формирования межкультурной компетенции у студентов вуза // Научный журнал Общество: социология, психология, педагогика. Выпуск 1. 2014. – С. 79–83.
5. Степанова М.М. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2/111/2010. – С. 109–114.
6. Марсова С.Е. Специфика реализации индивидуального маршрута на уровне магистратуры // Научный журнал КубГАУ, № 85 (01), 2013. – С. 72–79.

К ВОПРОСУ О ТАК НАЗЫВАЕМОМ АГРЕССИВНОМ ДИСКУРСЕ

Хильковская Ася Александровна

*старший преподаватель Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия»,
Украина, г. Харьков*

Термин «дискурс» в лингвистике является многозначным, он обозначает и высказывание, и группу высказываний, связанных по смыслу, и диалог, и связный текст (в устной и письменной форме), однако в последние десятилетия этот термин употребляется и в еще более широком смысле.

Поскольку текст выражает ментальность не только конкретной языковой личности, но и той социокультурной общности, к которой эта личность принадлежит, в нем актуализируются определенные черты языка (особая лексика, грамматика, синтаксические конструкции), а значит тексты, принадлежащие к одному временному срезу, созданные представителями одной социокультурной общности, образуют единый контекст, т. е. общий дискурс, выделяются «политический», «экономический», «педагогический», «военный», «юридический» и другие разновидности дискурса, «созданные в результате речевой деятельности представителей определенной лингвокультурной общности, рассматриваемые в совокупности лингвистических параметров и социокультурного контекста» [8; 152]. В этом смысле дискурс определяется как интерактивное явление, тип коммуникативной деятельности, речевой поток, регулируемый стратегиями и тактиками участников общения и являющийся синтезом когнитивных, языковых и внеязыковых факторов, как «особое использование языка для выражения ментальности, которое влечет за собой активацию некоторых черт языка» [6; 38–39].

При этом в зависимости от характера речевого поведения коммуникантов и их коммуникативных целей в рамках каждой из этих разновидностей различают конструктивный (направленный на сотрудничество) и конфликтный (агрессивный) дискурс.

Психологи [3; 7] считают, что агрессивное речевое поведение возникает как результат эмоций, испытываемых коммуникантами. Если коммуникант воспринимает адресата или его действия как препятствие для достижения своих целей, последний становится объектом враждебности. В этом случае нередко грубая по форме речевая реакция адресанта является средством выплеска эмоций,

направленным на нанесение адресату психологического ущерба, неаргументированное принуждение его к определенным действиям или изменению поведения, что, по замыслу «речевого агрессора», должно привести к реализации его желания [1]. С другой стороны, речевая агрессия может быть и сознательно избранной коммуникативной стратегией в случае отсутствия или недостаточной весомости аргументов, недостатка времени для аргументирования, когда коммуникант пытается навязать собеседнику свою точку зрения или не желает вступать с ним в отношения сотрудничества.

Лингвистами предпринимаются попытки систематизировать коммуникативные стратегии, используемые в агрессивном дискурсе [5]. Среди наиболее часто встречающихся «агрессивных» РА (речевых актов) называют: директивы (приказы, наставления, запрещения, инструкции); репрезентативы (требования, суждения, упреки, хвастовство); комиссивы (предупреждения, угрозы, отказы); отрицательнооценочные РА (упреки, выражения неодобрения). Различаются также прямые (эксплицитные) и непрямые (имплицитные) способы выражения речевой агрессии [5], рассматривается влияние грамматических конструкций на обострение или снижение речевой агрессии [5]. Существуют также исследования, направленные на рассмотрение речевого конфликта как «деятельностной ситуации» и определение роли в нем каждого участника [10]: доказано, в частности, что такие признаки агрессивного дискурса, как навязывание жанра и тона беседы, нарушение очередности высказываний, перебивание собеседника, выбор длительности речевого высказывания, являются прерогативой более «сильного», т. е. обладающего более высоким статусом члена коммуникативной пары.

Наряду с этим есть потребность в интегративном подходе к анализу агрессивного дискурса, включающем все вышеупомянутые аспекты. Заслуживает внимания также изучение того, каким образом коммуникативные функции, выполняемые РА, соотносятся с принципом кооперации [11] и стратегиями вежливости [9] и к каким средствам прибегает говорящий с целью нанести урон «лицу» собеседника, создавая, таким образом, асимметричную коммуникативную ситуацию. Несомненный интерес представляет также вопрос о том, каким образом агрессивное речевое поведение говорящего влияет на его собственное «лицо».

Приведем примеры такого анализа. В следующем фрагменте дискурса представлена сцена семейной ссоры из романа Сью Таунсенд «Женщина, которая легла в постель на год»:

- *“What the bloody hell has happened to your chair?”*

Адресант, казалось бы, следует максиме такта (демонстрируя интерес к потребностям и чувствам собеседника), однако ругательство

(“the bloody hell”) превращает вопрос в его полную противоположность: выражение псевдоинтереса и вполне реального гнева и раздражения.

- *“There’s soup all over the bloody thing!”*

Отвечая, собеседник использует только что адресованное ему ругательство, как бы возвращает его, тем самым демонстрируя, что его негативные чувства столь же сильны, но при этом избегает прямого обвинения (в пролитии супа) сводя к минимуму ущерб лицу собеседника, используя имперсонализацию – стратегию негативной вежливости и сохраняя тем самым собственное «лицо».

Рассмотрим еще один образец агрессивного дискурса.

- *“I admit I’m a little annoyed, that I’m sharing my space with the culmination of junk, you’ve collected over years, but have I once complained? No. Will I be pleased when it’s gone? Yes.”*

Выражая свое неодобрение, говорящий реализует стратегию негативной вежливости (минимизируй принуждение, выражайся косвенно) и максимуму предупредительности (смягчай болезненные и неловкие ситуации), вместо императива («Убери мусор!») мы видим серию вопросов обращенных, как бы к самому себе и серию кратких ответов. Что же делает данное высказывание агрессивным?

Как правило, чем меньше социальная дистанция между коммуникантами, тем реже они используют в своей речи стратегии негативной вежливости и не прямых РА, и наоборот, использование их в разговоре с близкими является инструментом дистанцирования, а значит, неодобрения близкого человека. Контрастирует с формально вежливой конструкцией только слово “junk”, именующее вещи адресата и демонстративно нарушающее максимум одобрения. Это контраст и делает высказывание саркастическим, выражающим гнев и возмущение.

Адресат критического высказывания мгновенно берет на вооружение ту же стратегию:

- *“If you ask a question and answer it yourself again? Will I go mad and do you serious harm? Yes, yes I will!”*

При этом его ответная реплика содержит также ничем не митигированное выражение отрицательных эмоций (“go mad”) и имплицитную угрозу – конфликт развивается по нарастающей:

- *“Go on! Why not kick all my lovely things to pieces! You’re nothing but a bully!* На этом этапе участник конфликта отбрасывает даже формальную вежливость, прямо квалифицируя адресата как лицо, способное на агрессивные действия (“bully”).

- *“You can’t bully furniture, woman!!!”*

Говорящий стремится снизить уровень агрессии, снять остроту конфликта с помощью имперсонализации (“*You can’t bully furniture*”) и номинализации (“*woman*”) – стратегий, обычно ведущих к деэскалации конфликта.

Выводы: таким образом, использование теории речевых актов, теории вежливости и принципов кооперации в качестве интегративной методологической базы для анализа агрессивного дискурса представляется многообещающим и целесообразным.

Список литературы:

1. Бублик И. Вербальная агрессия в диалогической речи // Виды языковой деятельности: Тезисы научной конференции и 3-го Украинско-немецкого симпозиума / Харьковский государственный университет. – Харьков: 1995. – С. 60–62.
2. Зернецкий П.В. Речевое общение на английском языке (коммуникативно-функциональный анализ дискурса). – К.: Лыбидь, 1992.
3. Ишмератов А.Т. Конфликт и согласие. Основы когнитивной теории конфликтов. – К.: Наукова думка, 1996.
4. Кравченко Н.К. Методика анализа разговорного дискурса в ракурсе теории лица и вежливости / Электронная библиотека научно-образовательной, финансовой и художественной литературы. Режим доступа: <http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=9994&chapter1>.
5. Рудякова В.М. Стратегии авторитарного дискурса // Романо-терманская филология/ Вестник Харьковского университета № 435. – Харьков: Константа, 1999. – С. 135–139.
6. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца 20 в. / под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 35–72.
7. Фадеева Е.В. Основные виды конфликтного речевого взаимодействия // Вестник Харьковского университета № 435. – Харьков: Константа, 1999. – С. 143–149.
8. Шевченко И.С. К определению понятия дискурса в исторической прагмалингвистике // Романо-терманская филология / Вестник Харьковского университета № 435. – Харьков: Константа, 1999. – С. 150–154.
9. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage / P. Brown, S. Levinson. – L., N.Y.: CUP, 1987. – 345 p.
10. Fraser B. the domain of pragmatics // Language and Communication / Longman: 1993. – С. 29–61.
11. Grice P. Logic and Conversation // Syntax and Semantics. Speech Acts. 1995. – Vol. 3. – P. 41–52.
12. Holmes J. The Structure of Teachers Directives // Language and Communication. – Longman: 1993. – P. 89–117.

СЕКЦИЯ 8.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИНОПТИКО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АНОМАЛЬНОЙ ПОГОДЫ В САРАТОВЕ В ОСЕННЕ- ЗИМНЕМ СЕЗОНЕ 2015–2016 ГОДА

Иванова Галина Федоровна

*канд. геогр. наук, доц., Саратовский госуниверситет,
РФ. г. Саратов*

Левицкая Нина Григорьевна

*канд. с.-х. наук, доц., Научно-исследовательский
Институт сельского хозяйства Юго-Востока,
РФ. г. Саратов*

SYNOPTIC AND CLIMATIC CONDITIONS OF ABNORMAL WEATHER IN SARATOV IN AUTUMN-WINTER SEASON 2015–2016 YEAR

Galina Ivanova

*associate professor, Saratov State University,
Russia, Saratov*

Hina Levitskaya

*associate professor, Saratov Agricultural Research Institute
for South-East Region,
Russia, Saratov*

Аннотация. В статье показаны тенденции изменения среднемесячной температуры воздуха и осадков осенне-зимнего сезона в Саратове за 1981–2015 годы. Дан подробный анализ синоптических и метеорологических условий аномальной погоды за каждый месяц с сентября 2015 по февраль 2016 года.

Abstract. Tendencies of change of average monthly air temperature and rainfall of an autumn and winter season in Saratov for 1981–2015 are shown in article. The detailed analysis of synoptic and weather conditions of abnormal weather for every month from September, 2015 to February, 2016 is given.

Ключевые слова: среднемесячная температура воздуха, осадки, снежный покров, климатическая норма, аномалия, тренд, циклон, антициклон.

Keywords: average monthly air temperature, rainfall, snow cover, climatic norm, anomaly, trend, cyclone, anti-cyclone.

Глобальное потепление климата наиболее ярко проявляется в аномальных условиях погоды и климата на региональном уровне. Проведенные ранее исследования показали, что наиболее всего подвержены изменениям температура и осадки в зимний период [1; 2; 3].

Целью настоящих исследований является оценка тенденций в многолетнем ходе среднемесячных и сезонных температур по станции Саратов ЮВ в осенне-зимний период, а также анализ сложившихся агрометеорологических и синоптических условий в осенне-зимнем сезоне 2015–2016 года.

Анализ среднемесячных значений температуры на станции Саратов ЮВ показал, что во все месяцы осенне-зимнего сезона температура за исследуемый период 1981–2015 гг. оказалась выше норм за 1912–1980 гг., представленных в справочнике [4]: в осенние месяцы на 0,4... 1,5⁰, а в зимние месяцы это отклонение было намного существеннее 3,1 ... 3,3⁰ (табл. 1).

Таблица 1.

Средняя месячная температура воздуха (Т⁰С) на станции Саратов ЮВ за 1981–2015 гг. и ее отклонение (Δ) от климатической нормы за 1912–1980 гг.

Период	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Осень	Декабрь	Январь	Февраль	Зима
Т ⁰ С	14,4	6,9	-1,1	6,7	-5,0	-7,9	-8,3	-7,1
Норма	14,0	5,4	-2,0	5,8	-8,3	-11,0	-11,4	-10,2
Δ	0,4	1,5	0,9	0,9	3,3	3,1	3,1	3,1

Для оценки временной изменчивости температуры в Саратове были рассчитаны линейные тренды среднемесячной и сезонной температуры за период 1981–2015 гг. Оказалось, что тренды в осенний

и зимний периоды отличаются по их знаку. В осенние месяцы значения температурных трендов положительные и изменяются от 0,47 град/10 лет (сентябрь) до 0,97 град. /10 лет (ноябрь). Осенью тренды положительные и значимые в сентябре и ноябре и в целом за осенний сезон, в то время как в зимние месяцы тренды отрицательные: от -0,05 град/10 лет (февраль) до -0,72 град. /10 лет (декабрь) и незначимые. Значимыми тренды оказались только в декабре.

При изучении долговременных тенденций осадков в Саратове, было выявлено, что в целом за осенний сезон наметилось уменьшение их количества. Тренды осадков составляют в сентябре – 3,2 мм/10 лет, в ноябре – 2,3 мм/10 лет, и в целом за осенний сезон также отрицательный – 3,4 мм/10 лет. Лишь только в октябре тренд положительный, 2,3 мм/10 лет. В зимний период только в декабре тренд отрицательный, -3,7 мм/10 лет. В январе и феврале тренды положительные, как и в целом за весь зимний период. Надо отметить, что величины трендов осадков во все месяцы осенне-зимнего сезона статистически незначимы. Для сравнения можно оценить тренды за предыдущий более короткий период [5].

Синоптические условия формирования аномальных условий погоды рассмотрены с использованием ежедневных карт погоды и карт барической топографии на различных уровнях тропосферы.

Таблица 2.

Аномалии средней месячной температуры воздуха ($\Delta t^{\circ}\text{C}$) и сумм осадков (в % нормы) на станции Саратов ЮВ в осенне-зимний период 2015–2016 года

Показатель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Δt	3,8	-0,3	3,6	7,4	1,6	10,2
Σ ос.	12	102	320	110	264	250

В сентябре 2015 года в Саратове стояла экстремально теплая погода. Практически в течение всего месяца сохранялся экстремально высокий уровень температуры воздуха. Самая высокая среднесуточная температура +25,1⁰ отмечалась 6 сентября. 7 и 20 сентября температура за сутки также была также достаточно высокая, +24,5⁰. Лишь только по 4 дня в начале первой и второй декадах сентября среднесуточная температура воздуха оказалась ниже нормы на 2–5 градусов. Самая низкая за месяц суточная температура +11,8⁰ отмечалась 4 сентября и была ниже нормы на 5,7⁰. Однако в большинстве дней сентября температура превышали текущую норму

на 2–8 градусов в первой и во второй декаде и на 7–12 градусов в 3 декаде. В результате среднемесячная температура сентября превысила норму на $3,8^{\circ}$.

Осадки в сентябре выпадали очень слабые и только в отдельные дни первой декады. Общая сумма осадков сентября всего 4,8 мм, что составило 12 % от месячной нормы. Среднемесячная температура сентября в Саратове, $+17,8^{\circ}$ на $3,8^{\circ}$ выше нормы (табл. 2).

Экстремально теплая и сухая погода сентября в Саратове была обусловлена антициклональной погодой, сложившейся под влиянием азорского антициклона, который длительное время блокировал выход атлантических циклонов на восточную часть Европы. Лишь только в самом начале 1 и 2 декад сентября на территорию Саратовской области осуществлялись вторжения атмосферных фронтов с севера, которые сопровождались похолоданием, а в 1 декаде временами слабыми осадками.

Таким образом, сентябрь 2015 года по характеру погоды и синоптическим процессам был похож на летний месяц. Переход среднесуточной температуры воздуха через $+15^{\circ}$ в сторону понижения, который в среднем отмечается 14–15 сентября и знаменует конец лета и начало осени, был сдвинут на 1 октября.

Начало октября оставалось сухим и теплым, что определялось областью высокого давления, расположенной в широтном направлении, которая препятствовала прохождению фронтальных циклонов на территорию Нижнего Поволжья. Однако 7 октября на территорию Саратовской области осуществилось вторжение полярного, а вслед за ним арктического фронта, которые принесли резкое понижение температуры и незначительные осадки. Сложившаяся синоптическая ситуация обусловила быстрый переход температуры от лета к осени. В условиях аномально низкого температурного режима в Саратове 7 октября (на 10 дней позже обычного) произошел устойчивый переход температуры через $+10^{\circ}$. А 8 октября, что на 10 дней раньше обычных сроков, наблюдался устойчивый переход температуры через $+5^{\circ}$, что означало прекращение вегетации озимых культур. Аномально холодная и сухая погода октября были обусловлены влиянием антициклона, который образовался в тылу циклона за арктическим фронтом и определял погоду до середины третьей декады октября. Затем осуществился выход южного циклона, который принес кратковременное тепло и существенные осадки.

Октябрь 2015 года оказался аномально холодным и преимущественно сухим месяцем. Среднемесячная температура октября

в Саратове была ниже нормы на $0,3^0$ C. Осадки выпадали лишь в третьей декаде, но в сумме за месяц их количество составило 102 % климатической нормы (табл. 2).

В ноябре прохладная погода сменилась экстремально теплой с выпадением значительных осадков, особенно во второй половине месяца. Аномально теплая погода ноября определялась зональным воздушным потоком с Атлантики, в области которого формировались западные циклоны, приносящие тепло и осадки. Особенно мощные западные потоки во всей толще атмосферы, наблюдались в третьей декаде ноября, что и обеспечивало экстремально высокий температурный режим на территории области. Западный перенос усиливался за счет полярных циклонов, направляющих свои ложбины к югу. В результате практически вся территория Европы была охвачена зоной осадков, значительной интенсивности. И лишь в конце месяца, образовавшийся заключительный антициклон, обусловил прекращение осадков и обеспечил ясную погоду, которая привела к радиационному выхолаживанию подстилающей поверхности и понижению температуры воздуха. В результате 27 ноября в Саратове произошел устойчивый переход среднесуточной температуры воздуха через 0^0 , что было почти на 20 дней позже средних многолетних сроков.

Ноябрь 2015 года был не просто аномальным, а экстремально теплым и экстремально влажным. Аномалия средней месячной температуры воздуха в Саратове оказалась $3,6^0$ C, а месячная сумма осадков составила 320 % нормы

В декабре на территории области сохранялась экстремально теплая погода, определявшаяся активностью Азорского антициклона, который своей восточной периферией в течение почти всего месяца прикрывал южную территорию Европы, в отдельные периоды объединяясь с Сибирским антициклоном. В результате активная циклоническая деятельность, развивающаяся по северной территории Европы, не доходила до Нижнего Поволжья.

В третьей декаде декабря прошедшая серия атлантических циклонов способствовала дополнительному выносу теплого воздуха, что и определило пик высокой температуры воздуха в начале третьей декады. Лишь в последние дни декабря через территорию области прошел полярный, а затем арктический фронт, которые принесли постепенное понижение температуры и снегопады.

Таким образом, декабрь 2015 года отличался экстремально высоким температурным режимом с осадками близкими к норме. Аномалия среднемесечной температуры воздуха в Саратове составила

7,4⁰С. Сумма осадков составляла 110 % климатической нормы. Снежный покров, высота которого в Саратове достигала в первой декаде 14 см, под влиянием оттепельной погоды к середине 3-ей декады практически весь растаял и начал восстанавливаться лишь в последние дни декабря.

Январь 2016 г. отличался неустойчивым температурным режимом с резкими перепадами температур и обильными осадками в течение всего месяца. В начале января наблюдалась аномально холодная погода, связанная с прохождением арктического фронта, который обострялся за счет мощного очага холода в тылу циклона. Однако к концу первой декады очаг холода на высотах ослабел, произошла перестройка воздушных потоков, которые приобрели западно-восточную ориентацию, и под их влиянием на территорию Нижнего Поволжья начали выходить атлантические циклоны, приносящие потепление и осадки. Достигнув территории Нижнего Поволжья, циклоны замедляли свое движение и на несколько суток оставались малоподвижными, задержанные мощным антициклоном, образованным над Западной Сибирью. Этот мощный стационарный сибирский антициклон блокировал движение воздушных масс с запада. В третьей декаде января территория области оказалась под влиянием западной, а затем юго-западной периферии этого антициклона, что вызвало сначала понижение, а к концу месяца новое резкое повышение температуры.

Январь 2016 года характеризовался неустойчивым температурным режимом и большим количеством осадков. Среднемесячная температура воздуха в Саратове превышала климатическую норму на 1,6⁰С. Месячная сумма осадков составила 264 % нормы. Довольно частое выпадение осадков в январе обеспечило постепенное увеличение снежного покрова, высота которого в Саратове к концу месяца достигла 37 см.

В феврале 2016 года в области сохранялся экстремально высокий температурный режим с осадками, превышающими средние многолетние значения. Аномально теплая погода в начале месяца была обусловлена выходом серии южных циклонов, которые приносили на территорию Саратовской области теплый воздух из центральных районов Средиземного моря. Затем теплый воздух стал поступать с западными потоками по северной периферии Азорского антициклона. В середине февраля на территорию Нижнего Поволжья стали прорываться атлантические циклоны, несущие в теплых секторах еще более теплый воздух. 16–17 февраля в большинстве районов области прошли ливневые дожди. В отдельных районах

(Петровск, Хвалынский) прогремели грозы. К середине третьей декады в тропосфере сохранялся западный перенос, который способствовал выносу теплых воздушных масс из центральных районов Атлантики. Аномально теплая погода февраля способствовала таянию снежного покрова, высота которого уменьшилась к концу месяца на станции Саратов ЮВ до 18 см.

Февраль 2016 года оказался экстремально теплым, с весенним проявлением погоды в виде дождей, грозových явлений и ранним таянием снега. Аномалия среднемесячной температуры в Саратове составила 10,2⁰С., а сумма осадков февраля – 250 % климатической нормы.

Результаты проведенных исследований указывают на рост экстремальности климатических условий в осенне-зимний период. Для снижения негативных последствий изменений климата необходим постоянный мониторинг аномальных погодных явлений и своевременная адаптация сельскохозяйственного производства к новым климатическим условиям путем правильного подбора возделываемых сортов озимых культур и оптимального их размещения в различных почвенно-климатических зонах региона.

Список литературы:

1. Иванова Г.Ф., Левицкая Н.Г., Шаталова О.В. Влияние экстремальных проявлений климатических изменений на продуктивность сельскохозяйственных культур // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер. Науки о Земле. 2011. Т. 11, вып. 2. С. 41–47.
2. Левицкая Н.Г., Шаталова О.В., Иванова Г.Ф. Обзор средних и экстремальных характеристик климата Саратовской области во второй половине XX – начале XXI века // Аграрный вестник Юго-Востока. 2009. № 1. С. 30–33.
3. Иванова Г.Ф., Левицкая Н.Г., Демакина И.И. Изменчивость многолетнего хода зимних и летних температур воздуха в Саратовской области // География и регион: материалы междунар. науч.-практ. конф. (23–25 сентября 2015 г.) в 6 т. / Перм. гос. нац. исслед. Ун-т. – Пермь, 2015. – Т. IV: Гидрометеорология. Картография и геоинформатика. – 251 с.
4. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Серия 3. Многолетние данные. Части 1–6. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 647 с.
5. Иванова Г.Ф., Левицкая Н.Г. Изменение годовой структуры осадков и водного режима почв в Саратовской области // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер. Науки о Земле. 2015. Т. 15, вып. 1. С. 11–15.

СЕКЦИЯ 9.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЕЩНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВА ОГРАНИЧЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЧУЖИМ ЗЕМЕЛЬНЫМ УЧАСТКОМ

Бакирова Ильнура Илдаровна

*магистрант Института права
Башкирского государственного университета,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Барков Алексей Владимирович

*д-р юрид. наук, проф. Московской академии экономики и права,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена вещно-правовым способам, применимым к защите права ограниченного пользования чужим земельным участком, разрабатываются научно-практические рекомендации по совершенствованию законодательства. Исследуются вопросы применения конкретных способов при защите прав сервитутария, анализируется судебная практика и тенденции развития законодательства о защите права ограниченного пользования чужим земельным участком.

В Российской Федерации государством гарантируется защита прав граждан (ст. 45 Конституции РФ), каждый имеет право на судебную защиту своих прав (ст. 46 Конституции РФ). В соответствии со сложившейся в цивилистике традицией под способами защиты гражданских прав понимаются закрепленные законом меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействие на правонарушителя. Основные способы защиты прав граждан приведены в ст. 12 Гражданского кодекса РФ. Обладатель нарушенного права может воспользоваться не любым способом защиты права, а вполне конкретным способом, который зачастую определен специальным законом, регламентирующим конкретное гражданское

правоотношение. Основные положения о защите вещных прав закреплены в главе 20 Гражданского кодекса РФ. Сервитут в силу принадлежности к вещным правам (ст. 216 Гражданского кодекса РФ) обладает всеми свойствами, присущими вещным правам. Одним из таких свойств является абсолютный характер защиты, предполагающий, что вещные права не собственника, защищаются от их нарушения любым лицом, в том числе и от собственника (ст. 305 Гражданского кодекса РФ) в предусмотренном законом порядке, то есть владелец вещи находится в абсолютном правоотношении со всеми третьими лицами.

Особенность защиты права ограниченного пользования земельным участком заключается в том, что сервитут в отличие от иных ограниченных вещных прав не предполагает владение вещью. Большинство вещно-правовых способов защиты вещных прав исходят именно из того, что потерпевшая сторона владеет вещью. Для сервитута характерно только пользование вещью, причем ограниченное, границы которого определяются договором (частный сервитут) и актом органа государственной власти или органа местного самоуправления (публичный сервитут) или судом.

Признание права как один из способов защиты гражданских прав реализуется только в юрисдикционной судебной форме защиты. Признание права в случаях отличных от сервитута предполагает его подтверждение, а не наделение таким правом субъекта. Признание права как способ защиты права ограниченного пользования напротив предполагает наделение субъективным правом истца, когда «... отсутствует иная разумная, справедливая и целесообразная возможность обеспечения нормальной эксплуатации недвижимости ...» [1], «... когда предоставление этого права является единственным способом обеспечения основных потребностей истца как собственника недвижимости ...» [2], «... установлена невозможность защиты права собственника недвижимости иным путем, кроме установления сервитута ...» [3].

Как правило, его применение подразумевает наличие спора между заинтересованными лицами относительно наличия или отсутствия субъективного права, для разрешения которого необходимо наличие специальной властной (судебной) компетенции. Так в судебной практике условиями для установления сервитута являются «наличие между собственниками земельных участков спора, препятствующего подписанию соглашения о сервитуте, а также выявленная судом в ходе рассмотрения этого спора объективная невозможность удовлетворения потребностей истца иным образом,

кроме как путем наделения его правом ограниченного пользования чужим земельным участком» [4], «... когда интересы истца не могут быть обеспечены как путем добровольного подписания собственниками господствующего и обслуживающего земельных участков соглашения о сервитуте, так и если между этими лицами не достигнуто такое соглашение или имеются разногласия по его отдельным условиям ...» [5]. Суды в разрешении споров, связанных с установлением сервитута придерживаются позиции «исключительного случая», но при условии, что лицо, требующее установления сервитута подтвердит необходимость предоставления ему права ограниченного пользования чужим земельным участком для обеспечения своих нужд. В действительности согласно ст. 55 Конституции РФ права могут быть ограничены, только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты прав и законных интересов других лиц.

Сервитуты особая категория ограниченных вещных прав установление, которых диктуется интересом лица, не являющегося собственником обременяемого земельного участка, которое в действующем законодательстве называется «необходимостью». Так в существующей практике суды руководствуются тем, что лицо, требующее установления сервитута «... должно обосновать необходимость предоставления ему ограниченного права пользования соседним участком для определенных целей ...» [6], «... истец должен доказать невозможность использовать принадлежащую ему недвижимость без установления права ограниченного пользования чужим имуществом ...» [7], «... когда потребности одного из них, связанные с использованием принадлежащего ему имущества, не могут быть удовлетворены иным образом ...» [8].

«Необходимость» установления сервитута всегда диктуется обстоятельствами, в гражданском законодательстве разрешение таких обстоятельств достигается соглашением сторон, в земельном – прямым указанием закона или нормативно-правового акта. К обстоятельствам, повлекшим необходимость установления сервитута является, например, отсутствие доступа к своему земельному участку, в этом случае появляется необходимость установления сервитута для прохода, проезда через соседний земельный участок; необходимость ремонта коммунальных, инженерных, электрических и других линий и сетей, которые в действительности представляют общественный интерес и необходимы для нормальных условий жизни человека и т. д. То есть «необходимость» установления сервитута на земельный участок означает обстоятельства, наступившие к настоящему моменту и разрешение, которых невозможно иным образом. Необходимость

в установлении сервитута появляется тогда, когда происходит «столкновение» законного права и интересов одного собственника, с таким же равным законным правом и интересом другого собственника. Отсюда и появляется необходимость ограничить право одного из них в пользу другого, ввиду отсутствия иного разрешения такой проблемы. Здесь имеет место частный сервитут, публичный же сервитут предполагает, когда с одной из сторон на чашу весов ставятся общественные интересы. Таким образом, обоснование необходимости является основополагающим принципом, которым следует руководствоваться при установлении сервитута, который закреплен в гражданском законодательстве ч. 2 п. 1 ст. 274, в земельном – п. 2 ст. 23, и в п. 1 ст. 301 Проекта ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую ГК РФ, а также в отдельные законодательные акты РФ» (далее по тексту – Проект).

С учетом изложенного, можно сделать вывод о том, иск об установлении сервитута является способом защиты права собственника господствующего земельного участка и является вещно-правовым способом защиты как признание права ограниченного пользования чужим земельным участком. Так в Проекте предлагает законодательно закрепить признание права одним из способов защиты вещных прав (ст. 232).

Положения ст. 304, 305 Гражданского кодекса РФ наделяют собственника (иного обладателя вещного права) правом требовать устранения всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения. То есть собственник (иной обладатель вещного права) для защиты своих законных прав может воспользоваться негаторным иском, под которым понимается иск обладателя вещного права, направленный на защиту его права от таких нарушений, которые не соединены с лишением истца владения вещью. Этот иск направлен на устранение помех, которые препятствуют обладателю вещного права реализовывать свое право в полном объеме. При этом он может требовать устранения всяких нарушений его права, но именно тех, которые не связаны с лишением владения. Так в Постановлении [9] приводится ряд условий, при наличии которых негаторный иск может быть удовлетворен: во-первых, истец должен доказать, что он является собственником или иным законным владельцем; во-вторых, имеет место реальная угроза нарушения права собственности или законного владения. В данном случае акцент снова делается на владении вещью, как отмечалось ранее, сервитут не предполагает владение вещью, отсюда возникает вопрос

о применимости негаторного иска для защиты права ограниченного пользования чужим земельным участком. В соответствии с разъяснениями, данными в п. 4 информационного письма [10] лицо, владеющее земельным участком, в пользу которого установлен сервитут имеет право требовать устранения нарушения его права. Отсюда делаем вывод, что для защиты сервитута негаторный иск может применяться в случае, когда собственник или иное лицо препятствуют сервитутарию реализовать свое право, то есть право ограниченного пользования чужим земельным участком в установленных пределах. И разъяснения данные в Постановлении также могут быть применимы и к сервитуту. Однако в данном случае опять возникают вопросы, решение которых возможно только на законодательном уровне. Так если сервитут является частным, и между истцом и ответчиком имеется соглашение о его установлении, то в этом случае имеет место нарушение условий такого соглашения, а в определении [11] позиции судов свидетельствуют о неприменимости негаторных требований к договорным отношениям.

Совершенно иная ситуация складывается, когда сервитут является публичным и установлен законом, иным нормативно правовым актом РФ, нормативно-правовым актом субъекта РФ или нормативно-правовым актом органа местного самоуправления (ст. 23 Земельного кодекса РФ). В этом случае соглашение об установлении отсутствует и негация как защита сервитута с одной стороны применима, но с другой стороны, как указывалось ранее, такой иск может быть предъявлен только собственником или иным законным владельцем. Однако согласно положениям, ст. 23 Земельного кодекса РФ публичный сервитут устанавливается в общественных интересах, в пользу неопределенного круга лиц и снова нерешен вопрос о применимости негаторного иска как способа защиты сервитута, так как, учитывая позиции судов в Постановлении негаторный иск подлежит удовлетворению, если доказано, что истец является собственником (законным владельцем) или лицом, действующим от его имени. Проектом предполагается исключить установление сервитута в пользу неопределенного круга лиц (п. 2 ст. 301), то есть в дальнейшем институт публичного сервитута прекратит свое существование.

Таким образом, в силу принадлежности сервитута к ограничен-ным вещным правам эффективное применение вещно-правовых способов защиты не всегда возможно. В связи с этим представляется необходимым на законодательном уровне решить вопросы о защите права ограниченного пользования чужим земельным участком

в соответствии с разработанными в настоящей статье научно-практическими рекомендациями.

Список литературы:

1. Апелляционное определение Алтайского краевого суда от 05.08.2014 по делу № 33-6116/2014 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
2. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 05.05.2015 по делу № А74-7831/2014 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
3. Постановление Четырнадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.09.2011 по делу № А13-585/2011 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
4. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 17.08.2015 по делу № А33-13212/2013 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
5. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 17.08.2015 по делу № А33-13212/2013 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
6. Постановление Четырнадцатого арбитражного апелляционного суда от 23.12.2008 по делу № А66-2956/2008 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
7. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.03.2011 по делу № А08-11890/2009-15 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
8. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 17.08.2015 по делу № А33-13212/2013 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
9. Постановление Пленума ВС РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
10. Определение Президиума ВАС РФ от 15.01.2013 № 153 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения» // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
11. Определение Верховного Суда РФ от 19.08.2008 № 5-В08-77, Верховного Суда РФ от 24.07.2007 № 5-В07-77 // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ В ПОНИМАНИИ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ИНСТИТУТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ибраимов Рахатбек Турсанович

*канд. юрид. наук, доц. кафедры Гражданского и семейного права
КГЮА,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Право собственности занимает одно из важнейших мест в совокупности прав человека, представляя собой одну из основ его правового статуса. В то же время собственность, как категория многоплановая и содержательная, имеет непреходящее значение и для государства в целом, составляя экономическую основу производства, обеспечивая базу осуществления гражданского оборота.

В Кыргызской Республике признается разнообразие форм собственности и гарантируется равная правовая защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ст. 12 Конституции Кыргызской Республики). Многообразие форм собственности в конечном итоге предопределяет политический и идеологический плюрализм; институт частной собственности в современных правовых государствах является основой становления и функционировании гражданского общества.

Таким образом, важность защиты собственности как важнейшего элемента экономических, политических, правовых отношений сложно переоценить. Защита права собственности граждан и организаций является неотъемлемой обязанностью государства. Для этого оно должно обеспечить полноценную правовую базу, создавать адекватные, эффективно действующие механизмы и институты, развивать деятельность уже существующих институтов.

Как известно, основой любой экономики является собственность и его защита. От того, каким образом осуществляется конституционно-правовое регулирование государственного управления вопросов защиты права собственности, зависит природа экономической системы [2, с. 54]. Более того, зачастую порядок такого регулирования существенно влияет на политическую, социальную, демографическую и другие сферы жизнедеятельности общества. Можно говорить о том, что конституционно-правовое регулирование вопросов собственности является одним из наиболее ключевых моментов регулирования общества вообще.

В советских конституциях формы собственности четко не разграничивались, тем более не предполагался равный статус всех собственников. В последующем во всех конституциях постсоветских стран стали выделять несколько форм собственности, общепринятыми из которых являются публичная (государственная) и частная. В большинстве конституций зарубежных стран признается принцип неприкосновенности частной собственности, однако данный принцип, как правило, имеет ряд ограничений, связанных с изъятиями собственности для общественных нужд при справедливой компенсации собственникам.

Конституциями обычно устанавливается степень вовлеченности государства в экономическую жизнь. Необходимо отметить, что государство всегда осуществляет экономическую политику, что означает ту или иную степень публичного регулирования вопросов собственности. Это касается и Конституции КР. В современных условиях, когда директивная экономика практически не применяется, а формы собственности в большинстве стран признаны равными по статусу, применяются новые, современные формы государственного экономического регулирования: налоговые, бюджетные, денежно-кредитные, причем такое регулирование всегда производится с использованием планового метода. Кроме того, регулирование в иных сферах общественной жизни (социальной, политической) существенно сказывается на экономических отношениях, делая их более или менее цивилизованными, развитыми и стабильными [3, с. 14].

Из изложенного с неизбежностью следует, что эффективная экономическая политика не может осуществляться только путем собственно экономического регулирования. Напротив, развитые экономические отношения возможны только при комплексном и взвешенном подходе, гарантирующем стабильность общественных отношений. Так, неспособность государства правильно организовать работу правоохранительных органов (политическая сфера) будет нивелировать само существование развитых экономических норм в силу безнаказанности экономических преступлений, что неизбежно повлечет снижение качества экономики в целом [3, с. 16].

В свою очередь, стабильность отношений собственности напрямую зависит от существующих механизмов ее защиты, что подтверждается приведенным частным примером о правоохранительных органах. Эти основополагающие механизмы защиты должны устанавливаться конституцией государства.

Современные конституции, как правило, провозглашают защиту всех форм собственности в равной степени. Как уже было отмечено,

в соответствии с ч. 1 ст. 12 в Кыргызской Республике признается разнообразие форм собственности и гарантируется равная правовая защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Это означает, прежде всего, что публичные субъекты в имущественных отношениях, если они выступают в качестве участников хозяйственного оборота, должны действовать на равных с частными. Важно при этом заметить, что признаками публичности в данном случае обладает не только собственно публичная власть (государство, муниципальные образования), но и формально частные элементы, связанные с властью (в частности, за счет государственной собственности на доли и акции и пр.). Несоблюдение принципа равной защиты зачастую выражается в преференциальном отношении к тем или иным связанным с государством организациям. Особенно губительно это для экономической системы при установлении «особых» отношений между государством и убыточными организациями. Несомненно, значительная часть из этих компаний полностью или в части принадлежит государству. В то же время, очевидно, что многие из них, несмотря на свою убыточность, не могут быть просто ликвидированы, поскольку представляют собой огромную социальную значимость. Но такие организации также не должны быть «черной дырой», в которой бесследно исчезают значительные денежные потоки (это напрямую следует из принципа равной защиты всех форм собственности).

Таким образом, единственный выход, который подсказывает нам современная конституция, — эффективная реструктуризация и оптимизация деловых процессов в таких «государственных» организациях, приводящая к выходу на рентабельность (государство должно проводить их не как публичный регулятор, а как эффективный собственник) [4, с. 3]. Только это может поставить подобные компании в равные условия с частными субъектами. Иначе рассматриваемый принцип будет нарушаться, убыточные «государственные» предприятия будут паразитировать за счет здоровых экономических сегментов.

Итак, мы приходим к выводу о необходимости равноудаленности публичной власти от всех частных субъектов как одному из конституционных критериев равной защиты собственности.

Кроме того, государство (это обычно выражается в современных конституциях) обязано возмещать вред, причиненный незаконными действиями (бездействием) органов власти и должностных лиц. Как уже указывалось, предусматривается возможность изъятия собственности для общественных нужд. При этом в конституциях

устанавливаются гарантии собственников (прежде всего, справедливое возмещение), и это также является дополнительным механизмом конституционной защиты. Так, согласно п. 3 ч. 2 ст. 12 Конституции КР изъятие имущества для общественных нужд, определенных в законе, может быть произведено по решению суда со справедливым и предварительным обеспечением возмещения стоимости этого имущества и других убытков, причиняемых в результате отчуждения.

Важным аспектом гарантий прав собственников являются ограничения, устанавливаемые по отношению к налоговому регулированию, поскольку оно позволяет напрямую направлять властную волю на изъятие части собственности. Конституционные принципы налогообложения предъявляют требования о неретроактивности налогов и установленное их только законом [5, с. 15]. Кроме того, выработанные международно-правовые и доктринальные принципы призывают к тому, что налог должен соответствовать ряду разумных критериев, основной из которых – экономическая обоснованность.

Необходимо отметить, какими бы ни были конституционно установленные гарантии защиты собственности, они не будут иметь практического значения без адекватного и продуманного правоприменения. Конечно, основным защитным механизмом в современном государстве является суд. Как правило, именно в его компетенцию входит ограничение права собственности, например, в целях общественных нужд.

Наиболее сложные и противоречивые проблемы конституционно-правового регулирования права собственности и его ограничения обычно встают перед судами. При разрешении вопроса о соотношении прав собственника и общественных целей и задач суды, как правило, руководствуются принципами ограничения конституционных прав, установленными конституциями. В частности, в Конституции КР установлено, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены Конституцией и законами в целях защиты национальной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц. Вводимые ограничения должны быть соразмерными указанным целям (ч. 2 ст. 20 Конституции КР).

Таким образом, обычного закона, неподкрепленного указанными целями, недостаточно для ограничения права собственности.

В ряде случаев в ходе решения сиюминутных задач или по другим причинам в законодательство вносятся положения, позволяющие чрезмерно или произвольно ограничивать права собственников (изымать имущество, принудительно передавать его

в пользование и пр.). Когда такая норма обжалуется в орган конституционного правосудия, перед последним встает задача определить наличие или отсутствие указанных общественно значимых целей в подобных ограничениях.

Иными словами, к примеру, Конституционная палата Верховного суда КР должна установить: достаточно ли важны публичные цели для общества, чтобы явиться основанием для ограничения прав частных собственников. Надо заметить, что решение вопросов о балансе частных и публичных интересов является наиболее сложным и ответственным в процессе конституционного регулирования толкования права. Только взвешенные решения, подкрепленные высочайшей квалификацией и жизненным опытом судей органов конституционного правосудия, позволяют обеспечить политико-экономическую стабильность в государстве. Если допустить «перекос» в сторону интересов собственников, не будут реализовываться важнейшие задачи (строительство дорог, объектов инфраструктуры и другие задачи). Если же нарушить баланс в «пользу» общественных интересов, то власть может приобрести репрессивную манеру поведения по отношению к собственности, что повлечет отток инвестиций, придание рынку характеристики нестабильности и т. д. Следовательно, суд, может и должен быть основным «стражем» конституционно-экономических принципов собственности, от которого порой может зависеть вся политическая и социальная система государства, уровень общественного доверия к власти [2, с. 94].

Проблема соотношения частных и публичных интересов встает перед правоприменителем и при разрешении вопроса о справедливой компенсации за изымаемое в общественных целях имущество [6, с. 123]. Является ли справедливой компенсацией рыночная стоимость, или же это должна быть та цена, с которой согласится сам собственник? Это лишь один из вопросов, который необходимо разрешать. Представляется, что при изъятии имущества наиболее важную роль играет его рыночная цена (принцип соразмерности). Тем не менее, нельзя забывать об особых свойствах некоторых видов имущества (принцип эквивалентности).

При решении вопроса о справедливой и равноценной компенсации за изъятие имущества необходимо также помнить, что недопустимо устанавливать чрезмерно высокие размеры компенсации. При таком установлении право конкретного собственника более чем защищено, однако права других собственников нарушаются. Ведь выплата возмещений за изымаемое имущество производится за счет средств налогоплательщиков, чрезмерное расходование которых

вступает в противоречие с конституционным правом этих налогоплательщиков и, помимо прочего, по сути, представляет собой растрату и карается уголовным законодательством. Кроме того, у собственника появляются стимулы искусственно завышать субъективную ценность изымаемого имущества, чтобы получить от государства максимально возможную компенсацию.

Представляется, что для определения наличия ограничения самого конституционного права необходимо исходить из следующего. Общепринятое естественно-правовое положение большинства конституций предусматривает недопустимость злоупотребления правом, т. е. случаев, когда осуществление прав одним лицом приводит к нарушению прав других лиц. Само по себе то или иное право может предполагать наличие естественных, разумных и дозаконодательных пределов его осуществления.

Помимо вопросов об объеме и ограничениях прав собственников конституционная экономика в области регулирования собственности сталкивается с другими проблемами. Так, экономические реалии сегодняшнего дня показывают необходимость определенной социализации частного сектора. Субъекты-собственники, обладающие средствами производства или оперирующие денежными средствами граждан, должны управлять этой своей собственностью разумно, взвешенно и с учетом общественного мнения, т. е. позиции лиц, которые от данных собственников зависят (работники, вкладчики и пр.). Это означает, что в целях социально-экономической стабильности (которая есть общественный интерес) необходимо ограничивать свободу подобных собственников идти на чрезмерные риски, в ряде случаев нарушающие права других граждан.

По сути, эти ограничения следуют из основополагающего принципа социального государства. В ряде случаев они отражаются в специальном законодательстве, однако сегодня становится очевидным, что этого недостаточно. Значит, необходимо вырабатывать новые экономико-правовые модели социализации собственности. Это не означает, что конституционная экономика призывает к социализму и национализации, а значит лишь, что агрессивное или недобросовестное (со стороны, например, менеджеров) владение, пользование и распоряжение имуществом может нарушать права третьих лиц и общества в целом, и такое поведение нужно не допускать.

В Кыргызстане подобные дополнительные механизмы защиты общества от недобросовестной или агрессивной политики при управлении собственностью практически отсутствуют в законодательстве, хотя и разрабатываются в теории, что приводит к упрощению

рейдерства, мошенничества, присвоения, растраты, преднамеренных и фиктивных банкротств и пр. Вывод: необходимо данные механизмы вносить, искать экономико-правовые причины, порождающие перечисленные негативные явления, и устранять их. Кстати, устранение причин, ведущих к нарушению закона, представляется наиболее разумным средством предотвращения этого нарушения, особенно в Кыргызстане, с особенностями менталитета ее населения. Усиление ответственности, расширение штата правоохранительных органов – все это может привести к определенным положительным результатам в экономике. Выявление и доказывание преступления в любом случае дольше и сложнее, нежели его совершение, каким бы сложным оно не было. Таким образом, если для ведения незаконной деятельности остаются веские экономические причины и достаточные законодательные пробелы, никакая правоохранительная система «не угонится» за нарушителями.

Наконец, необходимо отметить, что конституционная экономика в области собственности призвана регулировать вопросы приватизации. Как известно, частная собственность является одной из основ развитого правового государства. Ее защищенность – гарант стабильности и развития социально-экономической системы. В Кыргызстане право частной собственности, по сути, крайне молодо, так как в советском союзе такого института в чистом виде не признавали. Экономическая потребность развития нашего государства вызвала разработку и внедрение законодательства о приватизации, которое является неотъемлемой частью любой правовой системы, принятой в современном и развитом государстве. Масштабная приватизация 90-х в Кыргызстане происходила не без изъянов, но было бы не совсем правильно говорить о том, что она полностью имела грабительский характер. Ее восприятие должно происходить с учетом экономических реалий и исторического контекста, существовавших на момент ее реализации. Ни одна другая страна мира не сталкивалась с такими масштабными приватизационными процессами, притом, что в экономике Кыргызстана после распада Советского Союза наблюдались существенные нарушения социально-экономических и торговых связей. При всех своих недостатках приватизация конца прошлого века и тысячелетия создала в Кыргызстане институт частной собственности, без которого, как было замечено выше, невозможно создание правового государства.

Список литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) Кыргызской Республики 27 июня 2010 года.
2. Гаджиев Г.А. Защита основных экономических прав и свобод предпринимателей за рубежом и в Российской Федерации. – М., 1995. – С. 54.
3. Горюнова Т.А. Конституционные основы равной защиты форм собственности в Российской Федерации // Автореф. дис.канд. юрид. наук. Саратов, 2006.
4. Царикаева Ж.М. Конституционно-правовой режим права собственности в Российской Федерации // Автореф. дис.канд. юрид. наук. – М., 2007.
5. Ильичева О.А. Конституционное право частной собственности гражданина на землю. Проблемы теории и судебной защиты // Автореф. дис.канд. юрид. наук. – М., 2007.
6. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. – М., 2008.

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Муратбекова Салтанат Муратбековна

*канд. юрид. наук, доц. кафедры Конституционного и муниципального
права Кыргызской государственной юридической академии при
Правительстве Кыргызской Республики,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

На протяжении всей своей жизни человек входит в различные группы. Но, на наш взгляд, только семья занимает уникальное положение в жизни каждого. Уникальность положения семьи в жизни человека и общества всегда привлекала внимание исследователей, начиная с античных философов и кончая современными специалистами в различных областях гуманитарного знания, включая социальную работу. Это внимание стало еще более пристальным в последние годы, когда специалисты заговорили о кризисе современной семьи, поставившим под вопрос ее способность эффективно выполнять свои основные функции [2]. В этой связи следует заметить, что в развитии общества роль семьи становится все значимее. Особенно роль семьи сегодня очевидна во взаимосвязи с таким понятием, как Глобализация.

Это, по сути, современное слово, отражающее реалии сегодняшнего дня, содержит в себе не просто определение каких-то новшеств, происходящих во всем мире, но и охватывает целую систему явлений, которая оказывает свое негативное влияние на все складывающиеся общественные отношения, в том числе оставляет свой отпечаток и на такой важный институт как семья.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации [6].

Сегодня интенсивное развитие современной экономической среды – доказательство тому, что глобализация – явление, оказывающее существенное влияние практически на все, и в первую очередь, на семью.

Глобализация охватывает не только экономическую, но и политическую, технологическую, культурную сферы. Больше всего на семью повлияли события, связанные с развитием систем коммуникаций (радио, телевидение, интернет, мобильная связь, нанотехнологии и т. д.). С каждым развитием инновационных медийных технологий этот процесс ускоряется, они становятся более доступными, и потому все сильнее укореняются в нашу повседневную жизнь.

В этой связи, становится очевидным, что самые важные перемены, происходящие во всем мире, затрагивают и интересы семьи. Семья подвергается влиянию такого явления, как глобализация.

При этом не менее важным аспектом становится вопрос об определении роли мусульманской семьи, и какая форма характерна для нынешней семьи – традиционная или современная.

Особой характерной чертой традиционной мусульманской семьи являлось то, что важными нравственными принципами выступали такие ценности, как уважение старших, забота о близких и главенствующая роль мужчины в семье. Сегодня же складывается такое ощущение, что все эти ценности унеслись куда-то вдаль. Демократизация как глобальный процесс, привнесла свои принципы в отношения между мужчиной и женщиной, мужем и женой в семье, и практически изменив ролевые отношения между мужем и женой, установив так называемый принцип гендерного равенства, устранив, на наш взгляд, устои традиционной семьи.

Каждый из членов семьи сегодня стремится удовлетворять свои индивидуальные стремления, при этом важные моральные принципы, характерные для традиционной семьи стираются. Свидетельство тому, то, что отходят на второй план такие принципы, как уважение и почитание старших, забота и содержание своих престарелых

родителей. Более того, во многих мусульманских семьях имеет место явление, когда взрослые совершеннолетние трудоспособные дети сдают своих родителей в дома престарелых, отказываясь заботиться и содержать своих престарелых и нетрудоспособных родителей. Все больше и больше деградирует молодежь, в основном те, которые без дела и без работы злоупотребляют наркотики и алкоголь, совершают преступления и ведут аморальный образ жизни. Все это далеко не полный перечень тех явлений, которые возникли и возникают вследствие влияния Запада, и это очевидно.

Следовательно, необходимо отметить, что в настоящее время мы переживаем кризис ценностей, и прежде всего, духовных. При этом социально-политический кризис в стране становится менее значимым по сравнению с такими порочными явлениями как распад семьи, возрастающее число разводов, беременность несовершеннолетних, проституция, насилие и др.

Вполне можно согласиться с мнением известного ученого. Согласно его концепции, существуют западная, синская, японская, индуистская, исламская, православная, латиноамериканская и (возможно) африканская цивилизации, но только, как считает он, «Запад – единственная из цивилизаций, которая оказала огромный и временами разрушающий эффект на все остальные цивилизации» [7].

В этой связи следует отметить, что набравший сегодня активные обороты Глобализация не может не затронуть мир религии. Вполне естественно, что в стороне от глобализационного аспекта не может находиться и мусульманское сообщество.

Безусловно, задача формирования глобальной цивилизации с новым миропорядком порождает серьезные вызовы для религиозного сознания индивидуума и религиозных институтов в целом, т. к. мусульмане, в какой части света они бы не проживали, не могут не быть задеты элементами культурной глобализации. Поэтому практически все страны традиционного Востока сталкиваются, сегодня с тяжелейшим процессом внутренней трансформации, вызванной изменить присущие обществу ценностные ориентации. Тем более что сами мусульманские общества становятся открытыми миру, за счет чего добро на вещание получают зарубежные теле- и радиоканалы с круглосуточным культивированием «западных ценностей» в области «свободы личности» [5].

Ряд экспертов именно этими «новшествами» обосновывают некоторый отход мусульманской молодежи от соблюдения исламских ценностей (не только в странах Европы, но и ближневосточном регионе). По их мнению, Ислам очень быстро оказался подверженным «прелестям западной свободы». Вопрос, однако, значительно шире,

чем просто констатация факта восприятия определенным количеством мусульман «открытого образа жизни». Более того, имеет место тот факт, что эти изменения религиозного характера не приводят к тому, что «нарушители» предписаний перестают считать себя мусульманами (даже оказавшись на Западе). Т. е., если даже существует вероятность того, что молодые мусульмане отходят от традиций Ислама, придерживаясь прозападного настроения, но даже при этом данная часть населения продолжает представлять себя только лишь в Исламе. Как считает директор Института стратегических исследований при Гарвардском университете Сэмюэль Хантингтон: «Политические системы некоторых арабских стран приобрели определенную долю открытости. Но это идет на пользу главным образом исламским фундаменталистам. Короче говоря, в арабском мире западная демократия усиливает антизападные политические силы» [7].

Сегодня, когда, так называемый Глобализационный процесс, приводит к тому, что постепенно исчезают культурные традиции наций и народов, передаваемые из поколения в поколение именно Ислам, оказывается той притягательной силой, которая может объединить людей, пытающихся противостоять негативному влиянию Глобализации на мировое сообщество. Так, директор Института Глобальных Стратегий (Украина) Вадим Карасев считает, что «мораль в современном обществе коммерциализована, она становится все менее и менее значима. А значимость приобретают сейчас деньги, удовольствие, конзумизм ... Тут, безусловно, западная культура проигрывает, потому что она – аморальна и антиморальна (кино, порнография, наркотики, насилие и т. д.) ... Западное общество захочет нормальных упорядоченных правил и норм поведения ... На эту роль как раз претендует Ислам. Он выдвигает свою культурную, экономическую и властную альтернативу. Ислам вносит новую мораль в общество, в т.ч. бытовую, а общество без морали жить не может» [4]. По мнению эксперта Московского Центра Карнеги, профессора МГИМО МИД России Алексея Малащенко: «Иерархия причин, которые побуждают человека принимать Ислам ... зависит от региона, личной ситуации и т. д. Например, это связано с желанием поменять веру. А это, в свою очередь, связано с разочарованием в окружающем мире ... Я думаю, что Ислам рассматривается как альтернатива западной культуре ... Можно допустить, что те люди, которые переходят в Ислам ... ищут в этой религии ответа на какие-то социальные проблемы» [3].

Итак, несомненно, первейшим и важнейшим элементом человеческого общества является семья. Ислам считает ее наилучшей гарантией общественной добродетели и уделяет ей в своей теории

огромное внимание. Он относится к браку как к святому союзу двух сердец, источнику безмятежности и надежности для обоих супругов. Чем крепче ее духовное и моральное здание, тем надежнее ее радость и счастье в современной непростой жизни.

Ислам обращает особое внимание на физические особенности каждого пола в отношении профессии и работы. Мужчина имеет обязанности кормильца семьи, а женщина является домохозяйкой, которая обеспечивает порядок в доме и воспитывает детей. Жизнь поворачивается по-разному, и в случае крайней необходимости женщина тоже может заниматься работой вне дома. Но в таком случае она не должна превратить чувство товарищества на работе в грубую фамильярность. Поэтому, работая в государственном учреждении, женщина не должна одеваться в вызывающей и соблазняющей манере, чтобы провоцировать сексуальные желания у мужчин.

Ислам основывает семью не на богатстве, страсти, внешней красоте или каких-либо других материальных факторах (хотя ни в коем случае не осуждает их), а на вере и добродетели, взаимной любви, духовных качествах и благочестии. Ислам считает мужчину и женщину существами, созданными Богом для того, чтобы добиться максимального совершенства.

Одним из серьезнейших проблем в супружеской жизни является развод. Ислам считает, что сам по себе развод противоречит законам природы. Всем известно, что он наносит очень тяжелый удар по душевному состоянию разведенных супругов и детей, подвергает их натиску нравственных болезней и психических травм, от которых их защищало тепло домашнего очага. Таким образом, с помощью этих многочисленных мер Ислам охраняет семью от непоправимого крушения.

Итак, какие шаги необходимо предпринять для того чтобы привить исламские ценности и сохранить ценности семьи?

1. Необходимо способствовать со стороны государства реализации главной функции мусульманской семьи – передаче духовного наследия предков, а также сообщению каждому новому члену рода религиозных традиций и обычаев, направленных на трансляцию культуры ислама путем введения во всех образовательных учреждениях обучения принципов ислама;

2. Усилия органов государственной власти и управления объективно должны быть нацелены на совершенствование государственной политики, целью которой является «сохранения народа» и ценностей семьи.

3. Необходимо понимание и осознание важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений,

обеспечении общественной стабильности и прогресса с точки зрения принципов ислама;

4. Важно принятие специальных мер их социальной поддержки в период социально-экономической трансформации общества. Должны быть предприняты все возможные меры по защите семей от разрушающих факторов, как со стороны граждан, так и со стороны государства. При этом, для развития семей необходимо обеспечивать материальную и социальную помощь семьям, которая в настоящее время находится на недостаточно высоком уровне.

5. Также важно разработать правовые механизмы защиты несовершеннолетних от влияния неблагоприятных факторов окружающей действительности от «информации, наносящей вред его здоровью, нравственности и духовному развитию, в том числе от продукции, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, наркоманию, антиобщественное поведение» [1], т. е. от негативного влияния так называемой «западной культуры».

6. Наконец, необходимо укрепление авторитета и поддержка института семьи, сохранение базовых семейных ценностей, как один из важнейших вопросов, который должен объединять интересы государства и общества.

Список литературы:

1. Кодекс Кыргызской Республики «О детях» от 10 июля 2012 года № 100. Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 31 мая 2012 года.
2. Агапов Е.П. Семейведение: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. С. 35.
3. Алексей Малашенко. Интервью Международному информационно-аналитическому агентству “Washington ProFile” (17 марта 2004 г.) <http://www.washprofile.org/ru/node/620>.
4. Вадим Карасев. Интервью агентству «УРА-Информ» (2 февраля 2006 г.) <http://www.igls.com.ua/interview/1103/>
5. Левяш И.Я. Культурология (Высшее образование) – 5-изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 518.
6. Новейший философский словарь. Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд-во В.М. Скаун, 1998. – С. 724.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; Пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 281.

СЕКЦИЯ 10.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Андропова Тамара Алексеевна

*канд. биол. наук, доц. ГБОУ ВПО Саратовского ГМУ им. Разумовского
Минздрава России,
РФ, г. Саратов*

Синичкина Ольга Владимировна

*канд. биол. наук, доц. ГБОУ ВПО Саратовского ГМУ им. Разумовского
Минздрава России,
РФ, г. Саратов*

THE PECULIARITIES OF FOREIGN STUDENTS BIOLOGY TEACHING

Tamara Andronova

*candidate of Biological Sciences, Associate professor
of Saratov State Medical University,
Russia, Saratov*

Olga Sinichkina

*candidate of Biological Sciences, Associate professor
of Saratov State Medical University,
Russia, Saratov*

Аннотация. Представленные в работе приемы разрешения некоторых специфических ситуаций при работе с иностранными студентами делают занятия более продуктивными и оптимизированными.

Abstract. In this work the ways of solution of some specific situations which appear by teaching foreign students are given. They make the studies more efficient and optimized.

Ключевые слова: иностранные студенты, самостоятельная работа, формы контроля, тестирование, ситуационные задачи, временной регламент.

Keywords: foreign students, student`s self-study, types of assessment, testing, case, time-limit.

Специфика обучения иностранных студентов I курса, обусловленная недостаточным знанием ими русского языка, несформированным научным стилем речи, неоднородностью базисной предвузовской подготовки, диктует необходимость применения нетрадиционных форм контроля знаний и умений [4; 5]. Отсутствие специальных учебников, содержащих в полном объеме нужную информацию, изложенную доступным для лиц с низким уровнем знания русского языка, приводит к тому, что студенты используют то, что «попадает под руку». Это может быть устаревшая литература, при этом студент потратит время нерационально на усвоение ненужной информации. Наиболее целесообразной формой контроля знаний в подобной ситуации явилось применение двухэтапной системы контроля, разработанной преподавателями кафедры общей биологии, фармакогнозии и ботаники по каждому разделу курса «Биология».

Основополагающая информация каждого конкретного занятия выдается в виде смысловых блоков – текстов: для внеаудиторной и аудиторной работы. Каждый смысловой блок снабжен набором тестов. Система тестирования используется на первом этапе контроля для проверки усвоения основополагающей информации, предназначенной для выполнения аудиторной работы. Второй этап – контроль аудиторной работы с использованием не только тестов, но и ситуационных задач. Разнообразный набор задач дает возможность не только расширить границы информации обучающего характера, но и проконтролировать степень овладения теорией, умение применять знания теоретического материала. Кроме того, задачи позволяют выявить взаимосвязь с другими дисциплинами, подготовить студентов к успешному восприятию материала на следующих курсах как на теоретических, так и на клинических кафедрах.

Следует отметить, что при проведении занятий с иностранными студентами невозможно придерживаться определенного временного регламента выполнения каждого учебного и структурного элемента программы занятия, предусмотренных хронокартой основных этапов занятия (таблица 1.).

Особенно это касается элемента «Самостоятельная работа студентов», где они не могут правильно распределить имеющееся

время на выполнение всех необходимых заданий. Самостоятельная работа включает выполнение как аудиторных, так и внеаудиторных форм работы. Самостоятельная работа должна управляться и контролироваться преподавателем. Наилучшим выходом для преподавателя в такой ситуации является совместное выполнение со студентами заданий аудиторной работы, прочтение вслух условия и прилагающихся вопросов, а затем объявление о времени выполнения данного задания [4]. После того, как время выйдет, лучше всего проконтролировать немедленное выполнение и правильность, а затем, в случае необходимости, показать правильный ход решения. При изучении ряда тем, особенно трудно воспринимаемых студентами, например, «Изменчивость и ее формы», целесообразно предварительно разобрать все задания аудиторной работы, отметив в индивидуальных методических пособиях те элементы (таблицы, рисунки и т. д.), информация которых особенно важна для студентов. В этом случае контроль возможно осуществлять в конце занятия сразу у всей группы.

Таблица 1.

Хронокарта основных этапов занятия

№№	Название этапа	Время (мин.)
1.	Проверка присутствующих, вступительное слово преподавателя. Знакомство с правилами работы на кафедре и техникой безопасности	10
2.	Фронтальный опрос – разбор учебных элементов	20
3.	Самостоятельная работа студентов	90
4.	Тестовый контроль текущего уровня знаний студентов	10
5.	Подведение итогов. Коррекция ошибок. Задание для самоподготовки к следующему занятию	5
	ИТОГО:	135

Успешность самостоятельной работы у иностранных студентов во многом определяется степенью усвоения ими материала лекций. Для повышения заинтересованности студентов, преподаватели кафедры, читающие лекции, привлекают большой объем иллюстративного материала, используют видеофильмы, проводят лекции с элементами беседы.

С целью вовлечения студентов в поиск получения знаний по изучаемой дисциплине, приобретения опыта самостоятельного решения необходимых задач, рекомендуется использовать различные технологии и педагогические приемы: проблемное обучение,

коммуникативные технологии – дискуссии, деловые игры [1; 2; 3]. Такая система работы обеспечивает участие всех видов внимания и памяти, дает возможность проконтролировать не только усвоение материала по изучаемой теме, но и семантику общенаучной лексики, что немаловажно для обеспечения интегративных межпредметных связей.

Список литературы:

1. Андропова Т.А., Дурнова Н.А. Деловая игра «Тип Членистоногие Класс Паукообразные». Актуальные проблемы современной науки. Материалы трудов 10-ой международной телеконференции. Т. 2, № 1. Томск, 2013. – 4 с.
2. Андропова Т.А. Деловая игра как элемент реализации компетентного подхода в обучении студентов медицинского вуза. Научная дискуссия: Инновации в современном мире. Сб. статей по материалам XXXVIII международной заочной научно-практической конференции. № 6 (37) – Москва, 2015. – С. 77–85.
3. Платов В.Я. Деловые игры, организация и проведение: Учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
4. Синичкина О.В., Андропова Т.А., Белоногова Ю.В. Особенности формирования навыков рационального использования времени у иностранных студентов Современные проблемы воспитательного процесса в ВУЗе. Сб. докладов 3-ей Региональной научно-практической конференции – Кемерово, Кемеровский ГМА, 2013 – С. 58–60.
5. Синичкина О.В., Беянина С.И., Мурсалова М.А. Особенности преподавания общей биологии и паразитологии у студентов с частичным обучением на иностранном языке Актуальные проблемы медицинской биологии и паразитологии. Сб. тез. Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 200-летию кафедры биологии имени академика Е.Н. Павловского, 26–27 марта 2009 г., Санкт-Петербург. С. 86–87.

МЕХАНИЗМЫ И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Байбаева Мухайё Худайбергеновна

*канд. пед. наук, доц., кафедра педагогика, психология и методика
преподавания, Ташкентский институт ирригации и мелиорации,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Мукумова Дилрабо Инатовна

*старший преподаватель кафедра педагогика, психология и методика
преподавания, Ташкентский институт ирригации и мелиорации,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Мукумов Байрамали Рахимович

*ассистент, кафедра педагогика, психология и методика преподавания,
Ташкентский институт ирригации и мелиорации,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы механизмы и модели реализации интегративно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: интеграция, модели, проблемы, деятельность, образование, инновация

В Узбекистане есть свой богатейший образовательный опыт, реконструкция которого с учетом современных социально-экономических и образовательных реалий может дать мощный инновационный эффект. Мощнейшим инновационным потенциалом обладают лучшие достижения отечественного образования.

Современное профессиональное образование может успешно решать свои задачи лишь при условии самой широкой интеграции образования и производства, охватывающей весь комплекс отношений образовательных учреждений и производственных предприятий. Они должны стать соучастниками единого образовательно-производственного процесса. Отношения образования и производство не должны напоминать дорогу с односторонним движением: не только образование должно быть открыто производству и рынку, но и последние должны быть открыты образованию. Когда речь заходит о движущих силах, то обычно вспоминают о противоречиях [1, с. 45]. Так, движущими силами воспитательных отношений

«являются внутренние сущностные диалектические противоречия и противоречивость взаимодействия структуры этих отношений с обществом, природой» «Внутренней движущей силой педагогического процесса оказывается противоречие между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями воспитуемых по их выполнению», – замечает со своей стороны. Согласно ему, в развитии личности возникают противоречия между достигнутым ею уровнем психического развития и ее образом жизни, занимаемым ею местом в обществе, выполняемыми ею социальными функциями [3, с. 65]. Противоречия разрешаются посредством деятельности, способствующей установлению адекватного статус-кво личности в системе общественных отношений. Противоречия движут развитием мышления, в частности диалектического мышления в процессе обучения. Так, одним из средств развития понятийного диалектического знания как элемента мышления выступает овладение умением «вскрывать внутренние противоречия и разрешать их, постигать всеобщую объективную связь и развитие» [4, с. 110]. Будучи движущей силой воспитательных отношений, педагогического процесса, «предмета воспитания», противоречие одновременно не может не выступать в качестве движущей силы развития ИПД. Тем более это верно, что практически в каждом противоречии имплицитно заложена потенциальная возможность к интеграции [5, с. 85]. Несмотря на то, что всякое противоречие в педагогике обладает интегративной потенцией и тем самым способно играть роль движущей силы развития ИПД, мы тем не менее должны выделить наиболее интегративно значимые противоречия. В качестве таковых выступает стержневые противоречия педагогики, к которым относим:

1. Противоречия между интегративно-целостной природой человека как предмета воспитания и «частичным», суммативным подходом к его образованию и воспитанию.

2. Противоречия между индивидуалистским и коллективистским подходами к образованию и воспитанию человека.

3. Противоречие между технократическим (технологическим) и гуманистическим (личностно-ориентированным) подходами к образованию и воспитанию человека.

4. Противоречия между сциентистским и культурологическим подходами к образованию и воспитанию человека.

5. Противоречия между образовательным и воспитательным духовным подходами к процессу становления и формирования человека.

6. Противоречие между обучающим и развивающим подходами к «предмету воспитания».

7. Противоречия между традиционаристскими и инновационными подходами к воспитанию и образованию человека.

8. Противоречия между конвергентными (объединительными) и дивергентными (разъединительными) тенденциями развития педагогики и образования.

9. Противоречия между объективно нарастающим объемом научных знаний и невозможностью их системного усвоения в современных условиях структурирования и преподавания дисциплин.

10. Противоречия между социализацией и профессионализацией человека в процессе его образования и воспитания [6, с. 96]. Предложенный перечень противоречий носит открытый характер. В то же время в нем, на наш взгляд, представлены максимально укрупненные блоки противоречий, в каждом из которых можно выделить менее объемные противоречия. Например, для первого блока – противоречие между индивидуальными и групповыми (коллективными) формами осуществления учебно-познавательной деятельности, для третьего блока – противоречие между системотехническими педагогическими концепциями с одной стороны, и эвристико-развивающими, – с другой; для четвертого – противоречие между усвоением суммы знаний и низкой степенью их ценностного освоения и понимания; для пятого – противоречие между высоким уровнем образованности и отсутствием достаточного уровня воспитанности и духовности; для шестого – противоречие между необходимостью применения в учебном процессе внешних факторов (методов, приемов, способов) воздействия на учащегося и потребностями максимального использования внутреннего самостоятельного потенциала личности с целью повышения уровня ее креативности; для седьмого – противоречие между «классоурочными» и «игровыми» технологиями в учебном процессе; для восьмого – противоречие между интеграцией и дифференциацией содержания образования; для девятого – противоречие между необходимостью формирования у учащихся современной системы знаний о человеке, природе, обществе и отсутствием системности в традиционном предметном преподавании; для десятого – противоречие между потребностями общечеловеческого развития учащегося в учебных заведениях и необходимостью подготовки его к труду, выполнению сугубо специфичных функций операций и т. д. [5, с. 112]. Помимо названных противоречий возможно выделение внутренних противоречий педагогической интеграции, способных также выполнять роль движущих сил ИПД.

Такого рода противоречия могут быть выявлены на основе раскрытых нами во второй главе признаков интеграции как общенаучной и педагогической категории. Тогда в число этих противоречий мы включаем противоречия между : а) целым и его частями в составе интегративного целого; б) процессуальными и результирующими сторонами педагогической интеграции; в) интеграционными и дезинтеграционными составляющими педагогической интеграции и др. Еще одна группа противоречий, способных сыграть роль движущих сил ИПД, – противоречия внешнего порядка. Речь идет о противоречиях, имеющих выход во внепедагогическую сферу. К их числу можно отнести противоречия между требованиями трансформируемой экономики и всей совокупности социально-общественных подструктур, с одной стороны, и сложившимися традициями образования и воспитания человека, «между науковедческой тенденцией развития интегративных отношений наук и замкнутостью, обособленностью науки о воспитании» [5, с. 118]. Модели интегративно-педагогической деятельности могут быть выделены по различным основаниям. В частности по аналогии с разработанными Л.А. Беляевой моделями педагогической деятельности. Соответственно, нами допускается существование теоцентрической, социоцентрической и натуоцентрической моделей ИПД. Главным признаком, отличающих их друг от друга, является характер базисного интегративного компонента, выполняющего системообразующую функцию по отношению к другим интегративным компонентам. жизнедеятельности общества. Крайним выражением социологизаторской направленности педогологии могут послужить слова, взятые из статьи Н.Н. Костина «Объект изучения педологии». Доказывая, что педология – наука социальная, а не биологическая, он пишет, что она «изучает на основе истории классовой борьбы пролетариата процесс развития и формирования классового детского коллектива как процесс непрерывного прогрессивного обновления рабочего класса в различные исторические эпохи» [4, с. 110].

Список литературы:

1. Радугина А.Р. Педагогика и психология. Учебник – М.: Прогресс 2009. С. 45.
2. Саченко И.П. Психология творчества, 2009.
3. Гулбоев Т. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения. Навоий, 2001. С. 65.

4. Аминов А.Х. Организационно-педагогические основы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования. Самарканд, 2001. С. 110.
5. Безрукова В.С. Системообразующие понятия в реализации педагогической интеграции [Текст] / Безрукова В.С. – Свердловск, 1988 – С. 8; 85; 112.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СЕТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

Гурин Ярослав Валерьевич

*канд. мед. наук, ст. науч. сотр., ФГБУ «Федеральный научный центр
физической культуры и спорта», ассистент кафедры морфологии
МБФ ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России,
РФ, г. Москва*

Братков Кирилл Ильич

*преподаватель кафедры Спортивного менеджмента
МФПУ «Синергия»,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Оценка текущего состояния развития сети спортивных клубов осуществлялась по сравнению с целевыми индикаторами, указанными в Стратегии развития и Плана деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2013–2018 гг. Характерной для мегаполисов проблемной зоной остается увеличение числа спортивных клубов, создаваемых на базе предпринимательских структур – предприятий, учреждений и организаций реального сектора.

Одной из причин, препятствующих более интенсивному развитию спортивных клубов на территории Российской Федерации как начального звена цепи системно взаимосвязанных элементов физкультурно-оздоровительной деятельности является нехватка или недостаточная квалификации профессиональных кадров, осуществляющих руководство или курирующих деятельность создаваемых спортивных клубов.

Ключевые слова: спортивные клубы; физкультурно-оздоровительные услуги; спортивно-массовые услуги; индустрия спорта.

Оценка текущего состояния развития сети спортивных клубов осуществлялась по сравнению с целевыми индикаторами, указанными в Стратегии развития и Плана деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2013–2018 годы, утвержденном приказом Министра спорта Российской Федерации В.Л. Мутко 25 июня 2013 г. № 362 [1]. Целевые индикаторы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Целевые индикаторы развития сети спортивных клубов в РФ
на период до 2020 года**

Индикатор	Значение индикатора по годам							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля организаций, имеющих спортивные клубы, %	X	X	20	X	X	X	X	45
Доля образовательных учреждений, имеющих клубы, %	25	30	35	40	45	50	X	X

На начало 2013 года общее количество учреждений, предприятий, объединений и организаций системы физической культуры и спорта в Российской Федерации составило 169 253. Число образовательных учреждений в Российской Федерации, на базе которых могли функционировать спортивные клубы, составляло 92345, но из них реально имели спортивные клубы только 3,95 %, в системе профессионального образования – 4,05 %, а в системе среднего и высшего профессионального образования лишь – 4,99 %. По месту жительства населения общее количество физкультурно-спортивных клубов составляло 7,52 % от общего числа организаций системы физической культуры и спорта, из которых 61,10 % являлись детскими и подростковыми клубами.

Анализ доли организаций, имеющих спортивные клубы, подтверждает отсутствие у руководителей и собственников достаточного уровня мотивации и финансовых ресурсов для создания таких структур на фоне кризисных ожиданий – лишь 4,00 % из них имели в своей структуре спортивные клубы. Из вышеизложенного следует вывод о значительном отставании темпов развития системы спортивных клубов в РФ от целевых значений.

Однако состояние развития сети спортивных клубов в мегаполисах является более оптимистичным. В частности, в столичном регионе, как

одном из лидеров по уровню экономического развития, развитию массового спорта и значению рассматриваемого индикатора, доля организаций, имеющих спортивные клубы в 2013 году составила 19,95 % (Таблица 2). Объем рынка фитнес-услуг определить сложно из-за его непрозрачности. Кроме того, размытость самого формата «фитнес-клуб» также не позволяет точно сказать, сколько в России таких заведений.

Таблица 2.

Показатели развития сети спортивных клубов Москвы за 5 лет

Показатели	2009	2010	2011	2012	2013
Число учреждений и организаций (включая образовательные) на базе которых возможно создание спортивных клубов, единиц	3225	3246	3283	3074	2697
из них число учреждений и организаций, имеющих спорт-клубы: единиц % от общего числа	156 4,84 %	529 16,30 %	454 13,83 %	541 17,60 %	538 19,95 %
Число учреждений профессионального образования, единиц из них имеют спортивные клубы, %	274 0,00 %	287 32,00 %	303 37,00 %	300 39,00 %	292 42,00 %
Число физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, единиц	1640	1572	1575	1592	1761
Доля физкультурно-спортивных клубов от общего числа учреждений и организаций физической культуры и спорта, %	21,80 %	20,79 %	20,26 %	21,23 %	27,93 %

Как видно из таблицы 2 по величине целевого индикатора доли организаций, имеющих спортивные клубы, московский регион в 2013 году приближается к установленному нормативу 25 %, а по доле спортивных клубов при учреждениях среднего и высшего профессионального образования превышает 20 % норматив в 1,68 раза.

Развитие сети спортивных клубов столицы в рамках реализации Стратегии осуществляется также в направлении организация физкультурно-спортивных клубов по месту жительства населения. Число созданных клубов, несмотря на незначительный спад после кризиса 2009 года, имеет общую тенденцию к росту и за пятилетие увеличилось на 7,4 % при среднегодовом темпе прироста 1,8 %.

Характерной для мегаполисов проблемной зоной остается увеличение числа спортивных клубов, создаваемых на базе

предпринимательских структур – предприятий, учреждений и организаций реального сектора. В Москве за пятилетие число спортивных клубов, созданных на их базе, сократилось на 10,9 %, а доля предприятий, имеющих собственные спортивные клубы от общего числа предприятий, учреждений и организаций с 12,54 до 11,28 %.

Причиной является развитость инфраструктуры спортивно-физкультурных учреждений столицы и кризисные ожидания руководителей компаний, в результате чего из соображений минимизации расходов они не стремятся включать в бюджеты своих организаций статьи затрат на создание и поддержание спортивного клуба на базе компании, так как любой из сотрудников имеет возможность выбора спортивно-оздоровительного клуба с различными видами предоставления услуг и из разных ценовых сегментов из уже имеющихся на рынке этих услуг предложений.

Одной из причин, препятствующих более интенсивному развитию спортивных клубов на территории РФ как начального звена цепи системно взаимосвязанных элементов физкультурно-оздоровительной деятельности является нехватка или недостаточная квалификации профессиональных кадров, осуществляющих руководство или курирующих деятельность создаваемых спортивных клубов.

Как рыночный агент-участник инфраструктуры индустрии физической культуры и спорта спортивный клуб должен, с одной стороны, являться проводником интересов граждан в реализации их потребностей самореализации и совершенствования физических навыков в процессе занятий одним или несколькими видами спортивной деятельности, с другой стороны должен представлять интересы своих членов через непосредственное взаимодействие с другими субъектами инфраструктуры посредством участия в спортивных мероприятиях на соревновательной основе.

Список литературы:

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года – [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/.

«ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ»

Гутенев Дмитрий Сергеевич

*воспитатель 9 «Г» класса ФГКОУ СПКУ,
РФ, г. Ставрополь*

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для педагогов и педагогами. ФГКОУ СПКУ является инновационным образовательным учреждением. Материальная база оснащена современным оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Традиционное понимание школьного образования, направленного только на освоение учебного материала и организацию воспитательных мероприятий, уже не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Развитие ключевых компетенций как основная цель современной школы во многом определяет новые задачи и внеурочной деятельности. В этой связи актуализируются вопросы поиска средств и технологий воспитания, позволяющих добиваться высоких результатов развития компетенций в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни современного человека. Важно различать **ИКТ-грамотность** и **ИКТ-компетентность воспитателя** [1, с. 8].

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)].

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности воспитателя (по мере развития компетентности от базового к повышенному уровню) [2, с. 25]:

- Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по воспитательной работе (на дисках и в Интернете): электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т. д.

- Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами воспитательного мероприятия.

- Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

- Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебно-воспитательных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

- Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса:

- материалы для воспитательных мероприятий (классный час, беседа, викторина и т. п.);

- тематическое планирование воспитательного процесса;

- мониторинги класса (уровень воспитанности, социометрия, уровень сплоченности класса, индивидуальные особенности кадет и т. п.);

- анализ воспитательного процесса в классе и т. д.

- работа с родителями.

1. Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения классных часов, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении воспитательных мероприятий на заданную тему.

2. Эффективно применять инструменты организации воспитательной деятельности кадет (программы тестирования, мониторинг посещения дополнительного образования, мониторинг выполнения домашнего задания, мониторинг учебной деятельности класса, рейтинг класса среди параллели и т. д.).

3. Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио кадета.

4. Уметь грамотно выбирать форму передачи информации кадетам, родителям (законным представителям), коллегам, администрации училища:

- Училищная сеть;
- Электронная почта;
- Социальная сеть (Эл. дневник, ЛМС-школа и т. п.);
- Сайт (раздел сайта),
- Лист рассылки (список рассылки – используется для рассылок почты, предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка);
- Форум;
- Wiki-среда (Вики (Wiki) – гипертекстовая **среда** для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации);
- Блог (сетевой журнал или дневник событий);
- RSS-поток (предназначен для описания лент новостей, новостная рассылка);
- Подкаст (новостная рассылка с аудио- или видео-содержанием).

Организовывать работу кадет в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, игры, викторины ...), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).



Рисунок 1. ИКТ-компетентность воспитателя [2, с. 29]

Необходимость применения ИКТ во внеурочной работе с кадетами влечет за собой изменения, затрагивающие традиционную

организацию воспитательной деятельности образовательного учреждения пансионного типа. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль воспитателя, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость осмысления и разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в воспитательной практике.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности кадет в организации досуга воспитанников [3, с. 57].

- внеучебной деятельности кадет;
- внеучебной работы воспитателя с кадетами;
- система управления внеучебной деятельностью.

Не следует забывать, что для образовательного учреждения системы общего среднего образования внеучебная деятельность по реализации ФГОС – неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора кадета.

Информационные и коммуникационные технологии по-разному могут использоваться в разных видах внеучебной деятельности, классифицируемой по [4, с. 96]:

- месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- времени проведения (урочная и внеурочная деятельность).

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса СПКУ, одна из форм организации свободного времени. Перечисленные особенности позволяют успешно организовать внеурочную деятельность кадет с применением информационных и коммуникационных технологий направленную на [5]:

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- активизацию познавательной и творческой деятельности школьников средствами компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;
- углубление межпредметных связей на основе использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);

- усиление практикоориентированности обучения и воспитания;
- закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- усиление воспитательного потенциала всех форм внеурочной деятельности;
- создание индивидуализированного образовательного пространства;
- развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности кадет являются информатизация внеучебной и внеурочной деятельности кадет в ФГКОУ «Ставропольском президентском кадетском училище» данная возможность реализуется на высоком уровне [5]:

- педагогическое сопровождение проектной деятельности воспитанников;
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи инновационной лабораторией в их применении кадетами, педагогами;
- применение средств ИКТ во всех формах внеурочной деятельности (кружки, предметные лаборатории, конкурсная и олимпиадная деятельность, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности воспитанников и т. д.);
- работа училищных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая училищная страница в сети Интернет, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе класса [6, с. 18].

- Система электронного документооборота;
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя класса;

Виртуальные олимпиады и конкурсы;

Участие в работе сетевых сообществ, проектов;

Дистанционные олимпиады;

Телеконференция;

Творческие проекты.

- Информационное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Сайт образовательного учреждения.
- ЛМС-школа.

Модели обучения, определяющие основу ИКТ в образовании кадет:

1. Рефлексивно обучение;
2. Ситуативное обучение;
3. Модель учебно-воспитательного процесса «мастер – подмастерье»;
4. Модель «распространенного сознания»;
5. Теория когнитивной гибкости;
6. «Заякоренный» учебно-воспитательный процесс;
7. Проблемно-ориентированное обучение.

Список литературы:

1. Самоанализ ИКТ-компетентности <http://edu-lider.ru/kompyuternye-technologie-obucheniya/>.
2. Гварамадзе Нико Лввановна «Формирование компьютерной грамотности учителей в процессе методической работы в школе» <http://nauka-pedagogika.com/>.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадачара Денева – М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2013 – 320 с.
4. Структура икт-компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО. ЮНЕСКО. 2011.
5. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. – [Электронное пособие – www.academy.it.ru].
6. Новые педагогические теории, системы, технологии (под ред. С.А. Смирнова) – М.: Академия, 2000.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ К НАВРСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калишенко Валентина Дмитриевна

доц. кафедры дошкольного образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

РФ, г. Москва

Одним из направлений подготовки современного специалиста в области дошкольного воспитания является формирование его компетентности в области нравственного воспитания детей, которое представляет собой взаимодействие воспитанника с воспитателем и образовательной средой. Нравственное воспитание охватывает все стороны взаимоотношений человека с окружающей действительностью в соответствии с законами морали.

В педагогическом ВУЗе формирование данной компетентности осуществляется в процессе изучения разных дисциплин, в частности таких, как общая и дошкольная педагогика, педагогическая психология, философия и др. В то же время значимость и многофакторность проблемы требует постоянного поиска путей оптимизации её решения. Одним из таких путей является включение в учебный план подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» дисциплины по выбору: «Нравственное воспитание детей в современном детском саду». В её содержание входят темы, которые в силу объективных причин не были достаточно подробно рассмотрены при изучении других дисциплин и, в первую очередь, в курсах дошкольной педагогики и детской психологии. Это, в частности, такие темы, как «Психологические предпосылки нравственного развития дошкольников», «Условия возникновения и развития нравственно-ценных взаимоотношений дошкольников со сверстниками в группе детского сада», «Воспитательные ситуации в нравственном развитии дошкольников».

Каждая тема включает в себя вопросы для обсуждения на занятии и задания для самостоятельной работы, в ходе выполнения которых у студентов закрепляют общепедагогические умения анализировать теоретическую и методическую литературу, умения составлять консультации для воспитателей и родителей дошкольников, моделировать педагогические ситуации.

Целью изучения темы «Психологические предпосылки нравственного развития дошкольников» является формирование

у студентов представлений о том, что психологически нравственный (или безнравственный) поступок зависит от того, какие качества человек в себе видит и насколько он дорожит наличием у себя этих качеств, то есть моральный поступок определяется образом – Я человека, содержанием этого образа и тем, как человек относится к этому содержанию.

В ходе дискуссий студенты приходят к выводу о том, что необходимо так организовать работу с детьми, что бы у каждого ребенка сформировалось представление о себе, как о честном, справедливом, доброжелательном и пр.

Только при условии того, что эти качества вошли в содержание образа – Я ребенка мы сможем воздействовать на него в ситуациях нарушения им нравственных норм.

К сожалению, очень часто, стремясь сформировать у ребенка нравственные качества, воспитатели и родители дошкольников в основном обращают внимание на проступки детей и тем самым способствуют тому, что в содержание образа – Я ребенка прочно входят негативные представления о своих нравственных качествах. В таких случаях наши увещания в случае нарушения ребенком нравственных норм бесполезны, ему «нечего терять». Эти положения студенты отражают в разрабатываемых ими консультациях и методических рекомендациях для воспитателей и родителей дошкольников.

В контексте изучения темы «Условия возникновения и развития нравственно-ценных взаимоотношений дошкольников со сверстниками в группе детского сада» обсуждаются следующие вопросы:

1. Характеристика основных особенностей постоянных групп детей:

- психологический климат;
- статусные отношения;
- групповые нормы;
- личные взаимоотношения между членами группы;
- конфликты (их причины, протекание, способы

предотвращения и преодоления).

2. Факторы, влияющие на характер детских взаимоотношений:

- отношения и оценки воспитателя;
- групповые нормы;
- совместная деятельность.

При подготовке к занятиям по данной теме студенты большое внимание уделяют изучению работ по психологии общения, составляют доклады по темам: «Общение педагога с ребенком как

средство создания благоприятного микроклимата в группе детского сада», «Детские конфликты: причины, пути разрешения».

При рассмотрении факторов влияющих на взаимоотношение детей, значительное место уделяется педагогической оценке, её видам и функциям. На основании изучения работ Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.Д. Калишенко студенты осознают тот факт, что любые оценочные воздействия взрослых на ребенка, содержат в себе и эмоциональные и познавательные элементы, поэтому не только направляют его внимание на хорошие и плохие стороны собственного поведения, но и становятся моделью для построения представлений о себе. Характер оценочных воздействий взрослого имеет определяющее значение в формировании у дошкольников представлений о своих возможностях. Уровень точности этих представлений пропорционален уровню адекватных оценочных воздействий взрослого. Помогая ребенку, в формировании адекватной самооценки взрослый, тем самым, помогает ему в приобретении уверенности в себе, обеспечении популярности у сверстников, успешности в деятельности.

Анализ педагогической практики показал, что наиболее употребляемыми в практике воспитания видами оценок являются:

- Прямая оценка, выражающаяся в одобрении или порицании либо действий, либо личностных качеств субъекта и адресованная непосредственно субъекту.
- Косвенная оценка, выражающаяся в одобрении либо порицании определенных моральных качеств и поступков другого лица.
- Предвосхищающая оценка, выражающаяся в одобрении или порицании предстоящих действий субъекта.
- Отсутствие оценки – как фактор отношения к деятельности и личности субъекта.

В ходе подготовки к занятиям студенты составляют консультации и рекомендации для воспитателей по вопросам технологий использования конкретного вида педагогической оценки для создания благоприятного микроклимата в разных возрастных группах детского сада.

На занятии студенты объединяются в подгруппы в соответствии с тематикой разработанных ими консультаций, обсуждают содержание консультации каждого члена подгруппы и объединяют их в единый текст, который зачитывает представитель каждой подгруппы. Затем проводится коллективное обсуждение сообщения всеми студентами.

В процессе работы над вопросами темы «Воспитательные ситуации в нравственном развитии дошкольников» у студентов

формируются представления о том, что процесс нравственного воспитания дошкольников должен осознаваться воспитателем как система целенаправленного решения конкретных задач, а для ребенка – возникающей по ходу жизни естественной ситуацией деятельности и общения. Для обозначения законченной смысловой части такой работы используется термин, предложенный С.Г. Якобсон «воспитательная ситуация». Создание естественных для ребенка ситуаций требует разработки специальных методик. На основании анализа рекомендованной психолого-педагогической и методической литературы студенты выделяют основные задачи нравственного воспитания детей разных возрастных групп, а затем в соответствии с этими задачами разрабатывают методики нравственного воспитания детей и составляют типовые конспекты организации воспитательных ситуаций для конкретной возрастной группы. В ходе обсуждения студенты выбирают наиболее удачные на их взгляд разработки методик и конспектов, аргументируя свой выбор.

Следует отметить, что при изучении теоретических основ и технологических подходов к организации работы по нравственному воспитанию дошкольников необходимо соотнесение излагаемых теоретических положений с реальными педагогическими ситуациями. Необходимо, что бы студенты могли на конкретных примерах показать, как определенная теория или технология может быть применена в образовательной практике, какие трудности могут возникнуть при этом, каковы пути их преодоления.

Одним из заданий при изучении каждой темы является составление аннотированной картотеки статей из различных журналов по вопросам нравственного воспитания и развития дошкольников. На занятии студенты проводят краткий обзор отобранных ими статей, а затем составляется общий список наиболее значимых из них для педагогической практики. Данный вид работы способствует развитию критичности мышления студента и пониманию ими того, что не все то, что публикуется в периодике, нужно воспринимать как догму.

Таким образом организация работы в ходе изучения дисциплин по выбору студента направлена на усвоение фундаментальных знаний, развитие профессиональной компетентности, творческого междисциплинарного мышления, характерного для современного познания. Такая работа способствует развитию творческой деятельности студентов, формированию у них аналитических и исследовательских способностей, потребностей и умений самостоятельно приобретать знания.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: Модек, 2000. – 414 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избранные психологические труды. Т. 2. – М., 1980. С. 128–267.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Воронеж, 1997. – 352 с.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 78 с.
5. Калишенко В.Д. Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста // «Дошкольное воспитание». – 2010. – № 10.
6. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калишенко Валентина Дмитриевна

доц. кафедры дошкольного образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

РФ, г. Москва

В последние годы проблема полоролевого воспитания дошкольников привлекает к себе значительное внимание педагогов и психологов. С одной стороны, это обусловлено данными исследований, выявивших определенные психофизиологические различия у мальчиков и у девочек, а с другой – социокультурными переменами, происходящими в современном обществе, разрушением веками устоявшихся эталонов мужского и женского поведения, атрибутики (одежда, прическа, украшения).

Все эти изменения вполне логичны и объяснимы, но, в свою очередь, вызывают вопросы: «Как воспитать настоящего мужчину и настоящую женщину в условиях современной реальности, какими качествами должны обладать представители разного пола для того, чтобы они могли реализовать себя во всех ипостасях: дети, мужа, жены, родители, члены рабочего коллектива», то есть речь идет об адекватности половой социализации.

Половая социализация рассматривается как активное усвоение личностью стандартов психосексуальной культуры по мере её вхождения в социальные отношения. Этот процесс имеет многосторонний характер. С одной стороны, личность в нем – объект, на который психосексуальная культура воздействует, предлагает стереотипы и эталоны для сравнения, одобряет либо не одобряет тот или иной стиль его поведения и отношений. С другой стороны, личность – субъект, который преломляет воспринимаемое через призму собственных особенностей и установок, приемлет одно и отвергает другое, экспериментирует и избирательно преобразует в ценностные ориентации установки и мотивы то, что предлагает ему социальная среда и её культура.

Понятие половой социализации многогранно. Одной из его сторон является процесс полоролевой социализации, т. е. процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин в той или иной культуре.

Человек, живущий в той или иной культуре, соотносит свое поведение с существующими стереотипами. Соответствовать определенному социально-культурному стереотипу – значит играть определяемую им социальную роль.

Под половой ролью понимают систему средовых стандартов предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, что бы его признали, как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

Полоролевая социализация является важным аспектом социализации личности. В процессе полоролевой социализации осуществляется самореализация женской или мужской индивидуальности.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка, без того, чтобы, начиная с дошкольного возраста, у детей не формировались начала качеств мужественности и женственности.

Традиционно, в отечественной культуре понятие «мужественность» определяется как надежность, верность слову и делу, великодушие, ответственность, решительность, склонность к риску, тенденция к опеке слабого, дисциплинированность, стойкость в невзгодах.

В свою очередь, «женственность» рассматривается как способность к пониманию других, интуиция, высокая эмоциональность, способность к сопереживанию, отзывчивость, нежность, обостренная

восприимчивость прекрасного, социальная гибкость, терпимость, осторожность, осмотрительность.

В контексте решения проблемы педагогического руководства полоролевой социализацией дошкольников одними из первых фундаментальных исследований явились исследования Т.А. Репиной, Л.В. Градусовой и Е.А. Кудрявцевой. В этих исследованиях были разработаны программы воспитательных воздействий, направленных на формирование качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Как основное средство воспитания данных качеств исследователями использовались сюжетно-ролевые игры, а также, игры драматизации.

Авторами были разработаны конкретные рекомендации по отбору художественных произведений с целью обогащения содержания детских игр и позволяющих детям осознать нравственные нормы, лежащие в основе качеств мужественности и женственности, а так же показана технология использования ряда приемов, способствующих не только к более глубокому пониманию детьми произведений и формированию у них положительного отношения к героям, но и помогающих детям выделить эпизоды и действия игровых персонажей, которые можно перенести в игру.

В исследованиях Н.К. Ледовских, Л.И. Столярчук решение проблемы адекватности полоролевой социализации дошкольников рассматривалось с позиции организации различных видов деятельности. Авторами были разработаны рекомендации воспитателям дошкольных учреждений по использованию конкретных средств и методов воздействия на детей с целью формирования у них качеств мужественности и женственности внутри каждого вида деятельности.

В более поздних исследованиях М.А. Радзивиловой и Н.Е. Татаринцевой определены задачи и технологии работы, способствующие адекватности полоролевой социализации дошкольников. В частности, в работе М.А. Радзивиловой были определены задачи полоролевого воспитания в ходе полоролевой социализации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.

К задачам полоролевого воспитания, направленным на формирование половой дифференцированности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) в процессе полоролевой социализации отнесены следующие:

- умение дифференцировать себя от представителей другого пола, принятие своего физического облика;

- формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения;
- усвоение моделей мужского и женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов.

К задачам полоролевого воспитания, направленным на формирование половой идентичности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) в процессе полоролевой социализации отнесены следующие:

- развитие способности идентифицировать себя с представителями своего пола;
- развитие умений соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное;
- создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;
- воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде;
- формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;
- развитие понимания партнерского характера жизни в семье и ДОУ;
- формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

К задачам полоролевого воспитания, направленным на развитие различных сфер женской / мужской индивидуальности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в процессе полоролевой социализации отнесены следующие:

- помощь в познании ребенком самого себя, осознании собственного образа «Я» мальчика/девочки, переживаний дошкольников;
- формирование представлений о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения;
- развитие способности и формирование готовности устанавливать искренние, уважительные, партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами;
- развитие коммуникативных умений, навыков к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности ДОУ.

Н.Е. Татаринцева рассматривая технологии полоролевого воспитания дошкольников определила их содержательные компоненты: средства, методы и формы работы с детьми.

К средствам автор относит народные игры, сказки, пословицы, поговорки, колыбельные песни, которые в совокупности способствуют овладению детьми полоролевым опытом, ценностным смыслом, способом поведения, то есть обуславливают развитие нравственно волевых качеств, которые характерны как для мальчиков, так и для девочек.

В качестве методов выступают познавательно-развивающие этические беседы, специально организованные проблемные ситуации, игровые и реальные диалоги, игры (театрализованные, имитационные, сюжетно-ролевые, драматизации с элементами ритуалов, символические, моделирующие жизненно значимые ситуации); состязательные игры (конкурсы, турниры викторины), игровые и реальные диалоги.

Формы организации представлены разными видами деятельности (игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная, проблемно-поисковая).

Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста технологии подразделяются на те, что способствуют формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных); Обуславливают развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения; Развивают нравственные качества характерные для мальчиков и девочек.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста автор подразделяет технологии на те, что способствуют формированию полоролевых знаний и представлений; Овладению способами полоролевого поведения; Воспитанию качеств женственности и мужественности, формированию представлений о культуре народных традиций.

Значительное место в исследованиях Н.Е. Татаринцевой уделено вопросом пространственно-предметной социокультурной среды полоролевого воспитания.

В настоящее время перечисленные направления исследований активно развиваются в педагогической теории. Но, к сожалению, уже имеющиеся исследования недостаточно популяризированы, их результаты не внедрены в широкую практику работы дошкольных учреждений. Это положение обуславливает необходимость более широкой пропаганды знаний о значимости полоролевой социализации

и особенностях работы с детьми в этом направлении среди педагогических работников.

Список литературы:

1. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с.
2. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. – М.: Наука, 2011. – С. 51–65.
3. Радзивилова М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации. – СПб.: Питер. – 2009. – 132 с.
4. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 417 с.

ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОУ

Красильников Юрий Юрьевич

*директор школы, «Почётный работник образования РФ»,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Дьяконова Светлана Владимировна

*учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Бочарова Нина Михайловна

*учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Школа – это место, где наши дети проводят 11 лет своей жизни. По существу, это их второй дом, где они делают свои первые шаги и получают путевку в жизнь. От того, какими дети выйдут отсюда, многое зависит от коллектива школы. Опытные педагоги не только дают знания, но и учат подрастающее поколение, как уберечься

от наркотиков, наркомании. Если говорить о нашей школе, то случаев употребления учащимися наркотиков, у нас нет. Что же делаем мы, чтобы наши дети были здоровыми и жизнерадостными?

Профилактика наркозависимости – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не знакомым с действием психологически активных веществ.

Она рассчитана на все население, но прежде всего на детей и подростков. Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, приобщение к посильному труду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т. д.

Задачи первичной профилактики.

1. Создание школ, свободных от психоактивных веществ (изменение школьной политики по отношению к алкоголю, наркотикам и табачным изделиям; внедрение позитивной профилактики в школьные уроки, наличие пособий по профилактике и включение уроков в школьное расписание; создание групп самопомощи учеников; программы для подготовки школьных лидеров среди учеников и родителей).

2. Выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям).

3. Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей).

Большое внимание мы уделяем анкетированию учащихся. Например, в прошлом году у нас было проведено анкетирование на тему: «Предупреждение курения и наркомании в раннем возрасте». Дети охотно принимают участие в этих мероприятиях, а после анализа ответов на вопросы, делается акцент в своей работе на то, что больше всего беспокоит детей.

В своей работе ставим перед собой следующие задачи:

1. Дать учащимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе; – способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя;

2. Способствовать формированию навыков ответственного поведения;

3. Дать учащимся необходимые по возрасту знания об ингалянтах, наркотиках и ВИЧ;

4. Способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков;

5. Способствовать формированию навыков ответственного поведения.

В своей работе используем следующие методы:

1. Кооперативное обучение-это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

2. Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

3. Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

4. Ролевое моделирование – может осуществлять в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу.

5. Упражнение-энергизатор – короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы.

6. Мини-лекции.

Профилактическая работа среди детей – это не только акции и лекции. Важной составляющей здесь является спорт. В школе работают спортивные секции: греко-римская борьба, футбол, в прошлом учебном году команда школы по футболу заняла 2 место в городе среди общеобразовательных учреждений. Занятие в секции построены так, что сюда могут приходить все возрастные группы.

Не меньше воспитательное значение на подростков оказывает и кружок «Подросток и закон», существующий у нас около 5 лет. Основной контингент составляет прогульщики уроков, дети из неблагополучных семей, учащиеся с плохой успеваемостью, плюс все желающие. Основная цель занятий в кружке – воспитание у детей ответственности за свои поступки. Если ребенок встанет на этот путь даже по школьным вопросам, то мы уверены, что и наркотикам скажет «нет». Если посмотреть в корень всего комплекса проводимых работ в рамках антинаркотического просвещения, то видно, что мы отрываем детей от неблагоприятного влияния улицы. А главное, что дети охотно идут на это, что подтверждает массовостью во всех проводимых мероприятиях.

В школе очень популярна акция «Новый век – здоровая молодежь». В ней принимают участие все возрастные группы. Например, учащиеся 5-х классов проходят анкетирование по курению, в начальных классах врачи читают лекции на тему: «Мы за здоровый образ жизни», старшеклассники посещают кинолекторий с последующим обсуждением фильмов. Ребята открыто высказывают свое мнение, делятся своими суждениями между собой, а это, в свою очередь, показывает нам, педагогам, как подростки относятся к отрицательным сторонам жизни. Вот мы, в начале проведения этих акций думали, что в группе старшеклассников будет смех, улыбки, то есть, акция пройдет впустую. Но нет, этого не случилось. Ребята серьезно отнеслись к обсуждаемым темам, что нас очень обрадовало. Хотим заметить, что подобное отношение наблюдается и в других мероприятиях.

Очень важно, что дети задумываются над поставленными проблемами. Вместе с тем, первоначально многие считали, что это их не касается. Но узнав, что наркомания заканчивается болезнью и даже смертью, изменили свою точку зрения.

В школе налажена тесная работа с родителями учеников. Основной упор здесь делается на анализ возрастных особенностей детей. Не секрет, что конфликт с родителями – это прямой путь на улицу. Поэтому совместно с родителями мы обсуждаем эти острые темы. Практикуется и индивидуальная работа с некоторыми родителями. Анкетирование показало полное отсутствие собственного опыта соприкосновения с наркотиками у лиц старших групп. Соответственно мамы и папы, бабушки и дедушки современных школьников знают о проблеме наркотиков лишь общие сведения. Это затрудняет использование семейного ресурса, полноценное включение родителей в систему первичной и вторичной профилактики. Нам представляется, что первоначальную просветительскую работу уместно строить в системах типа «средства массовой информации-родители-дети» или «школа-родители-дети». Первый элемент в этих системах играет роль экспертной подсистемы. Он выполняет генерализирующую функцию, т.е. задает общую идеологическую и информационную направленность. Второй элемент является базисным, родителям отводится роль субъектов профилактики. И третий элемент-дети-выступает как объект профилактики. Основная идея заключается в том, чтобы использовать среднюю школу, точнее ее старейший институт – родительское собрание, как экспертную подсистему, наделенную еще одним важным качеством-организационным эффектом.

Что можно посоветовать родителям? Как защитить своих детей? В Самаре, к примеру, продаются и пропагандируются тест-полоски, с помощью которых родители могут определить употребляет ли их ребенок наркотики или нет. Конечно, тест-полоски полезны, если они на самом деле действуют. Главное, что требуется от родителей, у них был реальный контакт со своими детьми. Если между родителями и детьми есть взаимопонимание, если они уважают друг друга, если они близки друг к другу, то проблема во многом снимается. Потому что, в основном, наркомания возникает из отчуждения, она возникает от проблем, ребята чувствуют себя неприкаянными, брошенными, ненужными, им скучно, не интересно. Если между «отцами и детьми» контакта нет, то и возникает убийственная скука, переходящая в убийственное любопытство.

Нашим родителям со своими детьми на одном языке разговаривать сложно. Дети будут оперировать словами, ощущениями, поступками, которые их родителям абсолютно не ведомы. Родителям нужно или серьезно эту проблему изучить, или, как на Западе, воспитывать детей из собственного горького опыта. Главное – нужно внушить своим детям: наркотики – это удел слабых, а не удел сильных, наркотики – это удел неудачников, наркотики -не могут быть в моде, потому что смерть никогда не в моде, и бессилие никогда не в моде, импотенция никогда не в моде, черные, гнилые зубы и прыщи по всему телу – никогда не в моде. Главное – развеять ореол, очень хитро созданный наркоторговцами, которые вбивают в мозги подлую мысль, что наркотики – модно и круто. Если это удастся, то полдела будет сделано. Подобная работа по активизации семейного ресурса является формой ликбеза, она продиктована сложившейся ситуацией и необходима в свете надвигающейся угрозы наркотиков и отставания сознания большинства родителей от «духа эпохи». Её значение не стоит переоценивать, но в то же время и игнорировать ни в коем случае нельзя. Это шанс отвести угрозу хотя бы от какого-то количества молодых людей.

Используем в своей работе педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактики алкоголизма и наркомании. Выявляем и учитываем детей, относящихся к «группе риска». Которые возможно употребляют психоактивные вещества.

Разработали систему мер по предупреждению наркомании, курения, алкоголизма. В работе с учащимися использовали программу «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими

психоактивными веществами» 18 ч. Используем эту тематику для работы учащихся старших классов. Проводим школьные вечера «Нет наркотикам». Нами было дано городское мероприятие «В жизни нужно попробовать ...»

Вся наша деятельность направлена на работу с трудными подростками, детьми из неблагополучных семей. Основная цель – профилактика правонарушений. Это и индивидуальное собеседование, и посещение семей дома, консультирование родителей, так и детей. Темы собеседования разные. Например, с учащимися 7-х классов недавно обсуждалась тема «Школа без наркотиков». Беседа на тему – «Сумей сказать нет», направлена на проявление воли в критических ситуациях. Для родителей проводятся собеседования на тему «Дорога, ведущая в пропасть» и ряд других. К слову сказать, анкетирование с учащимися имеет обратную связь. После анализа анкет, совместно с детьми, обсуждаем их, а затем, на этой основе составляем памятки. А вопросы в анкетах самые разнообразные. Например: «Что бы вы посоветовали человеку, который принял наркотики?». Из ответов на подобные вопросы видно, что дети не только отрицательно относятся к этому, но и пытаются помочь такому человеку выйти из такой ситуации.

На наш взгляд лучшими антинаркотическими плакатами, самой наглядной антинаркотической пропагандой, были бы не рисованные плакаты, аллегории, символы, лозунги, а крупным планом – портреты наркоманов. На каждого нормального человека это должно подействовать страшно. Достаточно увидеть эти совершенно чудовищные, безжизненные глаза, кожу, которая напоминает слоновью, сгнившие зубы, прыщи. Причем, эти фотографии не надо ретушировать, чтобы они стали страшнее. Они были бы и так достаточно страшны. Фотографии и простые вопросы типа: «Вы хотите быть таким?». Или еще, фотографии из серии: что было, что стало. Наподобие той рекламы, когда люди были толстыми и похудели, или были лысыми и обросли волосами. И здесь – сделать такую же серию. Симпатичная и красивая девушка с живым взглядом, а через два года – потухшая и никчемная полу-старуха.

РОЛЬ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ

Красильников Юрий Юрьевич

*директор школы, «Почётный работник образования РФ»,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Домашенко Ольга Ивановна

*зам. директора по УВР, «Заслуженный учитель РФ», «Отличник
народного просвещения», обладатель «Гранта мера города
Астрахани» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Слезкова Татьяна Ильинична

*зам. директора по УВР, «Заслуженный учитель РФ», «Отличник
народного просвещения», обладатель «Гранта мера города
Астрахани», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Щукина Елена Ивановна

*учитель русского языка и литературы, «Почётный работник
образования РФ» обладатель обладатель «Гранта мера города
Астрахани» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
РФ, г. Астрахань*

Сегодня наиболее эффективно такое управление, которое направлено на повышение роли человеческого фактора. Нацеленное на человека, на личность управление обеспечивает свободное развитие каждого работника, удовлетворение его личных интересов, замыслов, чаяний, раскрывает инициативу, творческие способности каждого члена коллектива. Искусство управления, как и всякий другой вид творчества, обязательно имеет в своей основе талант, оригинальность и самобытность личности. Талант руководителя проявляется в его яркой индивидуальности, нестандартности, в его особом образе мышления и широком кругозоре. Но любое воздействие одного человека на другого должно осуществляться с гуманной целью, с полным пониманием силы своего умения и ответственности за свои действия перед обществом, будь то боевые приемы рукопашного боя, гипноз или методы искусства управления. Воздействие на человека силой своего умения и отточенного мастерства может оказаться

непоправимо безнравственным, хотя в повседневной жизни мы всегда пытаемся влиять на поведение окружающих людей любыми доступными нам средствами.

Таким образом, отдавая должное актуальности, важности и силе воздействия методов искусства управления, следует объективно признать, что самый мудрый и эффективный метод, как и любая разумная рекомендация, требует еще десятка советов – как практически применять эти методы в жизни, как подчинить эмоции разуму и правильно использовать приобретенные теоретические знания. Сложны не методы искусства управления, сложна их практическая реализация.

Трудовой коллектив – это социальная общность, в которой люди осуществляют взаимную поддержку друг другу при достижении общих целей и несут коллективную ответственность за их достижение. Количество людей в коллективе может быть различным (оно в значительной степени зависит от размеров самого предприятия), но наиболее оптимальное количество сотрудников, находящихся в одном помещении, – это 5–7 человек.

Эффективность делового взаимодействия и высокая работоспособность коллектива зависят от качества организации труда в нем. Для этого необходимо обеспечить единство цели всех членов коллектива, соблюдение трудовой дисциплины.

Формирование трудового коллектива происходит постепенно и включает в себя несколько этапов развития:

1) притирка – на первый взгляд группа выглядит деловой и организованной, но коллективная работа отсутствует;

2) ближний бой – через некоторое время в группе образуются группировки, выражаются разногласия, выходят наружу сильные и слабые стороны членов группы, происходит борьба за лидерство;

3) экспериментирование – потенциал группы возрастает, перед ней встает вопрос – как использовать имеющиеся возможности наилучшим образом. На данном этапе пересматриваются методы работы, принимаются меры по повышению производительности;

4) эффективность – коллектив приобретает опыт в успешном решении проблем. Люди начинают гордиться своей принадлежностью к коллективу;

5) зрелость – в коллективе действуют прочные связи между его членами, людей оценивают по достоинствам, а не по внешнему образу.

Отношения носят дружеский характер и приносят удовлетворение. Личные разногласия быстро устраняются. Коллектив

вызывает восхищение у окружающих, и он способен показать превосходные результаты.

В процессе управления трудом уделяется внимание иерархии подчиненности персонала; предусматриваются централизация и децентрализация управления, определяется компетенция отделов, служб и каждого работника.

Детерминантой развития личности является деятельностно-опосредствованный тип взаимоотношений, которые складываются у человека с наиболее значимой для него группой (группами) в трудовом коллективе в этот период. Эти взаимоотношения опосредствуются содержанием и характером деятельностей, которые задаёт эта референтная группа, и общения, которое в ней складывается. Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие группы выступает как фактор развития личности в группе.

Социальное поведение личности регулируется взаимодействующими между собой процессами саморегуляции и самоорганизации, отражающими объектно-субъектные отношения личности со своей микро- и макросредой и выполняющими разные функции: саморегуляция обеспечивает социально-психологическую адаптацию личности, а самоорганизация – ее относительную автономность, независимость и самореализацию.

Динамические процессы в коллективе влияют на регуляцию поведения каждой личности как объекта сложившихся групповых отношений. Важными факторами этого влияния являются направленность коллектива на саморегуляцию и самоорганизацию, а также направленность и личные качества официального лидера. В качестве же активного субъекта групповых отношений, оказывающего влияние на процессы саморегуляции и самоорганизации в коллективе, выступает лишь относительно небольшая часть членов коллектива, включающая в себя неофициальных лидеров и наиболее активных по отношению к групповым нормам и ценностям людей.

Изменения в системе ценностей большой группы оказывают избирательное воздействие на ценностные ориентации личности, усиливая или ослабляя процессы ее самоорганизации, тем самым, понижая или повышая роль личности в качестве субъекта социальных отношений

Помимо управления личностью, актуальным становится вопрос управления группой в коллективе. Все формальные организации представляют собой объединение неформальных групп и организаций, созданных без вмешательства руководства. Группа – это двое или более людей, взаимодействующих друг с другом таким образом, что

каждый из них одновременно и оказывает влияние на другого, и испытывает его влияние. Существуют формальные и неформальные группы.

Формальные группы – это группы, созданные по воле руководства для организации производственного процесса. Формальные организации:

- командная (соподчиненная) группа руководителя – состоит из руководителя и его непосредственных подчиненных, которые, в свою очередь, также могут быть руководителями;
- рабочая (целевая) группа – включает лиц, вместе работающих над одним и тем же заданием;
- комитет – группа внутри организации, которой делегированы полномочия какого-либо задания или комплекса заданий. Различают специальный и постоянный комитеты.

Исследования показывают, что члены группы, статус которых достаточно высок, могут оказывать большее влияние на решение группы, чем члены с более низким статусом. Чтобы принимать эффективные решения, группе необходимо прилагать совместные силы для того, чтобы мнение членов с более высоким статусом не доминировало в ней. Для эффективной работы группы ее члены должны вести себя таким образом, чтобы способствовать достижению ее целей и социальному взаимодействию. Поэтому в группе существуют поддерживающие и целевые роли. Целевые роли – это роли, которые дают возможность отбирать групповые задачи и выделять их. Поддерживающие роли – подразумевают поведение, способствующее поддержанию и активизации жизни и деятельности группы.

Целевые роли включают:

- инициирование деятельности – предлагать решения, новые идеи, новые постановки проблем, новые подходы к их решению, или новую организацию материала;
- поиск информации – искать разъяснение выдвинутому предложению, дополнительную информацию или факты;
- сбор мнений – просить членов группы выражать свое отношение к обсуждаемым вопросам, прояснять свои ценности или идеи;
- предоставление информации – предоставлять группе факты или обобщения, предлагать свой собственный опыт в решении проблем группы или для иллюстрации каких-либо положений;

- высказывание мнений – высказывать мнения или убеждения, касающиеся какого-либо предложения, обязательно с его оценкой, а не только сообщать факты;
- проработку – разъяснять, приводить примеры, развивать мысль, пытаться прогнозировать дальнейшую судьбу предложения, если оно будет принято;
- координирование – разъяснять взаимосвязи между идеями, пытаться суммировать предложения, интегрировать деятельность различных подгрупп или членов группы;
- обобщение – повторно перечислить предложения после окончания дискуссии.

Особое место в ряду кризисных ситуаций занимают конфликты в организациях. Конфликт в организации – это открытая форма существования противоречий интересов, возникающих в процессе взаимодействия людей при решении вопросов производственного и личного порядка.

К внутренним факторам относятся:

- невыполнение руководством организации своих обещаний и нежелание объяснить людям действительное состояние дел;
- нарушение режима производства из-за постоянного срыва поставок сырья и материалов;
- отсутствие видимых результатов предметной заботы об улучшении условий труда, быта и отдыха работников;
- конфронтация персонала управления и работников из-за несправедливого распределения, материальных благ и фонда оплаты труда;
- внедрение инноваций и радикальных преобразований без учета интересов работников.

Конфликты неизбежны, универсальны. Существует множество разновидностей конфликтов, в том числе внутриличностные, внутригрупповые межличностные и межгрупповые и др. Поэтому правильное говорить не о разрешении конфликтов, а об их регулировании, поскольку конфликты полностью никогда не исчезают.

Конфликт практически всегда виден, так как проявляется внешне: высокий уровень напряженности в коллективе; снижение работоспособности. Среди них следует, прежде всего, выделить следующие типы противоречий: организационные, производственные, деловые, инновационные.

Конфликт между рядовыми работниками – это могут быть сотрудники одного отдела, занимающие одинаковые должности, но стремящиеся к продвижению по службе и получению более

высокой зарплаты. Внешне отношения между работниками выглядят как бы благопристойно. Но в глубине каждый готов нанести другому «смертельный» удар. Борьба между ними происходит весьма завуалировано, используются при этом разные приемы: тонкие намеки; стремление в глазах окружающих создать о себе впечатление способных и ответственных работников; месть; проявления враждебности.

Конфликт между руководителями и подчиненными – в их основе чаще всего лежат отношения, определяемые должностным распределением служебных ролей.

Таким образом, процесс принятия группового решения и устранения конфликтных ситуаций является важным элементом руководства и управления, как личностью, так и группой работников. Он зависит от многих факторов – характера взаимоотношений внутри нее, авторитетности и стиля руководства, социально-психологического климата и др. Руководитель всегда выступает официальным лицом, реализующим функции управления личностью и группой, что обусловлено, с одной стороны, формально-правовым аспектом его власти в группе, а с другой – рядом собственно психологических факторов, определяющих меру его авторитетности, среди которых выделяют: организаторский и мотивационный потенциал, ценностную привлекательность личности руководителя для членов группы (готовность их разделить его принципы и идеалы) и стиль управления.

Список литературы:

1. Гоулман Д. и др. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М., 2005. С. 98.
2. Гришина Н.В., Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Лениздат, 1990. – 171 с.
3. Журавлев А.Л. Индивидуальный стиль руководства коллективом. – М.: ВЛАДОС, 1996.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
5. Кайдалов Д.П., Суименко Е.И., Психология единоначалия и коллегиальности. – М.: Мысль,
6. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. – М.: Политиздат, 1978. – 279 с.
7. Кулик М.А., Силин А.Н. Психологический климат: чего ждет от руководителя подчиненные? // Справочник по управлению персоналом. – 2003. – № 5. – С. 100–114.
8. Парыгин Б.Д., Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Изд-во «Наука», 1981. – 190 с.

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Несипбаева Заурегуль Сагымбековна

*старший преподаватель, КазНУ им. Аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Воспитание личности ребенка приобретает Особенную важность в изменившейся социокультурной ситуации общества в новом тысячелетии, где сейчас востребованы такие качества личности, как самостоятельность, независимость, ответственность, актуальные жизненные позиции.

Развитие духовно-нравственного облика подрастающего поколения является одним из приоритетных проблем общества на современном этапе. Решение этой проблемы требует изменений в системе образования, в частности, поиска новых подходов по решению проблемы формирования нравственности у молодёжи.

Общество должно осознать и открыть для себя молодежь в качестве субъекта истории, исключительно важного фактора перемен, носителя новых идей и программ, социальную ценность особого вида.

Следует проводить исследования, чтобы выявить причины, по которым эта проблема возникает. Необходима характеристика основных источников развития молодежи как социального явления и общественно-политического потенциала страны.

И решение проблемы формирования нравственных ценностей возможно благодаря тому, что в качестве приоритетов в нынешней школе выступают не только программы, учебные предметы, которые надо пройти, не только правила, формулы, даты, события, которые надо запомнить, а ребенок, ученик, его интеллектуальное, духовное, физическое развитие. Эти приоритеты и должны конкретно проявляться в интересе учащихся к знаниям, в их социальной активности, в диагностике их способностей, в создании условий для свободного выбора профессии.

Система воспитания и образования должна соответствовать реально функционирующей в обществе системе ценностей. Можем утверждать, что воспитание человека в духе этих ценностей и есть правильное решение в проблемы целей воспитания.

Приняв существующую систему ценностей и сориентировав на нее учащихся, мы надеемся возвыситься в общественном и личном развитии.

В чём выражается духовное воспитание в школе? Это, прежде всего, формирование таких качеств, как умение отличать правду от лжи, добро от зла, совестливости (часто можно услышать: «Где же твоя совесть?», «Совсем совесть потерял!», «Наконец-то в тебе совесть проснулась!», «На что ты совесть свою променял?», «Кому ты продал свою совесть?», «Совесть нации», «Совесть человечества», «Ум, честь, совесть народа» и т. д.).

На земле нет ни одного человека без совести, – утверждает Соловейчик. – как нет ни одного живого без сердца ... Если мы будем исходить из того, что у ребёнка ... нет совести, то воспитание станет невозможным. Воспитание – это питание правдой, развитие совести, побуждение жить, по совести. Как же воспитывать, если считать, что совести нет?

Воспитание духа, духовности – это воспитание совестливости, справедливости. Формирование духовности, честности, совестливости представлено нами в следующих схемах:

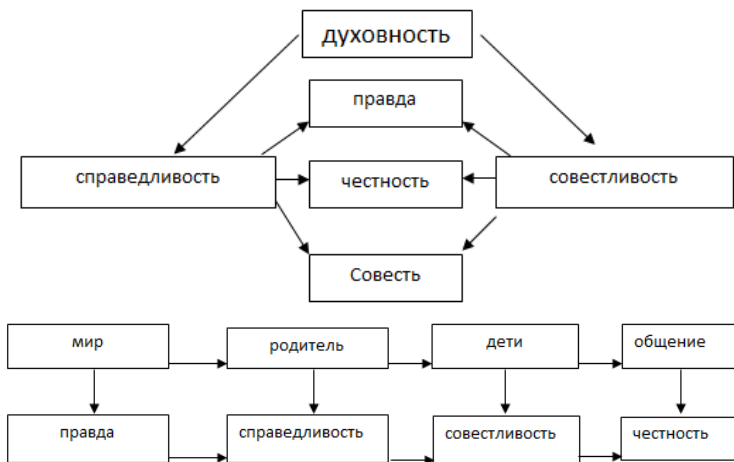


Рисунок 1. Формирование духовности, честности, совестливости

Воспитание духовности – это воспитание великодушия, любви к людям, вне зависимости от рас, пола и возраста, (вернее доброжелательного, уважительного отношения к ним, сердечной тяги к людям), личного достоинства, чувства чести.

Духовное – это бесконечное стремление человека к правде, справедливости, знанию, к идеалу, возвышенному, к светлому, вера

в продолжение себя в детях, делах, своих устремлениях. Если мы воспитываем в наших детях эти качества, то мы сформируем духовную личность.

Отсюда следует, что ведущая роль в духовно- нравственном воспитании школьников принадлежит учебному процессу. Содержание, организация его должны быть направлены на формирование нравственных взглядов, убеждений и привычек школьников. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Опыт работы со школьниками средних школ, студентами, показывает, что именно несформированность морально-волевых качеств является главной причиной. Их неумение регулировать свои поступки, управлять собственным поведением на морально-волевой основе и невосприимчивости к положительным воспитательным воздействиям.

В связи с этим особого внимания заслуживает концепт духовно-нравственной языковой личности, объединивший в себе качественные характеристики личности с большим интеллектом и, безусловно, имеющий будущее в условиях гуманистического полилингвального образования. На основе анализа результатов нашего теоретического исследования нами разработана модель духовно-нравственной личности.

О каждом человеке можно говорить, как об уникальной личности. Насколько совершенна конкретная языковая личность, может продемонстрировать модель, предложенная нами (Рис. 2).

Анализ проведенного нами исследования позволяет сделать вывод о возможности эффективного решения морально-волевого воспитания учащихся средствами уроков иностранного языка при условии их целенаправленного и обоснованного сочетания с общими методами и приемами воспитания.

В гимназиях, с углубленным изучением иностранного языка педагогически оправданное сочетание в едином комплексе средств и методов нравственного и полилингвального воспитания оказалось важным фактором формирования гармонично развитой личности.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «К юности больше всего применима закономерность, которая сможет быть сформирована следующим образом: благодаря воспитанию прекрасного в природе и искусстве, человек открывает прекрасное в самом себе».

С незапамятных времен идеал воспитания совершенного, гармоничного человека владели лучшими умами передовых людей в стремлении создания именно такой системы воспитания, вобравшей

в себе внешнюю и внутреннюю красоту, гармоничное соответствие нравственного и эстетического в характеристике совершенного человека, в котором внутренний мир и внешний облик гармонически уравновешен, красота которого нам доставляет духовную радость, удовольствие рождает оптимизм.

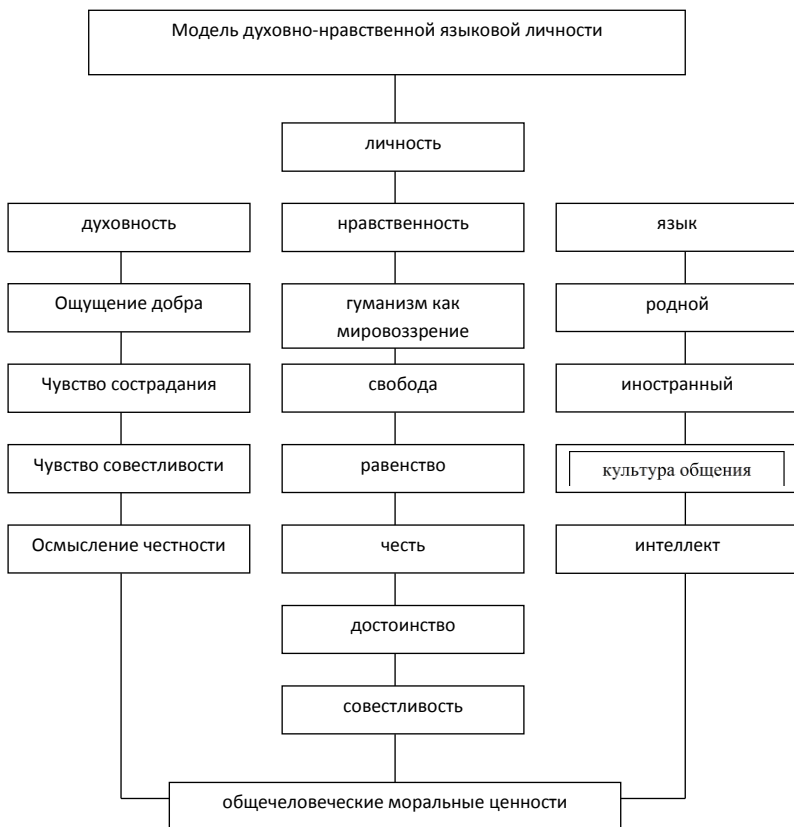


Рисунок 2. Модель духовно-нравственной языковой личности

Хорошо сказано у П.Ф. Каптерева: «Учитель должен быть художником, творцом. У него должен быть широкий кругозор, солидная подготовка, но он должен отчетливо понимать власть захватывающую чувство и интерес».

Духовно-нравственное формирование учащихся должно основываться на гуманизме учителя. Гуманизм учителя проявляется

в заботе о будущем детей, в глубоком уважении их достоинств. Нормы, вытекающие из принципа гуманизма, обязывают любить детей, быть великодушным к их шалостям, непримиримым ко всему тому, что может искалечить их физически и нравственно, сделать униженными, поработёнными, беспомощными существами. Гуманизм учителя проявляется в его педагогическом оптимизме, в светлой вере в торжество добра, справедливости, в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенствованию, в педагогической совести – внутреннем регуляторе педагогической деятельности, в его этической культуре.

Существующие учебные программы образования, беря за основу гуманистическое воспитание, на первый план должны выдвигать мотивационные компоненты.

В нашем университете (Казахский национальный университет имени Аль-Фараби) каждому преподавателю важно, какое место занимает преподаваемая им учебная дисциплина в развитии ценностных отношений студентов, что позволит не только сориентировать их на философское осмысление окружающей действительности, но и обеспечить наполнение знаний личностным смыслом.

Личностное развитие обучающихся во многом определяется его деятельностью. Все виды ее становятся условием, обеспечивающим развитие опыта личности, и, следовательно, учитываются в структуре содержания образования на уровне учебных дисциплин.

При том, что будут созданы условия для преподавателей, способных в своей практической деятельности помочь студентам реализовать: себя, чувственность, свою необходимость для окружающих. В целом, весь учебный процесс обеспечивает гармоничное становление личности, способной осмыслить окружающую действительность, обеспечить наполнение знаний личностным смыслом.

И, действительно объективны слова главы государства Н.А. Назарбаева: «... в образовании необходимо развивать традиции духовности, воспитывать не простое будущее поколение, а патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей ...».

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М. 1998. – 544 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М. 1999. – 132 с.
3. Шулембаев К.Ш. Национальная культура, духовное согласие и современность. Алматы: АГУ. 2004. – 153 с.

4. Жазыкбаева К.Т. Формирование культуры педагогического общения в профессиональной деятельности учителя, Туркестан. 2006.
5. Ким В.А. Ким Э.В. Нравственные основы формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. – Тараз. 2008. – 296 с.
6. Выступление Назарбаева Н.А. «Съезд работников образования и науки», Астана, 2014.

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Павлова Наталья Владимировна

*доц., ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
РФ, г. Саратов*

Губанова Елена Александровна

*магистрант, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
РФ, г. Саратов*

Аннотация. Мульттерапия и сказкотерапия в самых разных формах – это огромный творческий потенциал педагога, а значит, и детей, которые включаются в творческий процесс. Развитие речемыслительных и творческих способностей младших школьников на уроках с элементами мульт- и сказкотерапии и на внеклассных занятиях – основная задача учителя, который хочет научить детей создавать прекрасное.

Ключевые слова: творческий потенциал педагога, мульттерапия и сказкотерапия речевое мышление, речетворческие способности.

Путь к сердцу ребёнка никогда не бывает лёгким и складывается из множества маленьких открытий и побед, а также разных талантов учителя (студента-практиканта). Это всегда эксперимент и поиск, дающий возможность реализации творческого потенциала педагога (студента) [2; 3; 4] и учеников, в том числе с различными отклонениями в развитии [1; 5].

На наш взгляд, заслуживает внимания и представляет практический интерес **творческий проект** магистранта-дефектолога **Елены Губановой**, посвящённый актуальной проблеме социально-

психологической адаптации детей с особыми потребностями. Автор предлагает использовать для социализации детей мультитерапию, рассматривая её как синтез сказкотерапии, музыкотерапии, игротерапии, то есть как один из видов **комплексной арт-терапии**. Проект обеспечивает гармоничное сочетание продуктивной, коммуникативной, режиссёрской, игровой, музыкальной, художественной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Более 200 лучших мультфильмов вошли в **мультхрестоматию**, составленную Е.А. Губановой для использования и в работе с дошкольниками, и с младшими школьниками различных категорий, в том числе детьми с ОВЗ.

В проекте представлена *творческая мастерская*, которую можно организовать в образовательных учреждениях, а также в реабилитационных центрах для детей с различными отклонениями в развитии. Дети сначала просматривают известный мультфильм, например, «Птичка Тари» («Союзмультфильм», 1976), а потом пытаются сами воспроизвести его. При этом происходит смена ролей – от зрителей до режиссёров-постановщиков, художников и т. д. Перед тем как воссоздать мультфильм (или в дальнейшем создать совершенно новый – коллективный или собственный) посредством техники перекладки (способ анимации, при котором бумажные персонажи оживают под объективом фотокамеры), сначала важно обсудить план работы, потом придумать и нарисовать птичек; вырезать из бумаги простейшие формы – детали для птичек, раскрасить фон будущего мультфильма (ватман); на этом фоне собрать фигурки птичек из деталей и только потом перейти непосредственно к созданию мультфильма.

Для выполнения таких разнообразных операций необходимо овладеть умением обращаться с различным оборудованием: фотоаппаратом, штативом, аудиоплеером и видеоплеером. Работа строится на чётких **принципах**: создания атмосферы эмоционального комфорта, творческой раскованности; ценностно-смыслового равенства всех участников; отсутствия оценок в баллах и критических замечаний в адрес ребенка; мультисенсорности. И тогда возникает Сотрудничество и Сотворчество.

В самом начале процесса ведущая роль принадлежит педагогу (и помощнику): детям рассказывают о Творческой мастерской – волшебной комнате, где работают сказочники, создающие мультфильмы; о том, что абсолютно каждый из детей может почувствовать себя настоящим творцом-мастером, когда в ближайшее время – на нескольких занятиях – мы вместе будем снимать настоящий

мультфильм. Постепенно доля работы, самостоятельно выполняемой детьми, увеличивается. Услышав сказку о доброй птичке Тари, дети рассуждают, что такое добро и зло, почему животные так боялись Крокодила, почему Крокодил сказал, наконец, доброе слово, и приходят к выводу: почему важно делать добрые дела. Затем дети прослушивают музыкальные отрывки (например, пьесы К. Сен-Санса: «Аквариум», «Вольер», «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных» и др.), при этом закрывают глаза, фантазируют, представляя летящую птичку и т. д. На **продуктивном, или деятельностно-речевом, этапе** дети представляют и рисуют птиц для нового мультфильма. Узнав, как птицы смогут двигаться (метод перекладки), вместе с педагогом авторы придумывают незамысловатую сюжетную основу для будущего мультфильма. Затем они вырезают из цветной бумаги или картона простейшие формы (кружки, овалы, крылышки, облака); раскрашивают фон, рисуют на вырезанных кружках глазки и клювик, на крылышках – перья и собирают фигурки птиц. Методом перекладки с помощью фотоаппарата на штативе создают множество фотографий этих птиц в движении.

На **завершающем этапе работы** с помощью специальных компьютерных программ для монтажа (Sony Vegas Pro, Movie Maker, VirtualDab, Movavi Video Editor, Apple Final Cut Pro) взрослый (или старшеклассник, помощник учителя) монтирует, накладывает музыкальную дорожку и применяет различные видеоэффекты (по желанию). Прекрасно, если эти интересные действия выполняются в присутствии детей, но при этом не обязательно, чтобы они сидя наблюдали за происходящим – лучше, чтобы они во время игровых занятий в продлёнке, например, могли на некоторое время подойти и посмотреть, как идёт работа. В итоге педагог презентует результат коллективной работы детей – настоящий мультфильм о птичках, и это праздник Творчества!

Подобная структура работы может применяться на материале других мультфильмов *«Цветик-семицветик»*, *«Дудочка и Кувишинчик»*, *«Гадкий утенок»* (1956), *«Храбрый олененок»*, *«Крошечка Енот»*, *«Мальчик с пальчик»*, *«Капитошка»* и др. В зависимости от возраста детей и характера типичных для них проблем, нарушений развития, от настроения группы, от возникшей проблемной ситуации и необходимости её проработать, педагог может выбрать соответствующий мультфильм.

Ценность и преимущества данной методики мы видим в её *вариативности, мультисенсорности*, а также *воспроизводимости*. Мультисенсорность позволяет корригировать и сглаживать

имеющиеся дефекты в развитии ребёнка, развивать (тренировать) различные каналы восприятия информации (у каждого ребёнка есть ведущий, но необходимо работать над всеми), а также эмоционально-волевую сферу, что очень важно и ценно для детей с особыми потребностями.

Для детей, испытывающих особые трудности при обучении, в том числе на занятиях мульттерапией, предлагаем ввести пропедевтический период, посвящённый работе над сказками (по сути, это сказкотерапия). С точки зрения развития речемыслительной деятельности младших школьников, его можно рассматривать как основной.

- Ребята, давайте попробуем вместе сочинить свою сказку! Поделимся на 3 команды (по 3–4 человека). Каждая команда получит записочку и волшебную палочку! ... И вы попробуете стать волшебниками, чтобы помочь своему сказочному герою, который попал в беду. (Пример задания на карточке: *Катился Колобок по тропинке, песенки пел. Но вот почему-то пропал у него голос, и теперь любой встретившийся ему зверь может запросто съесть его. Придумайте, как спасти Колобка и вернуть ему голос.* У другого любимого героя сломался пропеллер, и он становится беспомощным, потому что не знает, *как двигаться* ... У принцессы исчезли волшебные волосы и т. п.). Перед вами трудная задача – постарайтесь по-своему повернуть, изменить сюжет известной сказки так, чтобы помочь сказочному персонажу вернуть прежний облик.

После *дифференцированной творческой работы* ребята рассказывают свои варианты сказок. Роль оценки при этом – повышение степени уверенности детей в собственных силах, создание мотивации для дальнейшего творчества.

Таким образом, мульттерапия и сказкотерапия в самых разных формах – это огромный творческий потенциал педагога, а значит, и детей, которые включаются в творческий процесс.

Список литературы:

1. Павлова Н.В. Творческие занятия и формула творчества // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся: Сб. матер. Науч.-практич. конфер.. Саратов, 18 февр. 2015 г. В 2-х ч. Часть 2 / под общ. ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. – С. 136–141. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24975380>.

2. Павлова Н.В. Текстовое творчество студентов-дефектологов как способ формирования их лингвометодических компетенций // Образование в современном мире, 2014 / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/node/41799/ix-internet-konferenciya-mart-2014-g>.
3. Павлова Н.В. Экспериментальные формы работы со студентами при изучении методики русского языка // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. – Часть X. – С. 112–114. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://issledo.ru/wp-content/uploads/2015/02/Sbornik-7-10.pdf>.
4. Павлова Н.В. Экспериментальные электронные пособия как инновационная технология работы со студентами в курсе методики русского языка // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Витебск: Издательство ВГУ, 2013. – С. 166–171.
5. Павлова Н.В. Электронные и печатные пособия как средство обучения студентов-дефектологов и школьников с ОВЗ // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 118–123.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ураимхалилова Аширкан

*канд. пед. наук, Жалал-Абадский государственный университет,
Кыргызская Республика, г. Жалал-Абад*

Мураталиева Венера Тологоновна

*канд. физ.-мат. наук, доц.,
Жалал-Абадский государственный университет,
Кыргызская Республика, г. Жалал-Абад*

Аннотация. В статье рассматриваются условия обеспечения эффективности и особенности организации самостоятельной работы студентов. Приведено большое количество форм руководства преподавателя.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, особенности организации, формы руководства, условия обеспечения эффективности.

В современных условиях изменения, происходящие в высшей школе, требуют разработки концепции характера образования.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1].

Мотивация самостоятельной работы студентов.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. **Полезность выполняемой работы.** Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации, то отношение к выполнению задания меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это – участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т. д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Особенности организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в рамках учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом [2].

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Перечисленные возможности самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

1. Обучение как получение знаний.

2. Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.

3. Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.

4. Обучение как развитие личности – наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Условия обеспечения эффективности СРС.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и определение мер поощрения студента за ее качественное выполнение. Это условие должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом [5].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только по последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как рефераты, исследовательские и курсовые проекты и т. п. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и возможностей библиотеки образовательного учреждения.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент – чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна изменяться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Самостоятельное выполнение заданий учит мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно превращается в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные достижения науки или сам планирует решение задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о качестве выполненных заданий и т. п.).

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРС, когда студент вырабатывает умение

самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

Одним из вариантов внедрения новых информационных технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника даст возможность усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы [7].

Формы руководства самостоятельной работой студентов.

В зависимости от вида самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать различные формы руководства преподавателя.

Таблица 1.

Виды самостоятельной работы студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование	1. Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	2. Разработка тем и проверка
3. Аннотирование книг, статей	3. Образцы аннотаций и проверка
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	4. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме
5. Углубленный анализ научно-методической литературы	5. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	6. Разработка плана проведения эксперимента
7. Участие в работе занятия: подготовка конспектов, рефератов, выполнение заданий	7. Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
8. Практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	8. Разработка плана занятия, рекомендация литературы, проверка заданий
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ	9. Разработка заданий, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата

10. Контрольная работа – письменное выполнение	10. Разработка тематики контрольных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	11. Разработка контрольных заданий, проверка

Организация руководства и контроля СРС требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций.

Так объяснение предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Определяя **объем и содержание домашнего задания**, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование – посильность по содержанию и объему.

Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной деятельности студентов: выпуск технических бюллетеней, проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т. п.).

Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15–20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т. п.).

В ходе **подготовки занятия** варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал.

Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор

и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности, и ее контроль.

Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т. д.

Таким образом, руководство и контроль СРС подразумевает решение двух групп дидактических задач. Во-первых, это задачи, характеризующие логические операции учебной деятельности студентов (приемы учебной деятельности студентов: слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем и определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и т. д.). Во-вторых, задачи, характеризующие логические операции педагогической деятельности преподавателя (обобщение, повторение, формирование новых знаний и умений, усвоение, проверка уровня знаний и умений).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов источников, монографий и статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе;
- составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т. д.

Список литературы:

1. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России № 1, 2000, С. 114–115.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001. – 206 с.
4. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2000. – 181 с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М., 2001. – 201 с.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. – М., 2002. – 287 с.
7. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж, 1996. – 94 с.

РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Шайкин Руслан Валентинович

*педагог дополнительного образования, Центр туризма и краеведения
детей и молодежи «Ветразь» Минского района,
Республика Беларусь, г.п. Мачулищи*

Одними из наиболее актуальных проблем человечества в настоящее время являются экологические проблемы. Численность населения планеты растет на фоне сокращения природных ресурсов. Рост производственных мощностей в промышленности ведет за собой рост выбросов, загрязняющих природу. «Общество потребления» стимулирует рост выпускаемой продукции, растут объемы сопутствующих упаковочных материалов, сразу же превращающихся в мусор, который, накапливаясь, создает очередную угрозу окружающей среде.

Разрушение озонового слоя приводит к «парниковому эффекту», а изменение концентрации парниковых газов – основная причина

глобального потепления. Биологическое разнообразие сокращается катастрофически, гораздо быстрее, чем может восстанавливаться, обедняя природные экосистемы. Дальнейшее сокращение биоразнообразия может привести к дестабилизации биоты, утрате целостности биосферы и ее способности поддерживать важнейшие качества среды, необходимые для жизни.

Экологический кризис может нанести огромный ущерб планете. Природа не погибнет, т. к. низшие организмы выживут. Устоявшийся тезис «природа в опасности» отражает сущность человеческих опасений за свой вид и может звучать как «человечество в опасности», т. к. катастрофические изменения в природе могут привести к новому витку развития планеты, который человечество может и не увидеть. На первое место выходит проблема сохранения человеческой жизни, точнее в данном контексте, сохранение благоприятной среды жизни человечества через сохранение природы в целом.

Возникновение многих экологических проблем человечества зависит от принимаемых решений. Эффективно сохранять природу невозможно, пока люди не изменят своего отношения к ней, пока не осознают ценность и хрупкость природных экосистем, и пока они не выйдут на уровень бережного и уважительного отношения к природе. Ситуация изменится, когда действия человечества станут не декларативными, скрываясь за многообещающими лозунгами, а конкретно-деятельностными практико-ориентированными на массовую природосберегающую и природовосстановительную деятельность по спасению разрушенных и поддержке существующих экосистем.

Ситуация усложняется тем, что в основе экологических проблем лежит потребность в удовлетворении материальных благ и использовании для этого природных ресурсов, что приводит к их обеднению и ухудшению окружающей среды. Таким образом, важнейшим условием решения экологических проблем и устойчивого социально-экономического развития является всеобщее экологическое просвещение и экологическое воспитание подрастающего поколения. В связи с этим, одним из принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является экологическая направленность образования [1].

Одной из важнейших составляющих экологического образования является экологическое воспитание. Оно направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера. К условиям экологического воспитания можно отнести: сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры; практическая деятельность обучающихся по охране природы; взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями, и объединениями, субъектами природоохранной деятельности [2].

Особого внимания заслуживает природоохранная деятельность старшеклассников, включающая систему просветительских, исследовательских и практических (биотехнических) мероприятий. Конкретная природоохранная деятельность учащихся, готовность стать на защиту природы, систематическое участие в сохранении окружающей среды выступают безусловными индикаторами уровня экологической воспитанности, показателями экологической культуры и, в частности, экологической компетентности.

Анализ современной практики организации природоохранной деятельности старшеклассников позволил нам сделать вывод о существовании ряда противоречий:

- между процессом урбанизации, стимулирующим негативное влияние социума на окружающую среду, и отсутствием научно-обоснованных оперативных механизмов регулирования процессов взаимодействия человека и природы;
- между востребованностью всеобщего экологического просвещения и недостатком эффективных ориентированных на конкретную природоохранную деятельность концепций организации деятельности старшеклассников;
- между готовностью учащихся участвовать в природоохранной деятельности, их интересом к практическим мероприятиям природоохранного характера, и формальным отношением к организации этой деятельности ввиду недостаточного количества разработанных теоретических и методических основ участия старшеклассников в конкретной природоохранной деятельности с учетом регионального компонента и ближайшего природного окружения.

Названные противоречия свидетельствуют о необходимости разработки научно-теоретических основ экологического воспитания старшеклассников в природоохранной деятельности, созданию, систематизации и апробации комплекса методических разработок,

доступных для использования в широкой практике учреждений образования.

Концептуальные и содержательные основы экологического воспитания в природоохранной деятельности, его содержания и методов основываются на методологическом положении о коэволюции системы «природа и общество», т. е. на согласованном их развитии, взаимосвязи и взаимозависимости. Взаимодействие с природой – это необходимое условие и предпосылка становления, функционирования и развития общества, что, в конечном счете, определяет ведущую роль экологического воспитания, как одного из важнейших условий проявления взаимосвязи природы и общества. Это способствует изменению экологической обстановки на локальном, региональном и глобальном уровнях и предотвращению развития экологических проблем.

Уменьшение степени воздействия отрицательных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду возможно только при опережающем методологическом и процессуальном императиве, использовании технологий целенаправленного экологического воспитания и их внедрения в практику образовательных отношений. Содержание и сущность природоохранной деятельности как средства экологического воспитания старшеклассников включает готовность их к эффективному использованию существующих методик в природоохранной деятельности с учетом местных экологических проблем развития экосистем и особенно урбоэкосистем, как ближайших объектов природоохранной деятельности учащихся. Старшеклассники владеют экологическими категориями о взаимосвязях в природе, толерантности видов, вариативности их поведенческих приспособлений, готовы участвовать в планомерной природоохранной работе и устранению стихийных и бесконтрольных действий, которые могут иметь негативные последствия для популяций диких животных и растений.

Методическое обеспечение экологического воспитания в процессе природоохранной деятельности для предотвращения экологических проблем, включает методику организации природоохранной деятельности по основным ее компонентам.

Эколого-просветительский компонент природоохранной деятельности старшеклассников включает модули подготовки и проведения экологических акций и экскурсий, создания наблюдательных площадок, зеленых маршрутов и экологических троп, направленных на широкое просвещение местного населения об особенностях природы родного края, проблемах и путях их решения.

Методическое обеспечение *исследовательского компонента* деятельности учащихся включает методики организации проектно-исследовательских работ, алгоритм их подготовки, а также адаптированные к условиям современного общего среднего образования методики полевых исследований.

Практический компонент природоохранной деятельности включает систему методического обеспечения мероприятий по биотехнии, которые разработаны с учетом современных требований и особенностей местных экосистем.

Результатом педагогической деятельности в экологическом воспитании старшеклассников является создание соответствующих организационно-педагогических условий для раскрытия и развития позитивных личностных качеств, творческих способностей и возможностей старшеклассников, их самопознания, самореализации и самосовершенствования в процессе природоохранной деятельности в условиях ближайшего природного окружения для сохранения и поддержания стабильности природных экосистем.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / Выхаванне і дадатковая адукацыя. – № 10. – 2015. – С. 3–22.

СЕКЦИЯ 11.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ НЕВРИТЕ ЛИЦЕВОГО НЕРВА

Бектемирова Сакинат Нухкадиевна

доц., канд. мед. наук,
Дагестанская государственная медицинская академия,
кафедра немедикаментозной терапии и усовершенствования врачей,
РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала

Малачилаева Хадизжат Магомедовна

доц., канд. мед. наук,
Дагестанская государственная медицинская академия,
кафедра немедикаментозной терапии и усовершенствования врачей,
РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала

ROLE OF RECOVERY THERAPY AT NEURITIS OF THE FACIAL NERVE

Sakinat Bektemirova

associate professor, candidate of medical sciences, Dagestan state medical
Academy, department of non-drug therapy and improvement of doctors,
Russia, Republic of Daghestan, Makhachkala

Khadizhat Malachilaeva

associate professor, candidate of medical sciences,
Dagestan state medical Academy,
department of non-drug therapy and improvement of doctors,
Russia, Republic of Daghestan, Makhachkala

Аннотация. В статье представлены результаты исследований восстановления мимических и жевательных мышц лица больных

невропатией лицевого нерва методами восстановительной терапии в период реабилитации.

Abstract. The article present the results of the investigation of facial and masticatory muscles functions restoration in patients with facial neuritis by methods recovery therapy during the process of rehabilitation.

Ключевые слова: лечебная физкультура; массаж; больные; невропатия лицевого нерва; восстановительная терапия; рефлексотерапия.

Keywords: physiotherapy exercises; massage; patients; facial neuritis; recovery therapy; reflexotherapy.

Введение.

Поражение лицевого (VII) нерва является одной из самых частых патологий периферической нервной системы.

В большинстве случаев острой невропатии лицевого нерва (НЛН) причина остается неизвестной. В этих случаях используют термины «идиопатическая невропатия лицевого нерва» или «паралич Белла» (в честь английского невролога С. Bell, описавшего данное заболевание в 1836 г.). Паралич Белла относится к частым неврологическим заболеваниям – в год регистрируются примерно 25–30 новых случаев на 100000 населения.

Переохлаждение, на которое часто указывают больные, может явиться пусковым моментом. К факторам, способствующим развитию невропатии лицевого нерва, относятся артериальная гипертензия, сахарный диабет.

Нередко причиной поражения нерва бывает черепно-мозговая травма, как проникающая, так и закрытая.

Клинические признаки, сопровождающие периферическую прозоплегию, зависят от уровня поражения лицевого нерва: сухость глаза, слезотечение, расстройство слуха и вкуса.

Основным синдромом поражения лицевого нерва является *слабость мимической мускулатуры*.

В результате пареза мимических мышц речь может становиться невнятной. Во время жевания больной иногда прикусывает щекой и десной, жидкая пища выливается из угла рта.

Цель исследования:

Восстановление коррекции, функции жевания и речи при помощи восстановительной терапии (рефлексотерапия, ЛФК, массаж).

Материалы и методы исследования:

Исследование и клинические наблюдения больных проводились в отделении немедикаментозной терапии Республиканской клинической больницы (г. Махачкала).

Для решения поставленных задач обследовано 45 больных. Из них: мужчин – 25, женщин – 20. Возраст – 25–45 лет.

Больных разделили на 2 группы:

1 основная группа: комплексное лечение (иглорефлексотерапия, лечебная физкультура, мануальное воздействие (массаж и ПИР), медикаментозная терапия);

2 группа контрольная: медикаментозная терапия.

Клиническое обследование включало: изучение жалоб, анамнеза и объективных данных.

При осмотре отмечалась степень пареза, нарушение чувствительности, слуха, вкуса, состояния секреции слезных желез.

Лабораторное обследование: общий анализ крови, мочи, глюкоза крови, коагулограмма, кровь на RW, ВИЧ, рентгенография черепа, МРТ головного мозга.

Результаты исследования:

Начало реабилитации на 7–10 день от начала заболевания. Программы реабилитации включали лечение положением, лечебную гимнастику, рефлексотерапию, мануальные воздействия (массаж и ПИР).

Рефлексотерапия.

Рефлексотерапия в настоящее время занимает важное место в комплексном лечении неврита лицевого нерва. Она может применяться на разных этапах лечения, совместима с большинством других способов лечения.

Рефлексотерапия применялась с первых дней в сочетании с другими немедикаментозными методами лечения. Высокая терапевтическая эффективность рефлексотерапии обусловлена ее положительным влиянием на основные патогенетические механизмы заболевания (расстройство микроциркуляции, ишемия, гипоксия нерва, нарушение тканевого метаболизма, отек), а также наличием других лечебных эффектов – миорелаксирующего, миотонизирующего, анальгетического, седативного и иммуномодулирующего.

При восстановительном лечении методом рефлексотерапии использовали общеукрепляющие и специальные точки БАТ (биологически активные точки). Воздействие на точки БАТ в дистальных отделах конечностей и «здоровой» стороны лица проводилось

по тормозному методу, на стороне поражения - по возбуждающему методу.

Точки:

- в области рта и подбородка: T(XIII)26, T(XIII)27, J(XIV)24, E(III)3, E(III)4, GI(II)19, PC19-в центре подбородка;
- в области щеки: (при горизонтальном введении иглы) из точки E(III)4 по направлению к точке E(III)6 или E(III)7;
- в области носа: T(XIII)25, GI(II)20, PC(14) (на уровне соединения костей и хрящей носа), PC15 (у внутреннего крыла носа);
- в области скулы: IG(VI)18, E(III)3, E(III)7, VB(XI)3;
- в области глазницы: V(VII)1, E(III)1, E(III)2, PC(14), VB(XI)1, TR(X)23, PC6, PC9;
- в области лба: PC3, VB (XI)14, V(VII)3, T(XIII)24, E(III)8.

Лечебная гимнастика.

Лечебная гимнастика проводилась для: улучшения кровообращения на пораженной половине лица, восстановления нарушенной функции мимических мышц, предотвращения контрактур и содружественных движений, воспитания осанки и оздоровления организма, начиная с 7–8 дня заболевания. Терапевтическое действие лечебной гимнастики основано на выработке новых двигательных условно рефлекторных связей. Лечебную гимнастику проводили для профилактики атрофии мышц и для улучшения трофических процессов в области парализованных мышц. При этом предусматривалось восстановление участка мимических движений в центральной нервной системе, обучение произвольным движениям при новой иннервации, отключение движений содружественных с дыханием и выработка автоматизма и мимики.

Лечебную гимнастику применяли для снятия напряжения мышц.

Мимическая гимнастика применялась с конца 1-й недели (упражнения перед зеркалом) – 4–5 раз в сутки, в сочетании с лейкопластырным натяжением.

Пассивную гимнастику использовали для усиления афферентных импульсаций, развития ослабленных движений, а также для растяжения укороченных мышц, особенно при возникновении контрактур. Применяли следующие приемы: 1) приподнимание и опускание надбровных дуг; 2) опускание века; 3) оттягивание мягкой части щеки; 4) открывание рта; 5) вытягивание языка; 6) оттягивание щеки парализованной стороны с введением пальца в рот и др. Пассивные упражнения больной выполнял под контролем инструктора ЛФК и самостоятельно (перед зеркалом). При выполнении

упражнений больному рекомендовали прижимать ладонью соответствующую часть здоровой половины лица.

Активная гимнастика имеет значительные преимущества перед пассивной, так как больше способствует повышению проводимости нерва, снижению вазомоторных нарушений и улучшению трофики тканей, противодействует формированию контрактур. При выполнении активных упражнений больной также фиксировал ладонью здоровую половину лица, чтобы сосредоточить все внимание на упражнении мышц пораженной стороны.

Из активных упражнений использовались: 1) приподнимание и опускание надбровной дуги; 2) закрывание и открывание глаза; 3) надувание щеки без сопротивления и с надавливанием на нее; 4) складывание губ для всасывания воздуха и для свиста; 5) высовывание языка; 6) оскаливание зубов и др.

Для уменьшения асимметрии больным рекомендовали: 1) спать на боку, соответствующем стороне поражения; 2) пережевывать пищу как на пораженной, так и на здоровой стороне челюсти; 3) несколько раз в день в течение 10–15 мин сидеть, склонив голову в сторону поражения, поддерживая ее рукой (с опорой на локоть); 4) подтягивать мышцы со здоровой стороны в пораженную (снизу-вверх) при помощи платка. Больных учили расслаблять мышцы здоровой половины лица в покое и после разговора, а далее и в момент речи, а также ограничивать мимические движения (на протяжении дня).

При лечении больных невритом лицевого нерва, мы использовали специальный комплекс упражнений по К.Г. Уманскому:

1. Поднять брови, вверх и «удивиться» 5–8 раз (постепенно увеличивая до 20 раз). Работая перед зеркалом, оказывать сопротивление на здоровую бровь. Темп спокойный, по мере увеличения силы мышц менять силу сопротивления.

2. Нахмурить брови и «рассердиться».

3. Закрывать глаза. Смотреть вниз, медленно закрывая глаза; если глаз закрывается не полностью, то сжать зубы, помочь пальцем; затем палец отнять, стараясь удержать глаз закрытым (количество повторений – 5–8–10). Менять темп упражнения открытия-закрытия глаз.

4. Моргать глазами от 1 до 10 сек, продолжая следить за подниманием-опусканием руки вверх-вниз.

5. Наморщить лоб, а затем поднять брови вверх и «удивиться». Повторить это 8–40 раз, оказывая сопротивление на здоровую сторону. Постепенно довести число таких движений до 20. Следить

за симметрией движений. Сопротивление на здоровую сторону оказывать тогда, когда сила мышц нарастает.

6. Надуть щеки, а затем втянуть их в себя (повторить 4–6 раз, доведя до 18–20 таких движений). Следить за равномерным надуванием щек.

7. Оскалить зубы, а затем возвратить зубы в исходное положение. Движения делать то быстро, то медленно (повторить 8–10 раз, доведя до 20 раз). Следить за тем, чтобы оскалы в обе стороны были одинаковые.

8. Пускать мыльные пузыри. Следить, чтобы при надувании пузырей работали обе щеки. Вариант предыдущего упражнения – подуть на предметы в течение 3–5 минут.

9. Вывернуть губы вместе и поочередно.

10. Вытянуть губы вперед и развести горизонтально в стороны. Разводить губы в стороны нужно одинаково, как в левую, так и в правую.

11. Отвести обе губы одновременно вправо и влево.

12. Захватить верхней губой нижнюю губу и наоборот.

13. Обвести кончиком языка губы снаружи и внутри по деснам.

14. Дуть на свечку, спичку. Дуть на носовой платок подобно ветру. Сдвигать предметы и бумажки, пускать мыльные пузыри.

15. Свистеть.

Артикулярная гимнастика.

16. Произнести букву «О» в медленном темпе от 8 до 14 раз. Следить за ровным положением губ (Вариант движений: быстро, очень быстро).

17. Произнести букву «У» по мере возможности. Зрительный контроль заменить впоследствии обязательным мышечным контролем.

18. Произнести букву «Н». Подходы те же, что и в предыдущих упражнениях.

19. Произнести сочетание «ОН». Подходы те же.

20. Произнести слово по слогам «ку-куш-ка», «кош-ка», «о-кош-ко», «гу-си» и т. д. 6–8 раз. По мере освоения слов произнести их слитно, затем целые фразы и стихотворения.

21. Предложить говорить одной стороной. Сначала под зрительным контролем, затем без него как тренировку мышц пораженной стороны.

Специальные упражнения проводились перед зеркалом в течение 15 минут (5–6 повторений каждый раз): после пробуждения утром (после утренней гимнастики), перед обедом и перед отходом ко сну.

Лечебная гимнастика оказала благотворное психотерапевтическое воздействие на общее состояние больных.

Массаж.

Массаж при неврите лицевого нерва применялся для стимуляции проводимости, улучшения трофических процессов и укрепления мимической мускулатуры на пораженной стороне. Массаж также имеет и косметическое значение. Массаж проводили после острых проявлений заболевания. Массируя парализованную сторону, применяли преимущественно поглаживание, растирание, вибрацию, но не разминание. Поглаживание лица проводили от середины лба, носа и подбородка в сторону к подчелюстным железам, затем поглаживание шеи сзади и спереди. Для улучшения закрывания глаза проводили легкое поглаживание вокруг глаза. После поглаживания проводилось растирание по ходу нерва под ушной раковиной на месте выхода лицевого нерва из шилоусосцевидного отверстия. Как растирание, так и вибрация проводилось по ходу нерва с захватыванием всей половины лица круговыми движениями. Вибрацию проводили кончиками двух или трех пальцев. Массаж лица проводился щадящий, нежный, так как в паретичных мышцах быстро развивается утомление. Длительность процедуры 6–8 минут.

После проведенного лечения больных методами восстановительной терапии – движение круговой мышцы глаза восстановилось через 6–7 сеанса, в мышцах щеки 8–9, позже – круговой мышцы рта, подбородочной мышцы. К концу лечения больной может наморщить лоб, зажмурить глаза, несколько оттянуть угол рта.

Результаты продемонстрировали более высокую эффективность лечения основной группы.

Выводы:

Раннее применение рефлексотерапии, лечебной гимнастики, массажа ускоряет выздоровление больных, сокращает сроки временной нетрудоспособности.

Восстанавливает коррекцию, функции речи и жевания.

Список литературы:

1. Иваничев Г.А. Болезненные мышечные уплотнения. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1990. – 157 с.
2. Иваничев Г.А. Миофасциальная боль. – Казань, 2007. – 392 с.
3. Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – М.: Наука, 1990. – 576 с.
4. Попелянский Я.Ю. Болезни периферической нервной системы: Руководство для врачей. – М., 1989. – 464 с.

5. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.I. – М.: Медицина, 1978. – 472 с.
6. Табеева Д.М. Руководство по иглорефлексотерапии. – М.: Медицина, 1980. – 560 с.
7. Частная физиотерапия: учебное пособие / под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: Медицина, 2005.
8. Юдельсон Я.Б., Иваничев Г.А. Вторичная контрактура мимических мышц. – Смоленск, 1994. – 138 с.
9. Яхно Н.Н., Штульмана Д.Р. Болезни нервной системы: руководство для врачей в 2-х т. 3 – изд., перераб. и доп., Т. 1 – М.: Медицина, 2003. – 744 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Карайланов Михаил Георгиевич

*канд. мед. наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Русев Илья Трифонович

*проф., д-р мед. наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

В современных условиях развитие первичной медико-санитарной помощи является первоочередной задачей здравоохранения. От состояния данного вида помощи в значительной степени зависит эффективность системы здравоохранения в целом, сохранение трудового потенциала страны, решение медико-социальных проблем. Как известно, уровень доступности и качества медицинской помощи, эффективность деятельности системы охраны здоровья, определяется состоянием и развитием первичной медико-санитарной помощи [5; 6].

Исследования ряда авторов показали, что работой поликлиник в современной России удовлетворены около 40 % городского населения [4; 5]. Чрезмерная специализация на уровне поликлиник превратила участкового терапевта в диспетчера, который оказывает больным только терапевтическую помощь по ограниченному перечню заболеваний, не может обеспечить постоянный контроль за состоянием здоровья пациента и членов его семьи, в его работе отсутствует преемственность оказания медицинской помощи [2; 8].

Все это привело к необходимости реформирования первичной медицинской помощи и развитию института врача общей практики.

Как известно, одной из задач системы общей врачебной практики, внедряемой с целью повышения качества первичной медико-санитарной помощи, является увеличение объема амбулаторной помощи, сокращение числа посещений узких специалистов. Причем, оказание медицинской помощи возможно при разных формах организации общей врачебной практики: в офисах общей врачебной практики и в отделениях общей врачебной практики в структуре поликлиники.

Реформирование системы здравоохранения связано с внедрением новых принципов оказания медицинской помощи населению, основой которой, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации № 237 от 26.08.1992 г. «О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)», является врач общей практики (семейный врач).

Создание сети общей врачебной практики нельзя рассматривать вне процесса преобразования функций поликлиники, так как это две стороны одного и того же процесса реформирования первичной медико-санитарной помощи. Формирование института общеврачебной практики должно происходить одновременно с изменением роли поликлиник в рамках единой концептуальной основы. В результате преобразований независимые врачебные практики взяли на себя основную часть первичной медицинской помощи, при этом опираясь на качественно новые поликлиники, которые трансформируются в консультативно-диагностические центры.

Анализируя перспективы реформирования первичной медико-санитарной помощи как приоритетного направления отечественного здравоохранения, В.З. Кучеренко (1997) считает, что с развитием общеврачебной практики многопрофильные поликлиники приобретают статус учреждений внебольничной помощи 2-го уровня и будут выполнять следующие основные функции [1]:

- оказание специализированной консультативной помощи врачам общей (семейной) практики;
- амбулаторная хирургическая и акушерско-гинекологическая помощь;
- лабораторная, функциональная, инструментальная и др. диагностика;
- лечебно-оздоровительная и реабилитационная деятельность;
- профилактическая и диспансерная работа врачей-специалистов;

- развитие службы ухода и медико-социальной помощи определенным контингентам населения (инвалидам, престарелым и др.);
- развертывание сети специализированных дневных стационаров и др.

В результате поликлиники интегрируют специализированную первичную медико-санитарную помощь, оказываемую в настоящее время некоторыми диспансерами. Поликлиника может стать консультативно-оздоровительным центром, на базе которого будут сконцентрированы такие виды специализированной медицинской помощи, как дерматология, венерология, лечебная физкультура, акушерство и гинекология, психотерапия, онкология и др.

Похожая картина описана в статье В.А. Миняева (2002). Перспективу развития первичной медико-санитарной помощи населению крупных городов в XXI веке автор описывает следующим образом: в крупных городах сохраняются территориальные поликлиники отдельно для взрослого и детского населения. Поликлиника должна быть обеспечена необходимым диагностическим оборудованием и укомплектована высококвалифицированными кадрами врачей и среднего медицинского персонала. Центральной фигурой в поликлинике является врач общей практики, обслуживающий прикрепленное к нему население. На отдаленных участках организованы офисы врачей общей практики по приему больных, остальные врачи общей практики ведут прием пациентов в поликлинике. Специализированная первичная медико-санитарная помощь осуществляется высококвалифицированными врачами-специалистами. Главной задачей поликлиники является профилактика заболеваемости среди обслуживаемого населения [6; 7; 9].

Одним из путей совершенствования специализированной первичной медико-санитарной помощи является создание амбулаторных отделений и консультативно-диагностических центров в структуре крупных многопрофильных больниц [1]. Организация консультативно-диагностического центра при стационарах позволит использовать для оказания амбулаторной помощи более широкий спектр современного диагностического оборудования и высококвалифицированные кадры врачей стационаров.

В тех районах крупного города, где нет стационарных медицинских учреждений, для организации межрайонных консультативно-диагностических центров В.А. Миняев (2002) считает целесообразным организацию амбулаторных таких центров или сохранение специалистов при поликлиниках [1; 3]. Последние не только консультируют пациентов по направлению врача общей практики, но и осуществляют

диспансерное наблюдение наиболее тяжелых больных. Не вызывает сомнений необходимость развития профилактической направленности в здравоохранении.

За последние десятилетия многие страны пересмотрели свои системы оказания медицинской помощи, отдав предпочтение приоритету профилактической направленности, тем самым снова подтвердив место и ценность первичной медико-санитарной помощи. Данный приоритет сохраняет актуальность практически во всех странах мира. Опыт развитых стран показывает, что медицинскую помощь большая часть взрослого и детского населения получает в медицинских учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, в том числе у врачей общей практики.

В последние годы Российская Федерация достигла значительного экономического роста, в результате чего было существенно увеличено финансирование отрасли здравоохранения, а также созданы перспективы дальнейшего ее развития.

В рамках первичной медико-санитарной помощи шире стали проводиться профилактические осмотры отдельных категорий граждан, иммунопрофилактика, внедрение и развитие стационаро-замещающих технологий с лекарственным обеспечением больных в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи.

Планомерно проводимая Министерством здравоохранения Российской Федерации работа существенно повысила уровень обеспеченности населения медицинскими услугами, увеличился объем профилактических, оздоровительных мероприятий, повысились эффективность и качество диспансеризации больных, уровень временной и стойкой утраты трудоспособности снизился за счет расширения гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. Также предусмотрены обеспечение доступности медицинской помощи и повышение оперативности оказываемых услуг населению, в том числе сельским жителям.

В заключении необходимо отметить ряд важных аспектов для развития общеврачебной практики при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях:

1. В целях совершенствования организации первичной медико-санитарной помощи населению крупного города необходимо провести коррекцию региональной программы развития общеврачебной практики в крупном городе с учетом характера расселения и плотности населения, а также развития общественного транспорта.

2. Для обеспечения территориальной доступности первичной медико-санитарной помощи целесообразно создание офисов общей практики в пригородных районах и микрорайонах других городских районов, удаленных от поликлиник на значительные расстояния.

3. Для повышения доступности и улучшения качества медицинской помощи необходимо привести фактическую численность населения участков, обслуживаемой врачом общей практики, в соответствие с рекомендуемыми нормативами.

4. В офисах врачей общей практики, наиболее удаленных от территориальных поликлиник, целесообразна организация консультаций врачей-специалистов, в том числе в рамках диспансеризации некоторых категорий населения и нозологических групп пациентов. Также необходимо, предусмотреть удобные для пациентов формы организации работы диагностических служб, позволяющие обеспечить максимальное приближение их к населению, а также сокращение сроков выполнения исследований с использованием методики взятия биоматериалов в офисе общей врачебной практики, а затем их доставки в лабораторию и передачи результатов обследований.

5. Необходимо совершенствование программ подготовки врачей и средних медицинских работников с учетом основных направлений реформирования отечественного здравоохранения и роли врачей первичного звена.

6. Всему медицинскому персоналу первичного звена здравоохранения необходимо усилить санитарно-просветительскую работу с населением по охране здоровья с целью снижения доли незавершенных случаев лечения острых и хронических заболеваний в учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, а также в целях предотвращения осложнений, перехода острых заболеваний в хронические и инвалидизации населения.

Очень важно понимать, что от состояния первичной медико-санитарной помощи зависят эффективность и качество деятельности всей системы здравоохранения, решение большинства медико-социальных и экономических проблем.

Список литературы:

1. Агаларова Л.С. Объем и характер амбулаторно-поликлинической помощи, оказываемой врачами общей практики и участковыми терапевтами городскому населению // Пробл. социал. гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – № 1. – С. 26–29.
2. Антонов О.В. Новые организационные формы оказания амбулаторно-поликлинической помощи населению // Здравоохранение Рос. Федерации. – 2007. – № 2 – С. 11–13.

3. Вартанян Ф.Е. Особенности развития общей практики (семейной медицины) в Европе / Ф.Е. Вартанян, С.В. Рожецкая // Здравоохран. – 2003. – № 12. – С. 61–67.
4. Миняев В.А. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению крупных городов в XXI веке // Новые С-Петербург. лечеб. ведомости. – 2002. – № 2. – С. 15–16.
5. Стародубов В.Н. Первичная медицинская помощь: состояние и перспективы развития / В.Н. Стародубов, А.А. Калининская, С.И. Шляфер – М.: Медицина, 2007. – 261 с.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
8. Хальфин Р.Л. Актуальные вопросы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению Российской Федерации // Здравоохранение. – 2003. – № 10. – С. 19–26.
9. Щепин О.П. Проблемы реформирования здравоохранения Российской Федерации / О.П. Щепин, В.С. Нечаев, И.Б. Филатов // Пробл. социал. гигиены и истории медицины. 1998. – № 2. – С. 3–5.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК СЕРДЕЧНОГО РИТМА В КЛИНИКЕ ОНКОГИНЕКОЛОГИИ

Кожомбердиев Бердибек Асанович

*врач онколог, Национальный центр онкологии,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Макимбетова Чинара Эрмековна

*канд. мед. наук, доц., кафедра нормальной физиологии,
Кыргызско-Российский Славянский университет,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Статистические и спектрально-волновые характеристики сердечного ритма (СР) имеют важное значение в оценке функции вегетативной нервной системы. Большинство работ, выполненных в данном направлении, проведено у здоровых лиц, спортсменов или в условиях, приближенных к экстремальным [1; 3]. В меньшей степени изучены возможности использования вариационной ритмографии для оценки адаптивных возможностей человека, а также

его неспецифической резистентности в условиях стресса, каким является наличие тяжелого заболевания или проведение хирургического вмешательства [4; 5]. В этой связи изучение характеристик СР для оценки общего состояния организма при различных патологических состояниях является весьма актуальным.

Целью настоящего исследования явилось изучение возможности использования кардиоритмографии и спектрального анализа у больных с онкогинекологической патологией в процессе хирургического лечения.

Для выяснения взаимоотношений симпатической и парасимпатической нервной систем в регуляции сердечного ритма нами обследовано 118 женщин, в том числе 75 больных злокачественными новообразованиями (яичников, тела и шейки матки). Остальные 43 женщины были с доброкачественными опухолями яичников и тела матки (кисты, кистомы, текомы яичников, миомы матки). Примерно половину обследованных больных составили женщины в возрасте от 35 до 50 лет. Больных в среднем и относительно молодом возрасте было поровну (по 30 %), т. е. одна треть от всех обследованных. Т. е. исследуемые группы практически были однородными.

Исследование было проведено до и после (через 3 суток) после оперативного вмешательства. Лечение проведено в Национальном центре онкологии Минздрава Кыргызской Республики. После соответствующего обследования, всем больным были проведены оперативные вмешательства различного типа.

Ритмограмма регистрировалась автоматизированной системой анализа СР, куда входят компьютер IBM PC/ AT, ритмограф RG-02, АЦП (аналого-цифровой преобразователь) и программное обеспечение системы. Кардиосигналы с груди пациента снимались с помощью электродов, подключенных к ритмографу, который подключался к компьютеру через АЦП. Анализировались следующие показатели: характеристика СР, выводы о вегетативной регуляции, анализ нарушений проводимости и ритма сердца.

Регуляция СР изучалась методом гистографического и спектрального анализа волновой структуры сердечного ритма по Д. Жемайтите, при котором проводился анализ продолжительности временных пауз между сердечными сокращениями [2]. Анализовались показатели, косвенно свидетельствующие о симпатическом, парасимпатическом и гуморальном воздействии на ритм.

Проводилась оценка СР в условиях покоя, активном ортостазе (АОП), спектральный анализ сердечного ритма. Оценивали показатели стационарной части РГ: RR – средняя величина RR-интервала, σ RR –

среднее квадратичное отклонение, показатель общей дисперсии волн СР, $\sigma_{\text{НЧС}}$, мс – низкочастотных волн, модулируемых гуморальным действием на СР; $\sigma_{\text{СЧС}}$ – среднечастотных волн, связанных с колебаниями тонуса артерии синусового узла, отражающих симпатическое влияние; $\sigma_{\text{ВЧС}}$ – высокочастотных волн, вызываемых раздражением блуждающего нерва. Этот показатель оценивали, как парасимпатический признак. Известно, что конечный результат регулирующего воздействия на СР связан с взаимодействием всех компонентов многофакторной регуляции, на уровне симпатического узла четкой детерминированности между симпатическим и парасимпатическим действием не существует. Поэтому оценивают также соотношение частотных характеристик волнового энергетического спектра СР по вкладам в общую дисперсию – $\sigma_{\text{НЧС}} \%$, $\sigma_{\text{СЧС}} \%$, $\sigma_{\text{ВЧС}} \%$. А также изучают σ_{RR} – дисперсия $\sigma_{\text{СР}}$, ДА мс – амплитуда дыхательной аритмии, ДП, л/мин мм рт. ст. – двойное произведение

Величины ВЧС, СЧС и НЧС выражали в относительных единицах, которые представляют процентный вклад каждой колебательной составляющей в общую мощность спектра.

По поводу злокачественных новообразований больным выполнен следующий объем оперативных вмешательств – расширенная экстирпация матки с придатками с иссечением регионарных лимфоузлов (операция Вертгейма), типичная экстирпация матки с придатками, овариоэктомия с сальпингоэктимией. По поводу доброкачественных опухолей выполнялись надвлагалищная ампутация и овариоэктомия.

Анализ проведенных исследований показал, что у больных, имевших различные опухоли до проведения оперативного вмешательства, не наблюдалось определенных изменений в вегетативной регуляции сердечного ритма.

Проведение хирургической операции сопровождалось определенными изменениями в регуляции сердечного ритма, что выражалось в некотором преобладании парасимпатического отдела у больных, подвергшихся расширенным оперативным вмешательствам по поводу злокачественных новообразований.

Спектральный анализ дисперсии сердечного ритма показал, что в покое в обеих группах больных (более выражено при раке) преобладал тонус блуждающего нерва, но среди больных, подвергшихся расширенным оперативным вмешательствам процентный вклад гуморального механизма регуляции был достоверно выше, чем у больных имевших типичные операции (табл. 1). Во время вставания у больных основной группы происходило достоверное усиление тонуса вагуса.

В целом, пациентки со злокачественными заболеваниями матки и яичников, подвергшиеся расширенным операциям показали статистически достоверное уменьшение парасимпатической активности, увеличение симпатического влияния, а также увеличение симпатико-парасимпатического баланса ($p < 0,05$), по сравнению с контрольной группой.

Таблица 1.

Спектральный анализ сердечного ритма после хирургического вмешательства

Группы/ Параметры СР		RR, мс	бRR, мс	бНЧС мс	бСЧС мс	бВЧС мс	НЧС %	СЧС %	ВЧС %
Доброка- чественные	М	822,5	51,4	30,2	21,9	33,4	37,6	20,23	42,0
	м ($\pm$)	14,0	2,3	1,4	1,25	1,96	1,9	1,40	2,1
Злока- чественные	М	793,3	55,4	26,1	28,9	38,7	28,0	23,65	48,2
	м ($\pm$)	18,5	4,2	1,8	3,1	3,3	2,3	1,59	2,5
<i>P</i> <		-	-	0,05	0,05	-	0,05	-	0,05

Таким образом, хирургическое вмешательство с травматизацией нервных стволов сопровождается дисрегуляцией вегетативной нервной системы, более выраженной у больных, получивших расширенные оперативные вмешательства.

Выводы:

1. У больных с различной онкогинекологической патологией имеются определенные изменения в регуляции сердечного ритма.
2. Для больных со злокачественными новообразованиями характерно более выраженное влияние симпатического отдела нервной деятельности.
3. Хирургическое вмешательство сопровождается более выраженным парасимпатическим влиянием, особенно при травматизации нервных стволов, возникающих при расширенных операциях.

Список литературы:

1. Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика / Под ред. А.М. Вейна. – М.: Медицина, 1998. – 43 с.
2. Жемайте Д.И., Каукенас И., Кусас В. и др. Система автоматизированного анализа ритмограмм / В кн. Анализ сердечного ритма // Вильнюс: Моклас, 1982. – С. 5–22.
3. Коркушко О.В., Иванов Л.А. Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы при максимальной физической нагрузке в различные возрастные периоды // Врач. Дело. – 1981. – № 3. – С. 84–88.

4. Zhong Y., Jan K.M., Chon K.H. Frequency modulation between low- and high-frequency components of the heart rate variability spectrum may indicate sympathetic-parasympathetic nonlinear interactions. // Conf Proc IEEE Eng Med Biol Soc. – 2006. – V. 1. – P. 6438–41.
5. Schwartz P.J., De Ferrari G.M. Sympathetic-parasympathetic interaction in health and disease: abnormalities and relevance in heart failure. // Heart Fail Rev. – 2011. – V. 16 (2). – P. 101–7.

ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ У ЖЕНЩИН НА ОРГАНАХ МАЛОГО ТАЗА

Кожомбердиев Бердибек Асанович

*врач онколог, Национальный центр онкологии МЗ КР,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Актуальность. Исследованиями в различных областях медицины показана информативность статистических и спектрально-волновых характеристик сердечного ритма (СР) для оценки общего состояния организма человека [1; 4]. Но до сих пор недостаточно изучено влияние онкологического процесса и хирургического вмешательства на вариабельность СР [5]. Существуют данные о том, что в течение определенного периода (возрастные интервалы, появление болезней, стрессовых ситуаций) начинается рассогласование регуляторных систем. Это бесспорно должно отражаться на ведущих регуляторных механизмах организма, а именно на вегетативной нервной системе [2; 3]. Поэтому изучение характеристик СР для оценки общего состояния организма при различных патологических состояниях является весьма актуальным.

Цель исследования – изучение вариабельности сердечного ритма у больных раком шейки матки во время радикальной операции.

Материал и методы исследования. С 2004 по 2008 гг. нами проведено исследование СР и спектрально-волновых характеристик у 47 пациенток, больных раком шейки матки. Всем им была проведена операция – радикальная экстирпация матки с придатками.

Исследование СР производилось в периоперационном периоде. Ритмограмма регистрировалась автоматизированной системой анализа СР. Кардиосигналы с груди пациента снимались с помощью электродов, подключенных к ритмографу, который подключался

к компьютеру. Анализировались следующие показатели: характеристика СР, выводы о вегетативной регуляции, анализ нарушений проводимости и ритма сердца.

Величины высоких, средних и низких частот выражали в относительных единицах, которые представляют процентный вклад каждой колебательной составляющей в общую мощность спектра.

Статистическая обработка данных осуществлена с помощью стандартных методов, используемых в биомедицине.

Результаты исследования. В табл.1 представлены средние значения М, Мах и Min у больных, получивших радикальное хирургическое вмешательство по поводу РШМ в объеме операции Вертгейма. При этом было обнаружено, что многие сравниваемые значения статистически были не достоверными, хотя наблюдается тенденция к снижению большинства показателей. В дооперационном периоде минимум средних значений М составил 0,625, а максимум 0,989, т.е. размах был незначительным, Такая, же тенденция сохранилась и после. Значительный размах наблюдался при изучении показателя Мах (сек) – 0,694 (минимальный) и 2,829 (максимальный).

Таблица 1.

Средние значения М, Мах и Min у пациенток, перенесших операцию Вертгейма

Показатели	М (сек)		Мах (сек)		Min(сек)	
	До Операции	После	До операции	После	До операции	После
Среднее	0,78	0,767	0,994	0,864	0,693	0,667
Станд. ошибка	0,023	0,011	0,118	0,023	0,018	0,022
Медиана	0,77	0,758	0,891	0,848	0,694	0,675
Дисперсия выборки	0,0097	0,005	0,2378	0,020	0,006	0,018
Экссесс	-0,192	1,867	15,03	12,180	0,751	12,98
Асимметричность	0,321	1,172	3,780	2,997	0,056	-3,312
Минимум	0,625	0,653	0,694	0,678	0,534	0,049
Максимум	0,989	0,98	2,829	1,524	0,861	0,824

Примечание: сравниваемые значения средних величин статистически не достоверны

В следующей таблице (№ 2) представлены показатели регуляции СР, отвечающие за парасимпатическое звено. Отмечается

статистически достоверное снижение Dх (сек) в послеоперационном периоде. Но снижение стандартного квадратического отклонения оказалось статистически не достоверным.

Таблица 2.

Показатели парасимпатического звена в динамике

Показатель	Dх (сек)			Ско (сек)		
	До операции	После	Досто- верность	До операции	После	Досто- верность
Среднее	0,3001	0,1972	P<0,05	0,041	0,0316	p>0,05
Станд. ошибка	0,1267	0,0282		0,0088	0,0045	

Далее нами были изучены показатели CV и EX, которые также отражали деятельность сердечной регуляции в изучаемом аспекте. При этом было обнаружено, что показатель CV достоверно снизился в послеоперационном периоде – до 3,874. Значение CV в дооперационном периоде составило $5,0835 \pm 1,401$, тогда как в послеоперационном, оно было равно $3,874 \pm 0,228$. Сравниваемые значения были отличимые, причем статистически достоверно. Значение EX практически не изменилось в динамике исследования.

При изучении таких показателей, как Мода, амплитуда моды и индекс вегетативного равновесия у пациенток до и после операции Вертгейма были обнаружены следующие изменения (таб. 3). Значение Моды до операции было равно $0,752 \pm 0,026$, после операции отмечено незначительное, статистически не достоверное снижение данного показателя. Однако амплитуда моды изменилась довольно значительно в сторону снижения от 58,9 % до 16,7 % ($p < 0,05$).

Таблица 3.

Мода, амплитуда моды и индекс вегетативного равновесия у пациенток до и после операции Вертгейма

Показатель	Мо (сек)		Амо (%)		ИВР	
	До операции	После	До операции	После	До операции	После
Среднее	0,752	0,743	58,957	16,76*	553,08	518,619
Станд. ошибка	0,026	0,011	4,31	2,12	21,02	64,02

Примечание: * – $P < 0,05$

Индекс вегетативного равновесия, указывающий на степень централизации управления по отношению активности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, после хирургического вмешательства уменьшился существенно, но это снижение было статистически не достоверным.

Показатель адекватности процессов регуляции, характеризующий соотношение между активностью симпатического отдела и ведущим уровнем функционирования синусового узла в процессе оперативного лечения практически не изменился. То же самое можно было сказать и о ВПР – вегетативной показатель ритма, позволяющий судить о состоянии уровня регуляции. Однако, не все показатели статистически достоверно изменились в ту или иную сторону. Так, вегетативный показатель ритма практически не изменился, что свидетельствует об определенной устойчивости данного показателя к различным экзогенным и эндогенным воздействиям.

Заключение. Таким образом, хирургическое вмешательство, каким является радикальная экстирпация матки с придатками при раке шейки матки может влиять на функционирование вегетативной нервной системы, что можно было проследить по изменчивости сердечного ритма. При этой операции, кроме удаления основной опухоли вместе с пораженным органом, выполняется удаление лимфатических узлов по ходу магистральных сосудов и нервов, что может вызвать определенные нарушения, в том числе функционального характера.

У изучаемой группы пациенток индекс вегетативного равновесия в динамике хирургического вмешательства изменился весьма незначительно, что возможно свидетельствует об устойчивости данного процесса. Однако, пациентки, перенесшие операцию Вертгейма, показали в целом снижение общей мощности спектра сердечных волн.

Полученные данные подтверждают предыдущие исследования о наличии определенной рассогласованности в работе парасимпатической и симпатической нервной систем, а также вариабельности сердечного ритма при патологических процессах.

Список литературы:

1. Баевский Р.М., Черникова А.Г. Оценка адаптационного риска в системе индивидуального донозологического контроля. // Российский физиологический журнал. – 2014. – № 10. – С. 1180–1194. Варонецкас Г., Жемайтис Д., Эйдукайтис А. Изменение нелинейных характеристик вариабельности сердечного ритма // Физиология человека. – 2006. – № 3. – С. 5–12.

3. Денисов Л.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П., Берсенов Е.Ю., Никитенко И. Донозологический подход в оценке заболеваемости и смертности населения. // Гигиена и санитария. – 2009. – № 6. – С. 77–80.
4. Ушаков И.Б., Орлов О.И., Баевский Р.М., Берсенов Е.Ю., Черникова А.Г. Новые технологии оценки здоровья у практически здоровых людей. // Российский физиологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 313–319.
5. Mancini R., Cosimelli M., Filippini A., Tedesco M. Nerve-sparing surgery in rectal cancer: feasibility and functional results // J Exp Clin Cancer Res. – 2000. – V. 19 (1). – P. 35–40.

ВИБРАЦИОННАЯ БОЛЕЗНЬ

Тихон Алёна Сергеевна

*канд. мед. наук, доц. кафедры Общей гигиены Государственного
Университета Медицины и Фармации «Николая Тестемицану»,
Республики Молдова, г. Кишинев*

VIBRATION DISEASE

Аннотация. Вибрационная болезнь (ВБ) занимает ведущее место среди профессиональных заболеваний. Длительное применение вибрирующих инструментов представляет высокий профессиональный риск для здоровья. Клиническая картина ВБ, обусловленная локальной вибрацией, включает нейросенсорные расстройства и нарушения опорно-двигательного аппарата верхних конечностей, которые характеризуются полиморфностью, полисиндромностью и не всегда специфичны. В Международном списке профессиональных болезней (2010) для определения ВБ используются термины «синдром белого пальца» (vibration induced white finger – VWF) и «синдром воздействия локальной вибрации на кисти рук» (hand-arm vibration syndrome – HAVS). VWF как проявление вторичного синдрома Рейно является наиболее заметным сосудистым поражением при HAVS. Рассматриваются подходы к дифференциальной диагностике СКК и HAVS, первичного и вторичного синдрома Рейно, а также клинические, лабораторные и электродиагностические методы исследования.

Abstract. Vibration disease (VD) (pneumatic hammer disease) is a leader among occupational diseases. The prolonged use of vibrating tools is

a high occupational health risk. The clinical picture of VD caused by local vibration includes sensorineural and upper extremity locomotor impairments that are polymorphic, polysyndromic, and not always specific. The International List of Occupational Diseases (2010) defines VD using the terms «vibration-induced white finger» (VWF) and «hand-arm vibration syndrome» (HAVS). The paper considers approaches to differentially diagnosing CTS and HAVS, primary and secondary Raynaud's syndrome, as well as clinical, laboratory, and electrodiagnostic studies.

Ключевые слова: профессиональные заболевания; вибрационная болезнь; вибрационные нарушения; локальная вибрация; полиневропатия.

Keywords: occupational diseases; vibration disease; vibration disturbances; local vibration; polyneuropathy; sensorimotor polyneuropathy; tunnel neuropathies.

Введение.

По мере технического прогресса в современном производстве всё шире используются различные механизмы и новые технологические процессы. Это в свою очередь обуславливает воздействие на организм работающих различных неблагоприятных физических факторов, таких, как вибрация, шум, электромагнитные волны радиочастотного и оптического диапазона. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды, могут встречаться в различных отраслях народного хозяйства. Продолжительному воздействию вибрации могут подвергаться работающие с ручным механизированным инструментом ударного или вращательного действия. Болезнь встречается у вальщиков и раскряжевщиков леса, при работе с моторными и электрическими пилами, у рихтовщиков, работающих на станках динамического наклепа, у формовщиков-бетонщиков при виброуплотнении бетона и т. д. В то же время ранняя диагностика, своевременное лечение, рациональное решение вопросов врачебно-трудовой экспертизы и реабилитация необходимые условия для успешного проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Вибрационная болезнь.

Вибрационная болезнь (ВБ) – профессиональное заболевание, отличающееся полиморфностью клинической симптоматики и особенностью течения. Код по МКБ-10: Т 75.2. Впервые о возможном вредном влиянии вибрации на организм работающих стало известно на рубеже XIX–XX вв. [Н.Ф. Чигаев, 1894; Е.С. Боришпольский, 1898;

В.М. Бехтерев, 1908]. Также описание признаков вибрационного поражения встречается в трудах русских врачей XIX в. А.Н. Никитина, Ф.Ф. Эрисмана.

Подробно клиника вибрационного поражения описана итальянским врачом Дж. Лоригой в 1911 г. У каменотесов, работавших с ручными отбойными пневматическими молотками, он наблюдал поражение левой руки, удерживающей корпус или вставную часть инструмента, А. Гамильтон (1918) наблюдала вибрационную патологию. Характерными для нее были жалобы на онемение пальцев рук и кистей. Холод усиливал этот симптом и вызывал резкое побеление пальцев, которое сопровождалось болевыми ощущениями, поражаются пальцы обеих рук. Приступы побеления чаще наступали по утрам, особенно при мытье холодной водой.

В 1955 г. Е.Ц. Андреева-Галанина, З.М. Бутковская, В.М. Григорьева обнаружили спазм сосудов у работников авиастроительных заводов. То же состояние тонуса сосудов отмечалось у опилщиков напильников, полировщиков и рабочих по виброуплотнению бетона. Предложенный Е.Ц. Андреевой-Галаниной в 1955 г. термин «вибрационная болезнь» стал общепризнанным как в России, так и за рубежом.

Вибрационная болезнь – профессиональное заболевание, отличающееся полиморфностью клинической симптоматики и особенностью течения. Основным этиологическим фактором этой болезни является производственная вибрация; значительную роль в её развитии играют также сопутствующие профессиональные факторы: шум, охлаждение, значительное статическое напряжение мышц плеча и плечевого пояса, вынужденное положение тела, которые могут способствовать более быстрому развитию патологического процесса и обусловить особенности клинической картины. Вибрационная болезнь – это профессиональное заболевание, возникающее в результате длительного воздействия производственной вибрации, превышающей предельно допустимые уровни (ПДУ).

Причины и механизм развития вибрационной болезни.

Основной причиной вибрационной болезни является воздействие на организм механических колебаний – вибрации. Наиболее неблагоприятным воздействием обладает вибрация с частотой 16–200 Гц. Вибрационная болезнь развивается быстрее при совместном воздействии вибрации и других неблагоприятных условий труда. К последним относятся: необходимость сохранять неудобное положение тела, шум, работа на холоде, статическое мышечное перенапряжение и т. п.

Вибрация воздействует на все ткани организма человека, но наиболее восприимчивы к ней нервная и костная ткань. В первую очередь вибрация воздействует на периферические рецепторы, находящиеся в коже кистей рук и подошвенной поверхности стоп. Также механические колебания действуют на рецепторы вестибулярного анализатора, расположенные в ушном лабиринте. Высокочастотная вибрация оказывает шумоподобное действие на слуховые рецепторы. Она стимулирует секрецию норадреналина, избыток которого приводит к сужению просвета сосудов. Механические колебания низкой частоты (до 16 Гц) вызывают состояние укачивания, которое наблюдается среди работников различных видов транспорта.

Вибрационная болезнь развивается вследствие возникающего под воздействием вибрации постоянного раздражения механорецепторов и деформации телец Фатера–Пачини, которое приводит к перераздражению выше расположенных нервных центров (симпатических ганглиев, спинного мозга, ретикулярной формации) и нарушению их функционирования. Нарушения функции ЦНС при вибрационной болезни в первую очередь выражается в расстройстве регуляции сосудистого тонуса с развитием ангиоспазма и артериальной гипертензии. В результате ангиоспазма нарушаются трофические процессы преимущественно в тканях опорно-двигательного и нервно-мышечного аппаратов. Таким образом, вибрационная болезнь носит характер ангиотрофоневроза, который может приобретать генерализованный характер.

Распространение вибрации влияет на следующие системы:

- Нервную систему.
- Костную систему (преимущественно низкочастотная).
- Гасится в связках, хрящах, мышцах, вызывая дистрофические изменения.

Виды вибрационной болезни (ВБ):

- Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. Поражаются верхние конечности.
- Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Поражаются различные части тела в зависимости от рабочей позы.
- Вибрационная болезнь от воздействия комбинированной вибрации.

Специфические поражения при вибрационной болезни:

- Нервная система.
- Сердечно-сосудистая система – сосуды микроциркуляторного русла.

- Костно-мышечная система.
- Вестибулярный аппарат при общих вибрациях.
- Неспецифические поражения при вибрационной болезни
- Опускание органов брюшной полости и малого таза (при общей вибрации).
- Желудочно-кишечный тракт.
- Нарушение реологических свойств крови.
- Эндокринопатии.
- Нарушение иммунитета.
- Нарушение обмена веществ (липидного, минерального).

Схема патогенеза вибрационной болезни.

В основе патогенеза вибрационной болезни лежит сложный комплекс функциональных и трофических нарушений, который характеризуется прежде всего развитием двух синдромов – периферического ангиодистонического и синдрома вегетативно-сенсорной (сенсорной) полиневропатии.

Можно выделить три основных механизма формирования периферического ангиодистонического синдрома:

- 1) нейрорефлекторный;
- 2) нейрогуморальный;
- 3) адренорецепторный.

Нейрорефлекторный механизм.

Являясь сильным раздражителем, вибрация воспринимается рецепторами вибрационной чувствительности, заложенными в коже, мышцах, периферических сосудах, и вызывает состояние повышенной возбудимости в соответствующих высележащих центрах. Под влиянием афферентных импульсов рефлекторно возникают ответные реакции в нейронах спинного и головного мозга, симпатических ганглиях и вегетативных центрах, расположенных как в боковых рогах спинного мозга, так и на более высоких уровнях.

В результате нарушения регулирующих влияний центральной нервной системы (ЦНС) на сосудистый тонус развиваются расстройства регионарного кровообращения, имеющие тенденцию к генерализации. В патогенезе заболевания большую роль играет нарушение деятельности ретикулярной формации продолговатого мозга и механизмов гомеостаза в целом. Вибрация может также рассматриваться как специфический раздражитель вибрационного анализатора. Параллельные расстройства других видов чувствительности (кроме вибрационной) объясняются тем, что спинномозговые, корковые и таламические центры вибрационной чувстви-

тельности по локализации близки к сосудодвигательным, а также к центрам болевой и температурной чувствительности. Поэтому в силу процессов иррадиации возбуждение из вибрационных центров переходит на соседние области, вызывая нарушения микроциркуляции, расстройства болевой и температурной чувствительности.

Нейрогуморальный механизм.

Помимо нервных и рефлекторных нарушений, в патогенезе заболевания существенную роль играют нейрогуморальные расстройства. Имеются данные экспериментальных и клинических исследований о нарушении обмена катехоламинов, причем для начальных стадий вибрационной болезни характерно повышение экскреции адреналина и норадреналина в суточной моче, что, по-видимому, связано с активацией механизмов адаптации. Однако при прогрессировании заболевания отмечается снижение экскреции катехоламинов, что может быть расценено как признак наступающего истощения симпатoadреналовой системы вследствие ослабления адаптационных возможностей организма.

Адренорецепторный механизм.

У пациентов с вибрационной болезнью вначале повышается, а затем снижается порог чувствительности α -адренорецепторов периферических сосудов, что приводит к развитию вазоспазма даже при незначительном выбросе катехоламинов. В основе синдрома вегетативно-сенсорной полиневропатии лежат несколько механизмов поражения периферических нервов со снижением скорости проведения возбуждения. В ряде работ указывается, что в большинстве случаев симптомы поражения периферических нервов у больных с вибрационной патологией обусловлены формированием туннельных синдромов. Гистологически отмечают дистрофические изменения в периферической и ЦНС – демиелинизацию и распад осевых цилиндров. В поддержании поражения периферических нервов могут играть роль аутоиммунные процессы, проявляющиеся повышением титров аутоантител к нервной, мышечной, костно-хрящевой тканям и увеличением количества иммунных комплексов. Одной из ранних реакций организма на воздействие вибрации является расстройство микроциркуляции и транскапиллярного обмена, сопровождающееся нарушением процессов поступления и утилизации кислорода, что при выраженных стадиях заболевания приводит к резкому снижению его содержания в тканях. Дефицит кислорода обуславливает нарушение окислительных процессов, функции микроциркуляторной системы и проницаемости сосудов. Перевозбуждение вестибулярного анализатора возникает и при действии локальной вибрации, что

приводит вначале к повышению, а затем к снижению его порогов и распространению возбуждения.

Симптомы вибрационной болезни от локальной вибрации.

Вибрационная болезнь от локальной вибрации наблюдается преимущественно у рабочих, имеющих дело с ручным инструментом. Она проявляется тянущими, ноющими болями в конечностях, которые возникают в период отдыха и в ночное время. Характерным является исчезновение болей в руках через 10–15 мин от начала работы с вибрирующим инструментом. Вибрационная болезнь от локальной вибрации сопровождается парестезиями, которые сопутствуют болевому синдрому и могут выражаться в чувстве ползания мурашек по коже, покалывания или онемения. Отмечается повышенная зябкость кистей или стоп, приступообразное побеление пальцев, особенно в холодную погоду или при контакте с холодной водой. У рубщиков, обрубщиков и рабочих подобных профессий побеление пальцев наблюдается на левой кисти, а у наждачников, полировщиков и т. п. – на пальцах обеих кистей.

Одними из ведущих в клинике вибрационной болезни являются сосудистые нарушения. Они проявляются ангиодистоническим синдромом, периферическим ангиоспазмом, гемодинамическими расстройствами в виде изменения систолического и минутного объема кровообращения, падения или подъема артериального давления, нарушения сосудистого тонуса и периферического сопротивления. Зачастую вибрационная болезнь протекает с клиникой нейроциркуляторной дистонии. В некоторых случаях у пациентов наблюдается скрытый гипергидроз.

Другим ведущим синдромом, которым характеризуется вибрационная болезнь от локальной вибрации, является полиневропатия. На ранних стадиях заболевания она может проявляться в виде повышения чувствительности (гиперестезии), затем в виде ее понижения (гипестезии). Причем в зависимости от степени выраженности вибрационной болезни расстройства чувствительности затрагивают только пальцы или распространяются дальше на кисти или стопы по типу «перчаток» и «гольфов». Они сопровождаются трофическими нарушениями в виде гиперкератоза, утолщения и деформации ногтей, реже – атрофии мелких мышц кисти.

Кроме местных симптомов вибрационная болезнь от локальной вибрации сопровождается общим недомоганием, повышенной раздражительностью, нарушением сна, головокружением, диффузной головной болью. Возможны сердечные боли, тахикардия, боли в эпигастрии. Функциональные нарушения ЦНС, с которыми

протекает вибрационная болезнь, проявляются преимущественно астенией, неврастенией и вегето-сосудистой дистонией. Может отмечаться церебральный ангиоспазм. При сочетанном воздействии вибрации и шума развивается кохлеарный неврит, приводящий к той или иной степени тугоухости.

Симптомы вибрационной болезни от общей вибрации.

Вибрационная болезнь от общей вибрации развивается у водителей, а также у работающих на различных машинных установках. Как правило, начало заболевания приходится на 5–7-й год подобной трудовой деятельности. Вибрационная болезнь от общей вибрации характеризуется постепенным началом с неспецифических вегето-сосудистых нарушений церебрального и периферического характера. Наблюдаются кратковременные головные боли, повышенная потливость, боли в конечностях. В начальном периоде наблюдается ангиодистонический синдром и сенсорный тип полиневропатии нижних конечностей. Уже на ранних стадиях вибрационной болезни происходят нарушения в работе ЦНС. Они проявляются повышенной раздражительностью, нарушением сна, утомляемостью и общим недомоганием. Может отмечаться головокружение, тремор век, дрожание пальцев вытянутых рук, иногда – анизорефлексия (разница в сухожильных рефлексах с правой и левой стороны).

Вибрационная болезнь от общей вибрации отличается преобладанием вегетативно-вестибулярного синдрома, проявляющегося тошнотами, укачиванием и несистемным головокружением. Вибрационная болезнь умеренной степени зачастую характеризуется сочетанием полиневропатии вегетативно-сенсорного типа с полирадикулярным синдромом. При выраженной вибрационной болезни полиневропатия носит сенсомоторный характер и сопровождается дисциркуляторной энцефалопатией, реже диэнцефальными нарушениями. В некоторых случаях вибрационная болезнь сопровождается расстройством секреторной и моторной функции желудка, нарушением в работе пищеварительных желез. У женщин вибрационная болезнь от общей вибрации может протекать с нарушениями менструального цикла в виде меноррагии и альгоменореи, обострением имеющихся воспалительных заболеваний (аднексита, кольпита, эндометрита, сальпингоофорита).

Диагностика вибрационной болезни.

Вибрационная болезнь диагностируется совместными усилиями невролога и терапевта. Зачастую требуются дополнительные

консультации кардиолога, сосудистого хирурга, гастроэнтеролога, отоларинголога.

При обследовании обращают внимание на цвет кожи дистальных отделов конечностей, тщательно изучают вибрационную и болевую чувствительность, анализируют состояние мышечного, костно-суставного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Применяют термографию, электромиографию, электрокардиографию, капилляроскопию. Проводят холодовую пробу, которая заключается в погружении кистей рук в холодную воду. При побелении пальцев проба считается положительной, а задержка восстановления температуры кожи больше 20 мин свидетельствует о нарушениях в регуляции сосудистого тонуса и склонности к ангиоспазму.

По показаниям при вибрационной болезни проводят обследование органов ЖКТ: желудочное зондирование, гастроскопию, УЗИ печени, а также исследование слуха: аудиометрию, пороговую аудиометрию, электрокохлеографию, акустическую импедансометрию.

В связи с разнообразием клинических проявлений вибрационную болезнь приходится дифференцировать со многими другими заболеваниями, болезнью Рейно, полимиозитом, сингмиелией, невритами, радикулитом. При наличии дизэнцефальных расстройств необходимо исключить инфекционные поражения ЦНС: энцефалит, нейросифилис, болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.

Лечение вибрационной болезни.

Важное значение имеет как можно более раннее начало терапии вибрационной болезни. Основопологающим моментом является исключение воздействия вибрации на организм. Кроме того, пациентам с вибрационной болезнью следует избегать переохлаждения и избыточных физических нагрузок. Подбор терапии осуществляется в индивидуальном порядке в зависимости от доминирующих симптомов.

Прогноз вибрационной болезни.

Вибрационная болезнь имеет благоприятный прогноз при условии ее раннего выявления и решения вопроса о трудоустройстве больного с исключением воздействия вибрации и охлаждения. В случае позднего начала лечения или терапии в условиях продолжающегося воздействия вибрации на организм вибрационная болезнь переходит в выраженную стадию и может привести к инвалидизации.

Список литературы:

1. Андреева-Галанина Е.Ц., Дрогичина Э.А., Артамонова В.Г. Вибрационная болезнь. – Л., 1961.
2. Артамонова В.Г., Колесова Е.Б., Кускова Л.В., Швалева О.В. Некоторые современные аспекты патогенеза вибрационной болезни // Медицина труда и промышленная экология. 1999. № 2. С. 1–4.
3. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. – М.: Медицина. 2004; 432.
4. Бабанов С.А. Вакурова Н.В., Азовскова Т.А. Вибрационная болезнь. Оптимизация диагностических и лечебных мероприятий. Самара: Офорт, 2012. 160 с.
5. Вербовой А.Ф. Научные основы патогенеза остеопенического синдрома при различных формах производственных остеопатий: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. СПб., 2002. 32 с.
6. Измерова Н.Ф. Профессиональная патология. Национальное руководство / – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Капишников А.В. Свободнорадикальное окисление при вибрационной патологии (хемилуминесцентный анализ, некоторые гормональные и мембранные механизмы): Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Самара, 1994. 24 с.
8. Кирьяков В.А., Сухова А.В. Алекситимия у больных вибрационной болезнью // Медицина труда и промышленная экология. 2009. № 9.
9. Любимова Р.П. Нервно-мышечные нарушения у больных вибрационной болезнью от воздействия локальной вибрации и статодинамических нагрузок мышц рук в условиях производства (клинико-электро-нейромиографические исследования): Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Самара, 2000.
10. Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с.
11. Сухова АВ. Профессиональный риск заболеваний периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата у рабочих горно-обогатительных комбинатов. Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. Москва; 2011.
12. Шпигель А.С. Нейрогормональная дисрегуляция при воздействии профессиональных вредностей физической и химической природы: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. – М., 1990. 42 с.
13. Яньшина Е.Н., Любченко П.Н. Психоэмоциональные нарушения при вибрационной болезни // Медицина труда и промышленная экология. 2012. № 2.

СЕКЦИЯ 12.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ЭЛЕКТРОКАРДИОВЕРСИЯ ФИБРИЛЛЯЦИИ И ТРЕПЕТАНИЯ ПРЕДСЕРДИЙ

Кудрицкий Сергей Юрьевич

*студент, Белорусский Государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Севко Дарья Владимировна

*студент, Белорусский Государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Юринок Глеб Константинович

*студент, Белорусский Государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Павлов Олег Брониславович

*канд. мед. наук, доц. Белорусского Государственного
медицинского университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. Проведено исследование эффективности электрокардиоверсии с низкой начальной энергией у 15 пациентов с фибрилляцией и 21 пациента с трепетанием предсердий. В период с 18.04.2005 г. по 15.04.2010 г. Электрокардиоверсия с низкой начальной энергией показала эффективность у большинства пациентов с фибрилляцией и трепетанием предсердий.

Abstract. The research of the effectiveness of the electrical cardioversion with low initial energy for 15 patients with atrial fibrillation and 21 patients with atrial flutter was performed. The period of the research is from April 18, 2005 to April 15, 2010. The electrical cardioversion with low initial energy showed its effectiveness for most of the patients with atrial fibrillation and atrial flutter.

Ключевые слова: фибрилляция предсердий, трепетание предсердий, электрокардиоверсия.

Keywords: atrial fibrillation, atrial flutter, electrical cardioversion.

Актуальность. Фибрилляция предсердий (ФП) является заболеванием, борьба с которым является одной из важнейших задач современной медицины. ФП встречается у 1–2 % населения в возрасте до 50 лет, больше 6 % у лиц старше 80 лет. У пациентов, перенесших инсульт, систематическое электрокардиографическое мониторирование позволяет диагностировать ФП у 1 из 20 субъектов. ФП может долго оставаться не выявленной (Silent AF) и многие пациенты с ФП никогда не попадут в госпиталь. Заболеваемость ФП увеличивается с возрастом от 0,5 % в 40–50 лет до 5–15 % в 80 лет. У мужчин ФП встречается примерно в 1,5 раза чаще, чем у женщин. Риск развития ФП в течение жизни для тех, кто достиг возраста 40, составляет 25 % [1]. Число людей, страдающих ФП, постоянно растет, тенденция к увеличению частоты аритмии не исчезает. Прогнозируют, что число лиц с этой аритмией в США увеличится с 2,5 млн. в начале 2000-х годов до 15 млн. в 2050 году [2].

Трепетание предсердий (ТП) является довольно частой тахиаритмией, выявляющейся приблизительно у 10 % больных с суправентрикулярной тахикардией. В популяционных исследованиях, проведенных в последние 10–15 лет, показано сосуществование ТП с ФП приблизительно у 50 % больных. Имеется тесная связь увеличения частоты ТП с возрастом: 5 случаев на 100 000 человек моложе 50 лет и до 587 случаев на 100 000 человек старше 80 лет. Частота развития ТП у мужчин в 2,5 раза выше, чем у женщин. Распространенность ТП в общей популяции составляет 0,88 %, увеличиваясь до 5,87 % у лиц старше 80 лет [3].

Фибрилляция предсердий (ФП) относится к одному из самых частых стойких нарушений ритма. Гемодинамические нарушения и тромбоэмболии, связанные с ФП, являются причинами высокой заболеваемости, смертности, а также затрат на лечение. Затраты на лечение больных с ФП в странах ЕС приближаются к 13,5 млрд. евро в год [4].

Фибрилляцию предсердий определяют, как наджелудочковую тахиаритмию, характеризующуюся нескоординированной электрической активностью предсердий с ухудшением их сократительной функции. ФП имеет определенные характеристики на ЭКГ. «Абсолютно» нерегулярные интервалы RR. Нет четких P-волн

на поверхности ЭКГ. Длина предсердного цикла является вариабельной и менее 200 мс (> 300 уд/мин) [1].

Трепетание предсердий (ТП) является регулярной тахикардией с длительностью цикла менее 250 мс и отсутствием изоэлектрических линий между F-волнами. При классическом трепетании предсердий на ЭКГ в отведениях II, III, aVF регистрируется непрерывная пилообразная F-волна с непосредственно переходящими друг в друга отрицательной и положительной фазами [3].

Аритмии предсердий связаны с увеличением риска смерти, инсульта и других тромбоэмболических событий, сердечной недостаточности, снижением толерантности к физической нагрузке и дисфункции левого желудочка, повышением частоты госпитализации, ухудшением качества жизни [1].

Многочисленные исследования (2000–2006 гг.) касались эффективности и безопасности электроимпульсной терапии пароксизмальной фибрилляции предсердий и трепетания предсердий. Авторы установили, что эффективность указанного лечения определяется комплексом кардиальных и экстракардиальных факторов: размеры камер сердца, тяжести заболевания сердца, частоты фибриллярных осцилляций, массы пациента и электрического сопротивления грудной клетки, а также плотности заряда. Доказана целесообразность применения биполярного разряда квазисинусоидальной формы (импульс Гурвича-Венина). Применение биполярных импульсов привело к увеличению успеха электрокардиоверсии персистирующей ФП по сравнению с монополярными импульсами в среднем с 83 % до 94 %. Так, у больных без тяжелой сердечной недостаточности успех низкоэнергетических разрядов с энергией менее или равной 90 Дж в зависимости от длительности ФП находится в диапазоне от 94 % до 76 % [6].

Имеется несколько вариантов наложения электродов: переднелатеральный и переднезадний. Данные об их эффективности разнятся, что дает обширное поле для дальнейших исследований. Приблизительно равные по объему исследования показали различные результаты. Это показывает, что успех кардиоверсии зависит от различных факторов, не ограничивающихся расположением электродов [8; 12].

Одним из факторов безуспешной кардиоверсии является женский пол – это в определенной степени подтверждает данные о более тяжелом течении заболеваний сердца у женщин [9; 10].

Техника проведения наружной электрокардиоверсии. Разряд наносится через наружные электроды, которые накладывают на грудную клетку. Кардиоверсию следует проводить под наркозом

натошак. Предпочтительно применение короткодействующих средств для наркоза или препаратов, вызывающих седацию, чтобы обеспечить быстрый выход больного из наркоза после завершения вмешательства. Электрический разряд следует синхронизировать с комплексом QRS [1].

Перед проведением электрокардиоверсии проводится антикоагулянтная терапия для профилактики тромбоэмболии. Если ФП сохраняется 48 ч или более или длительность ФП не известна, по крайней мере, за 3 недели необходимо начать антикоагулянтную терапию (МНО 2,0-3,0); ее продолжают в течение, по крайней мере, 4 недель после восстановления синусового ритма. Если больным с длительностью ФП более 48 ч необходима немедленная кардиоверсия в связи с нарушением гемодинамики, то одновременно следует ввести гепарин внутривенно в виде болюса (при отсутствии противопоказаний), а затем проводить непрерывную его инфузию, добиваясь увеличения активированного частичного тромбопластинного времени в 1,5–2 раза по сравнению с контрольным значением. Терапию пероральными антикоагулянтами следует продолжать в течение, по крайней мере, 4 нед. (МНО 2,0–3,0). Если ФП сохраняется менее 48 ч и сопровождается нарушениями гемодинамики (стенокардия, инфаркт миокарда, шок или отек легких), то необходимо немедленно выполнить кардиоверсию, не теряя время на антикоагулянтную терапию [5].

Согласно национальным рекомендациям кардиоверсию рекомендуется начинать с нанесения монофазного электрического разряда с энергией 200 Дж и более. Сходные рекомендации распространяются на кардиоверсию с использованием двухфазной формы волны, особенно у больных с длительной ФП [1]. Согласно протоколам скорой помощи, в РБ ЭИТ при трепетании предсердий необходимо начинать с 50 Дж, мощность второго разряда в 2 раза выше; при фибрилляции предсердий – со 100 Дж, мощность второго разряда в 2 раза выше [13].

Опасными последствиями электрической кардиоверсии могут быть развитие тромбоэмболии или нарушений ритма.

Имеются сообщения о развитии тромбоэмболий у 1–7 % пациентов, не получавших антикоагулянтов профилактически до кардиоверсии.

После кардиоверсии могут развиваться различные аритмии с доброкачественным течением, чаще всего купирующиеся самостоятельно. Это желудочковые и наджелудочковые экстрасистолы, брадикардия и короткие периоды остановки синусового узла. Более

опасные аритмии, такие как желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков, могут развиваться у больных с гипокалиемией или интоксикацией сердечными гликозидами.

В экспериментах на животных показано, что сила тока, необходимая для кардиоверсии ФП, намного меньше той силы тока, которая может вызвать повреждение миокарда. Однако даже без повреждения миокарда на ЭКГ после кардиоверсии может наблюдаться преходящее повышение сегмента ST и повышение уровня креатинкиназы в сыворотке крови. По данным исследования 72 плановых попыток кардиоверсии со средней силой разряда выше 400 Дж (от 50 до 1280 Дж), не наблюдалось выраженного повышения уровня тропонинов T и I. У 10 % пациентов наблюдалось небольшое повышение МВ-фракции КФК, которое нельзя было отнести за счет повреждения мышечной ткани. Это повышение коррелировало с силой тока. Повреждение миокарда, даже на микроскопическом уровне, связанное с кардиоверсией постоянным током, на данный момент клинически подтверждено не было [5]. Однако нельзя исключить вероятность повреждения миокарда при многократных воздействиях сильных электрических разрядов. На частоту очагового повреждения влияет уровень катехоламинов в миокарде и его метаболические особенности, гемодинамические расстройства. Кардиоверсия предсердий оказывает эффект «оглушения» на миокард предсердий и снижение функции левого предсердия. Согласно представленным данным, функция миокарда предсердий восстанавливается только к концу 5 суток после восстановления синусового ритма.

При исследовании влияния электрокардиоверсии на работу сердца с помощью ЭКГ высокого разрешения удалось выявить у 80 % пациентов достоверное снижение амплитуды Р-зубца и комплекса QRS, увеличение длительности FiQRS сразу после кардиоверсии. Это подтверждает наличие повреждения миокарда [7].

Цель: Оптимизировать электроимпульсную терапию у пациентов с различными типами фибрилляции и трепетания предсердий.

Задачи:

1. Определить безопасную и эффективную энергию для проведения электрокардиоверсии.
2. Выявить зависимость успешности лечения от кардиальных и экстракардиальных факторов.

Материал и методы. В исследовании участвовали 15 пациентов с фибрилляцией и 21 пациент с трепетанием предсердий в возрасте от 18 до 70 лет ($\mu=50,22$). В период с 18.04.2005 г. по 15.04.2010 г. 21 мужчина с трепетанием предсердий (100 %), а также двое мужчин

с фибрилляцией предсердий (13,3 %) и 13 женщин (87,5 %). Средняя длительность фибрилляции предсердий 13,86 часов, для трепетания предсердий средняя длительность 11,76 часов. Пароксизм аритмии развился впервые у 25 % пациентов с фибрилляцией предсердий и 66,67 % пациентов с трепетанием предсердий, у остальных длительность нарушения ритма до 5 лет. Пациентам проводилась чреспищеводная эхокардиография, для исключения наличия тромба в ушке правого предсердия. Плановая антикоагулянтная терапия (у двух пациентов электрокардиоверсия выполнялась экстренно в связи с наличием жизненных показаний). Электрокардиоверсия проводилась кардиомониторным комплексом “Welch Allyn PIC 40” под общей анестезией пропоном 1 % ($\mu=20$ мл) у 11 пациентов и тиопенталом натрия ($\mu=0,42$ г) у 26 пациентов, после проведения премедикации атропином 0,1 % ($\mu=0,52$ мл). Электроды накладывались в переднелатеральную позиции. Начальный разряд 30 Дж.

Результаты и их обсуждение.

Ритм был восстановлен с первого разряда в 30 Дж при фибрилляции предсердий в 93,3 % и при трепетании предсердий в 85,7 % случаев. Средний заряд для электрокардиоверсии ФП составил ($\mu=46,84$ Дж) среднее количество разрядов ($\mu=1,133$). Средний заряд для электрокардиоверсии ТП составил ($\mu=39,05$ Дж) среднее количество разрядов ($\mu=1,05$). Осложнений при проведении электрокардиоверсии не выявлено. Ритм удерживался на протяжении всего времени нахождения в стационаре у 99,97 % пациентов.

Выводы:

1. Энергия заряда 30 Дж является безопасной и эффективной (положительный результат электрокардиоверсии при фибрилляции предсердий до 93,3 % и при трепетании предсердий до 85,7 %).
2. Ритм удерживался на протяжении 28 дней, лишь одному пациенту с ТП потребовалось повторное проведение процедуры.

Список литературы:

1. Национальные рекомендации по диагностике и лечению фибрилляции предсердий Министерство здравоохранения Республики Беларусь / А.Г. Мрочек, Е.С. Атрошенко, Ю.П. Островский, В.А. Снежицкий, А.Р. Часнойть, Д.Б. Гончарик / 2010.
2. Фибрилляция предсердий: современные тенденции в лечении / Стычинский С.А., Альмиз П.А., Мельник Н.В., Стычинский А.С. // Журнал «Внутренняя Медицина» 4 (16) – 2009.
3. Современное состояние диагностики и лечения трепетания предсердий / Л.А. Бокерия, В.А. Базаев, А.Х. Меликулов, А.Г. Филатов, А.Н. Грицай, Р.В. Висков // Анналы Аритмологии, № 3, 2005. С. 10–15

4. Диагностика и лечение фибрилляции предсердий. / Фролов А.И. // Практическая ангиология. № 4. – 2006.
5. Методические указания Американского колледжа кардиологии, Американской кардиологической ассоциации, Европейского общества кардиологов по лечению больных с фибрилляцией предсердий (часть 2) / European Heart Journal (2001) 22, 1852–1923.
6. Руководство по нарушениям ритма сердца / Е.И. Чазова, С.П. Голицына // ГЭОТАР – Медиа 2008.
7. Тюрин А.В. Современные аспекты оценки повреждающего действия тока при проведении кардиоверсии: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.06, / А.В. Тюрин – Москва, 2006. – 13 с.
8. Comparison of Antero-Lateral Versus Antero-Posterior Electrode Position for Biphasic External Cardioversion of Atrial Flutter / Tim Risius M.D., Kai Mortensen M.D., Tjark F. Schwmer M.D., Muhammet A. Aydin M.D., Hanno U. Klemm M.D., Rodolfo Ventura M.D., Achim Barmeyer M.D., Boris Hoffmann, MD, Thomas Rostock, MD, Thomas Meinertz, MD, Stephan Willems, MD. / 2009.
9. Рекомендации Американской коллегии кардиологов, Американской кардиологической ассоциации и Европейского общества кардиологов по ведению больных с фибрилляцией предсердий / 2006.
10. Эффективность электрической кардиоверсии при фибрилляции предсердий / Н.А. Водяницкая, Н.И. Яблучанский, Н.В. Макиенко // Вісн. Харк. нац. Ун-та. 2003 № 597.
11. Патолофизиология сердца и клиническая кардиоанестезиология / Ю.В. Никифоров, Л.А. Кричевский // Общая реаниматология, 2012. VIII; 4.
12. Anterior-posterior versus anterior-lateral electrode positions for external cardioversion of atrial fibrillation: a randomised trial/ Paulus Kirchhof, Lars Eckardt, Peter Loh, Karoline Weber, Rudolf-Josef Fischer, Karl-Heinz Seidl, Dirk Böcker, Günter Breithardt, Wilhelm Haverkamp, Martin Borggrefe // Lancet. 2002 Oct 26;360 (9342):1275–9.
13. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.09.2010 № 1030 «Об утверждении клинического протокола оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению и признании утратившими силу отдельных структурных элементов приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 июня 2006 г. № 484».

СЕКЦИЯ 13.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Пазова Мадина Музариновна

*студент 4 курса факультета социального управления и социологии,
Российского государственного социального университета,
РФ, г. Москва*

Веретехина Светлана Валерьевна

*канд. экон. наук, доц. кафедры управления персоналом
и кадровой политики,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В статье доказана необходимость использования систем электронного документооборота в органах муниципальной власти. Рассмотрено взаимодействие граждан и государства на примере городского округа г. Нальчик Кабардино-Балкарской республики. Описаны современные технологические требования к применению программного обеспечения СЭД. Выявлено основное несовершенство работы, к которому отнесена низкая социально-политическая коммуникация граждан и органов местного самоуправления. Предложены пути совершенствования работы за счет использования потенциала интернет технологий в активизации гражданского участия. Подведена законодательная база под организацию процессов совершенствования. Выявлены и описаны основные направления повышения эффективности работы с обращениями граждан в органах муниципальной власти.

Ключевые слова: электронный документооборот, государственное управление, обращения граждан, интернет-приемная, потенциал интернет технологий в активизации гражданского участия.

В основу концепции использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти входит применение систем электронного документооборота (СЭД) для организации делопроизводства и электронного взаимодействия граждан и государства. Государственная власть к программному обеспечению СЭД выставляет повышенный ряд технологических требований [4, с. 209], к которым относятся:

1. обеспечение безопасности транзакций документов;
2. отслеживание документа по всему жизненному циклу (с момента разработки до момента поиска в электронном архиве);
3. соответствие организационным взаимосвязям и подчиненности (иерархической структуре организации);
4. автоматизации функций контроля, формирование плановой и внеплановой отчетности по сформированному в системе запросу.

Системы электронного документооборота способны решать большую часть проблем, связанных с разработкой, согласованием, утверждением и подписанием документов с использованием электронной подписи. Однако к современным требованиям органы государственной власти относят: создание эффективной стратегии управления информацией, оптимального координирования и быстрого доступа к информации.

Электронный документооборот граждан и государства, в т. ч. органов государственной власти начинается с разработки сайта администрации, работающего как интернет-портал по взаимодействию граждан и государственных органов власти [6, с. 44]. Современный гражданин ставит себе на службу информационно-коммуникационные технологии с целью повышения качества своего взаимодействия с государственными органами. Имеющийся потенциал интернет технологий позволяет гражданину снизить затраты по взаимодействию, обеспечить комфорт взаимодействия, участвовать в процедурах местного самоуправления, повышая гражданское участие и развивая свободу слова.

В качестве примера, сайт городского округа г. Нальчик Кабардино-Балкарской республики содержит структурированную информацию о самой администрации, о её подразделениях. На сайте городского округа г. Нальчик представлены:

1. местная администрация городского округа Нальчик;
2. территориальные исполнительные органы;
3. официальные документы (Устав, документы совета местного самоуправления, Решения совета, доклады, информацию по публичным слушаниям);

4. документы по противодействию коррупции;
5. документы по поддержке предпринимательства;
6. архив документов;
7. проекты постановлений;
8. карта и расположение на местности с указанием адреса и контактной информации для различных каналов связи;
9. фото и видео репортажи;
10. объявления о проводимых конкурсах, прием заявок на конкурсы, результаты конкурса и т. д.
11. информация для ветеранов ВОВ, почетные граждане;
12. целевые и комплексные программы;
13. генеральный план развития округа;
14. телефоны доверия;
15. информация по образованию и науке округа;
16. отчеты по проведенным мероприятиям, турнирам, встречам Главы Местной администрации городского округа с городским населением, торжественное открытие соревнований и т. д.

По представленной на сайте информации можно увидеть развитие городского округа г.Нальчик. В деятельности муниципального образования можно выделить следующие направления использования ИТ:

1. информационное взаимодействие субъектов муниципального управления;
2. информационно-аналитическая поддержка управленческих решений;
3. обеспечение безбумажной технологии обработки и хранения информации.

Современное общество характеризуется особенно интенсивной информатизацией всех сфер жизни [11, с. 269]. С помощью систем электронного документооборота, органы государственной власти и местного самоуправления способны лучше удовлетворять информационные потребности граждан. Благодаря формированию информационного ресурса, получаемая информация используется для развития муниципальных образований в современных условиях [3, с. 16]. Говоря об использовании информационных технологий необходимо сказать, что совершенствование электронного взаимодействия оставляет желать лучшего. Как показывает практика, это связано с несовершенством нормативно-правовой базы, негативным отношением самих органов власти к использованию современных информационных технологий в управлении, а также низким уровнем подготовки кадров в использовании ИТ. Исследуя факт использования

информационных технологий можно сказать о появлении новой формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления – электронном участии. Современный гражданин свободно использует современные информационно-коммуникационные технологии, которые значительно упрощают и ускоряют решение многих проблемных вопросов, т. к. легче и проще становится взаимодействие с органами власти. Одной из проблем взаимодействия становится низкий уровень или даже отсутствие развитой социально-политической коммуникации [1, с. 129]. Социально-политическая коммуникация предполагает активное участие граждан и органов местного самоуправления через разнообразные формы электронного участия. Для того, чтобы повысить социально-политическую коммуникацию требуется заинтересовать граждан и расширить спектр предложений по взаимодействию [13, с. 171]. Бурное развитие городских округов требует перехода от традиционных форм взаимодействия к современным с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для вовлечения требуется информационный ресурс и площадка для обсуждения решений, проектов, коллективных предложений, вынесения замечаний в проекты решений. Требуется портал, включающий:

1. интернет-приемную;
2. горячие линии;
3. электронный ящик по определенным проблемам;
4. информационно-справочные материалы;
5. ссылки на действующие Федеральные законы в части «Обращения граждан», «сроки по обращениям», «ответственность за ложные и некорректные сведения по обращениям граждан» или другие интернет-ресурсы;
6. данные интернет-опросов, пресс-релизов и т. д.

Обобщая данные по коммуникации на муниципальном уровне, можно сделать вывод, что вовлечение граждан недостаточно развито и требует проведение дополнительных процедур по повышению социально-политической коммуникации. Социально-политическая активность на данном этапе развития смещена в сторону управления. Смещение происходит в сторону предоставления информации, а не в сторону интерактивного взаимодействия и учета мнений граждан. Мнение граждан практически игнорируется не в силу принятия таких решений, а в силу отсутствия информации о коллективных мнениях и четкого учета по каждому гражданину в части его личной позиции в том или ином вопросе управления или взаимодействия [5, с. 28]. Социальные сети в данном вопросе решают вопросы коммуникации, сбора мнений, решений, формируют

сообщества на форумах по решению различных проблем. Возможно, с силу отсутствия доверия, электронное взаимодействие граждан и государства еще не приобрело высокий статус социально-политической активности [10, с. 60].

Концепция Правительства РФ «Системный проект реализации инфраструктуры электронного правительства и электронного государства» (*e-Government*) одобрена правительственной комиссией по внедрению информационных технологий в деятельность государственных органов и органов местного самоуправления под председательством С. Собянина. Документ предназначен для реализации инфраструктуры электронного правительства. В основу концепции входит переход на предоставление государственных услуг в электронном виде и исполнение государственных функций в электронном виде, а также перевод в цифровой вид государственной учетной деятельности. Приказом от 8 июля 2013 г. № 273 «Об утверждении методики статистической оценки для мониторинга числа граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме» государственные и муниципальные органы обязываются обеспечивать возможность получения заявителем муниципальных услуг в электронном виде и вести учёт лиц, получившим такие услуги [3, с. 16]. Таким образом, в Российской Федерации, сегодня создана и действует конкретная нормативно-правовая база на федеральном уровне, позволяющая концептуально определить пути вхождения страны в информационное общество. Федеральное законодательство в информационной сфере, естественно, является базовой основой для создания правового поля информатизации муниципальных образований, формирования муниципальных информационных ресурсов и информационного обслуживания населения в сфере информатизации муниципальных образований.

Современное состояние систем электронного внутреннего документооборота городского округа г. Нальчик определяется наличием программного обеспечения СЭД. Внешний документооборот электронного гражданина городского округа г. Нальчик с администрацией возможен посредством использования организационно-управленческой, информационно-справочной и архивной документацией в электронном виде, размещенной на сайте администрации <http://na.adm-kbr.ru/>.

Развитие и использование систем документооборота рассматривались современными российскими учеными такими как: Г. Андреева, А. Верещагин, И. Старостина. Авторы считают, что механизм участия граждан в управлении через информационно-

коммуникационные системы, только зарождается, накапливая теоретико-методологическую базу. Авторы обращают внимание на потенциал интернет технологий в активизации гражданского участия в процедурах местного референдума, снижении финансовых затрат на его организацию. Веретехина С.В. в работах по электронному взаимодействию граждан и государства считает, что эффективность взаимодействия будет выше, если электронное взаимодействие граждан и государства будет доведено до проведения электронных выборов [8].

Список литературы:

1. Веретехина С.В. Проблемы внедрения системы электронного документооборота в ДООУ предприятий // Кадровик. – 2014. – № 11. С. 122–129.
2. Веретехина С.В. Психометрические тесты и программные решения. // Материалы Афанасьевских чтений. – 2015. – Т. 1.; 13. С. 116–121.
3. Веретехина С.В., Рубцова Е.В. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2015. – № 3-4. С. 12–16.
4. Веретехина С.В. Обзор требований европейской спецификации MOREG-2 и проблемы импортозамещения программного обеспечения СЭД/ЕСМ-решений на Российском рынке // Материалы Ивановских чтений. – 2015. – № 5. С. 203–209.
5. Веретехина С.В. Технология аутсорсинга в архивном деле. Проблемы и решения. // Делопроизводство. – 2016. – № 1. С. 19–28.
6. Веретехина С.В., Веретехин В.В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» // Издательство «Русанс». – 2015 г. С. 44.
7. Веретехина Светлана Валерьевна, Веретехин Владислав Вадимович Автоматизация процессов управления как фактор возникновения профессий будущего // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. – № 3 (63). Номер статьи: 6301. – 2016 г. <http://sovman.ru/article/6301/>
8. Веретехина С.В. Электронное взаимодействие граждан и государства. Направления проведения электронных выборов // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы. – 2016 г.
9. Веретехина С.В. Методика разработки интерактивной электронной технической документации для наукоёмких изделий отрасли связи и информатизации // диссертация канд. эконом. наук. – 2008. С. 134.
10. Кириллов А.В., Веретехина С.В. Разработка контента электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Современные проблемы управления персоналом, функционально-стоимостный анализ системы и технологии управления персоналом» // отчет о НИР (РГСУ). – 2015. С. 60.

11. Пробин П.С. Проблемы формирования систем обращения криптовалют в России // Социальная политика и социология. – 2013. № 4– 2 (97). С. 262–269.
12. Тепленкова Н.В. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения // Сборник: Проблемы подготовки и переподготовки специалистов в области гостеприимства и туризма Учебно-методический сборник кафедры социального менеджмента и туризма. Российский Государственный Социальный Университет. Москва, – 2013. С. 115–120.
13. Тепленкова Н.В. Маркетинговые коммуникации в кейтеринге // Материалы Афанасьевских чтений. – 2014. – № 1. С. 166–171.

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Смирнова Екатерина Сергеевна

*студент 4 курса факультета социального управления и социологии,
Российского государственного социального университета,
РФ, г. Москва*

Веретехина Светлана Валерьевна

*канд. экон. наук, доц. кафедры управления персоналом
и кадровой политики,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В статье доказана необходимость совершенствования процессов управления персоналом. Рассмотрены достоинства и недостатки проведения электронного обучения силами организации и по отдельному договору с организациями, лицензированными по видам образовательной деятельности. Предложены пути совершенствования процессов по управлению персоналом с использованием электронных систем контроля, учета, отбора. Выявлены и описаны направления работ современных ученых в области управления персоналом. Обобщены результаты проведенных исследований.

Ключевые слова: совершенствование процессов управления персоналом, электронное обучение, психометрические тесты и программные решения.

Управление персоналом организации способно обеспечить конкурентоспособность организации только в том случае, если каждый сотрудник организации является высококвалифицированным специалистом, способным решать сложнейшие многофункциональные задачи. Для того, чтобы сформировать конкурентоспособную организацию, требуется усилить работу служб по управлению персоналом и наладить работу по отбору, подбору на вакантные места, обучение и переобучение, проведение курсов повышения квалификации, проведение своевременной аттестации каждого сотрудника организации. Процесс управления персоналом современных компаний идет по следующим основным направлениям:

1. подбор персонала на вакантные должности;
2. кадровое делопроизводство управления персоналом (прием на работу, перевод, увольнение, отпуска, больничные листы, табель учета рабочего времени, штатное расписание, учет рабочего времени для оплаты отпускных и т. д.);
3. обучение и развитие (повышение квалификации сотрудников, сертификация по направлениям деятельности);
4. оценка деятельности, аттестация, переаттестация;
5. бонусы и компенсации (обзоры рынка труда, оценка должности и для определения ее веса и уровня оплаты и компенсационного пакета: медицинская страховка, корпоративный телефон, автомобиль и т. д.)

Технологии кадрового делопроизводства опираются на системы электронного взаимодействия. Основной составляющей таких систем является использование психометрических тестов и программных решения в управлении персоналом [1, с. 129] для проведения оценки кандидатов на вакантные места и использование современных образовательных технологий, нацеленных на повышение качества выполняемых сотрудниками обязанностей.

Рассмотрим электронные системы обучения и развития персонала. Видеокурсы для самообучения (e-learning), организация очного обучения в аудиториях с тьюторами, а именно регистрация на обучения по бизнес-программам, нацелены на повышение качества выполняемых должностных обязанностей сотрудниками организации. Информационное взаимодействие и обучение на рабочих местах позволяют дополнительно обеспечить сотрудников нормативной документацией, узкоспециализированной литературой, инструкциями документационного обеспечения управления, инструкциями по управлению персоналом применительно к видам работ. Целенаправленное обучение сотрудников организации посредством

применения электронного обучения имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести:

1. рассылку о прохождении необходимого количества видеокурсов (контентов) по самообучению (e-learning);
2. индивидуальное планирование обучения;
3. тестирование согласно электронным образовательным контентам;
4. обобщение результатов тестирований;
5. формирование отчетов по результатам тестирований;
6. обобщение данных по времени прохождения тестирований;
7. получение фиксированных в системе результатов тестирований и направление руководителю работ по управлению персоналом для последующего рассмотрения;
8. проведение систематического отбора лучших показателей тестирования.

Эффективность электронного обучения (по модели Киркпатрика) имеет несколько уровней, а именно:

1. первый уровень – это реакция участников (нравиться, не нравится, полезно, важно, принять во внимание и т. д.)
2. второй уровень – динамика обучения (как изменились знания работника в результате обучения).

Целенаправленное обучение сотрудников организации посредством применения электронного обучения имеет ряд недостатков, которые удорожают проекты обучения на рабочих местах, а именно:

1. проведение тестирований в рамках организации требует расхода временного ресурса технических служб, вынужденных заниматься техническими проблемами, администрированием, установкой и наладкой программного обеспечения и т. д.
2. разработка методических рекомендаций Пользователя (описание имеющегося инструментария в образовательных программах, helpdesk, FAQ – инструкции по навигации работы в системе);
3. организация каналов обратной связи отделов предприятия с технической службой;
4. отвлечение на телефонные звонки;
5. разработка курса или электронного контента, а также лицензирование предприятия по этому виду деятельности [1, с. 129].

Решением данной проблемы является проведение обучения на рабочих местах в режиме он-лайн посредством заключения договоров с организациями, имеющими лицензии на образовательный вид деятельности, а также использующих апробированные, научные

методики при проведении тестирований и использованию программных решений в управлении персоналом [2, с. 121].

Организацию оценки деятельности или аттестации также целесообразно проводить с помощью электронных систем контроля [3, с. 16]. Использование формализованных описаний, использование шаблонов аттестационных бланков, контроль ведения плановой аттестации, все это совместно позволяет наладить электронное взаимодействие сотрудника отдела кадров, сотрудников служб по управлению персоналом непосредственно с каждым сотрудником организации. Электронное взаимодействие имеет ряд преимуществ, а именно:

1. производится рассылка приглашений на прохождение аттестации каждому сотруднику по электронной почте;
2. все назначения (приказы о проведении аттестации, сроки проведения аттестации, списки участников, приглашения конкретному участнику) переадресовываются ссылкой на документы из общей базы данных организационно-распорядительной документации;
3. проводится планирование встреч с целью обсуждения дальнейшего карьерного роста.

Электронная система, в которой руководитель и сотрудник работают совместно, предусматривает следующие виды работ:

1. защиту профессиональных данных;
2. создание индивидуальных профилей;
3. постановку целей;
4. развитие карьеры, разработку планов;
5. определение необходимости и проведения обучения.

Эффективность организации процессов управления персоналом на современном этапе развития общества уже не возможна без использования электронных систем организации процессов обучения и переобучения, проведения аттестации и переаттестации, а также обобщения результатов деятельности сотрудников по управлению персоналом, служб управления по мотивации и стимулированию и непосредственно самих участников процесса. Большая часть российских ученых в области управления персоналом проводит исследования по поиску степени автоматизации процессов в управлении персоналом, а именно: А.Я. Кибанов в работах по совершенствованию служб по управлению персоналом акцентировал внимание на расчет стоимости функций управления и снижению их общей стоимости. А.В. Кириллов в научных исследованиях рассматривал необходимость развития кадровых служб и развития структур по мотивации и стимулированию сотрудников организации [10, с. 60]. С.В. Веретехина в научно-исследовательских работах доказала необходимость автоматизации процессов второстепенных функций управления

в структуре управления персоналом и использования психометрических тестов программных решений в управлении персоналом [9, с. 134]. Обобщая результаты проведенных исследований можно сказать, что совершенствование служб по управлению персоналом требует тщательного подхода к каждому сотруднику организации, так как человеческий капитал организации способен укреплять и развивать конкурентоспособность всей организации в целом [6, с. 44].

Список литературы:

1. Веретехина С.В. Проблемы внедрения системы электронного документооборота в ДООУ предприятий // Кадровик. – 2014. – № 11. С. 122–129.
2. Веретехина С.В. Психометрические тесты и программные решения в управлении персоналом // Материалы Афанасьевских чтений. – 2015. – Т. 1.; 13. С. 116–121.
3. Веретехина С.В., Рубцова Е.В. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2015. – № 3-4. С. 12–16.
4. Веретехина С.В. Обзор требований европейской спецификации MOREG-2 и проблемы импортозамещения программного обеспечения СЭД/ЕСМ-решений на Российском рынке // Материалы Ивановских чтений. – 2015. – № 5. С. 203–209.
5. Веретехина С.В. Технология аутсорсинга в архивном деле. Проблемы и решения. // Делопроизводство. – 2016. – № 1. С. 19–28.
6. Веретехина С.В., Веретехин В.В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «ИТ-инструментарий» // Издательство «Русанс». – 2015 г. С. 44.
7. Веретехина Светлана Валерьевна, Веретехин Владислав Вадимович Автоматизация процессов управления как фактор возникновения профессий будущего // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. – № 3 (63). Номер статьи: 6301. – 2016 г. <http://sovman.ru/article/6301/>.
8. Веретехина С.В. Электронное взаимодействие граждан и государства. Направления проведения электронных выборов // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы. – 2016 г.
9. Веретехина С.В. Методика разработки интерактивной электронной технической документации для наукоёмких изделий отрасли связи и информатизации // диссертация канд. эконом. наук. –2008. С. 134.
10. Кириллов А.В., Веретехина С.В. Разработка контента электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Современные проблемы управления персоналом, функционально-стоимостный анализ системы и технологии управления персоналом» // отчет о НИР (РГСУ). – 2015. С. 60.

11. Пробин П.С. Проблемы формирования систем обращения криптовалют в России // Социальная политика и социология. – 2013. № 4– 2 (97). С. 262–269.
12. Тепленкова Н.В. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения // Сборник: Проблемы подготовки и переподготовки специалистов в области гостеприимства и туризма Учебно-методический сборник кафедры социального менеджмента и туризма. Российский Государственный Социальный Университет. Москва, – 2013. С. 115–120.
13. Тепленкова Н.В. Маркетинговые коммуникации в кейтеринге // Материалы Афанасьевских чтений. – 2014. – № 1. С. 166–171.

ОБЗОР ПРЕИМУЩЕСТВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Веретехина Светлана Валерьевна

канд. экон. наук, доц.

*Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Старкова Елена Васильевна

студент 3 курса

*Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В данной статье авторы рассмотрели крупнейшие платформы онлайн-образования в России и за рубежом, выделили их преимущества и недостатки и определили основные направления развития этих систем в РФ.

Abstract. In this article the authors analyzed the biggest Massive Open Online Courses in Russia and abroad, distinguished their advantages and disadvantages and realized the main directions of its development.

Ключевые слова: образование, онлайн-образование, онлайн-курсы, MOOK.

Keywords: education, online-education, online-courses, MOOC's.

В современных условиях традиционные модели образовательной системы и методы преподавания и обучения оказались под сильным

влиянием высоких темпов распространения информационно-коммуникативных технологий. Особенно актуальной стала возможность получения высшего образования большим кругом лиц, а также повышение качества высшего образования с помощью использования технологий дистанционного образования и использования цифрового образовательного контента [5].

Одной из самых современных тенденций в области высшего образования в мире можно назвать использование MOOCs* для повышения качества образовательных услуг и формирования новых возможностей обучения. В данном направлении представлены курсы от таких университетов как Стэнфорд, Гарвард и Массачусетский технологический институт.

Анализируя контент, можно отметить, что в настоящий момент онлайн курсы идентичны тем курсам, которые читаются студентам преподавателями университетов. Контент представлен в формате видео лекций в сопровождении других учебных материалов и проверочных тестов. Курсы доступны в сети Интернет. Самые популярные дистанционные курсы представлены на таких платформах, как Coursera, edx, Udacity. Рассмотрим их основные преимущества и недостатки.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика образовательных платформ

№	Платформа	Преимущества	Недостатки
1	Coursera	• Оценка работы других студентов • Наличие коммуникации между студентами и преподавателем. • Возможность получения сертификата.	• Подтверждение сертификата производится за отдельную плату.
2	Udacity	• Уровень и качество курсов достаточны для освоения новой профессии и получения работы. • 3 уровня сложности курсов: Начальный, Средний, Продвинутый. • Возможность получения сертификата. • Сертификаты подписываются преподавателями и являются бесплатными.	• Специализация в области информационных технологиях. • Курсы доступны исключительно на английском языке.

3	edx	• Более широкий спектр контента. • Баланс между теоретическими и практическими заданиями. • Балловая система оценивания (вычитываются за несоблюдение сроков выполнения домашних заданий и тестов). • Возможность получения сертификата.	• Наличие строгих дат начала и завершения регистрации на курс
---	-----	---	---

Стоит отметить, что основными направлениями применения онлайн-курсов в настоящее время являются: курсы переподготовки, расширение существующих знаний, повышение квалификации и т. д.

На современном этапе развития общества онлайн-образование является актуальным как для профессионалов различных областей знания, так и для учащихся профессиональных лицеев, специализированных колледжей, школьников и является обязательным для студентов высших учебных заведений. Образцом внедрения онлайн-образования является внедрение виртуальной образовательной среды Российского государственного социального университета [<http://sdo.rgsu.net>]. Виртуальная образовательная среда РГСУ обеспечивает студентам возможность:

- 1) Обучения с использованием контента;
- 2) Проведения онлайн-тестирований и предварительных тестов (допуск к экзаменам);
- 3) Контроль своевременной сдачи или пересдачи письменных работ;
- 4) Предварительный контроль системой на антиплагиат отправленных на проверку преподавателю письменных работ;
- 5) Предварительный контроль системы на соответствие письменных работ требованиям внутренних стандартов: по содержанию, объёму, актуальности;
- 6) Получения тем письменных работ (рефератов, эссе, творческих заданий) автоматически на адрес студента в виртуальной среде;
- 7) Общения и обсуждения тем занятий на форуме (для накопления дополнительных баллов) по дисциплинам;
- 8) Идентифицироваться и фиксировать академическую активность (время, протяжённость занятий в виртуальной образовательной среде);

9) Сдавать экзамен непосредственно в системе (непосредственно: по результатам оценки пройденных онлайн-тестов, предварительных тестов, рубежных тестов);

10) Удалённого взаимодействия студента и тьютора**.

Общим вкладом системы онлайн-курсов в развитие образования в мире можно отметить устранение территориальных и временных барьеров при получении образования вследствие глобального характера предоставляемых знаний и выхода учебных курсов за рамки одного университета.

Преимуществом дистанционных образовательных курсов перед классическими формами обучения является наличие у каждого студента персонализированной учебной среды. Данная среда мотивирует учащихся на активный характер обучения и взаимодействие с преподавателями и другими студентами (в зависимости от предоставляемой площадки).

Говоря об онлайн-образовании невозможно не упомянуть огромный вклад в данную область Дафны Коллер***.

Следует отличать онлайн курсы от известных, но уже устаревших и при этом не признанных форм дистанционного обучения, а именно, обучения с помощью размещения в Интернет учебников, видеозаписей лекций и даже организации тестирования.

Современная российская система образования опирается на следующие платформы онлайн-образования:

- 1) Русскоязычные курсы на Coursera;
- 2) Электронные курсы института ЮНЕСКО;
- 3) Национальный открытый университет ИНТУИТ;
- 4) Универсариум;
- 5) Открытое образование.

Восемь российских университетов объединились в ассоциацию «Российская национальная платформа открытого образования». Общая концепция – создать ресурс, на котором будут размещаться онлайн-курсы по основным образовательным дисциплинам. Данный образовательный ресурс откроет любому российскому студенту доступ к лекциям лучших университетов России. По словам Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова, появление такой платформы, будет способствовать повышению качества образовательных программ. В течение года каждый из 8 вузов должен представить не менее десяти учебных курсов своих лучших преподавателей.

Предполагается три варианта использования курсов:

- 1) В качестве дополнительного контента;

2) В качестве части образовательных программ для вузов, добровольно принявших решение использовать их в своей программе;

3) В качестве курсов, находящихся в свободном доступе для любого желающего.

Особенности российской национальной платформы:

1) Русскоязычные курсы;

2) Курсы дают базовые знания по учебным дисциплинам основных образовательных программ (бакалавриата и магистратуры), действующим в России (в зарубежных платформах заметно перенасыщение различными специализациями);

3) Любой университет или конкретный студент смогут использовать эти курсы в образовательных целях, дополняя ими учебный план;

4) Платформа рассчитана на количество пользователей более 1 млн. человек;

5) Высокий уровень защиты от несанкционированного доступа.

Российская национальная платформа открытого образования может оказать существенное влияние на повышение качества преподавания базовых дисциплин в региональных вузах.

Таким образом, где бы вы ни жили и каков бы ни был ваш социальный статус, отныне, если у вас есть доступ во всемирную паутину, вы можете совершенно бесплатно стать слушателем лекций многих известнейших университетов. Вы можете не только прослушать лекции для самообразования, но и пройти по ним экзамены и получить сертификат, который можно предоставить заинтересованному работодателю для карьерного роста или в приёмную комиссию университета для увеличения своих шансов на поступление в университет. Некоторые университеты уже начали принимать эти сертификаты как подтверждение пройденного курса, засчитывая «заработанные» на них баллы в пользу степени бакалавра или магистра.

Одними из результатов, выделенных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, указаны:

1) Увеличение доли образовательных организаций профессионального образования, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) Создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Отличным инструментом для решения обеих этих задач является создание единой государственной интернет платформы, предоставляющей возможность получения профессионального образования, по результатам которого выдаётся сертификатов о прохождении курса установленного образца, который, однако, должен быть официально приравнен к сертификатам и дипломам «классических» учебных заведений.

Важным условием успешности такого проекта является сертификация учебных курсов, представленных на платформе, для создания единого учебного плана.

Другим преимуществом подобной системы станет подтверждение современного подхода к предоставлению образовательных услуг и максимально эффективное использование телекоммуникационных и интернет технологий на пользу обществу.

Глоссарий:

*MOOCs (Massive Open Online Courses) – массовые открытые онлайн-курсы, одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании. По своей форме MOOCs – это электронные курсы (учебно-методические комплексы), включающие в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены.

**Тьютор (англ. – наставник) – обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в образовательной организации.

***Дафна Коллер – доктор философии по математике, профессор факультета информатики Стэнфордского университета. Сооснователь и президент компании Coursera. Член Национальной академии инженерии США с 2011 года. Член Американской академии искусств и наук с 2014 года.

Список литературы:

1. Веретехина С.В. Обзор требований европейской спецификации MOREG-2 и проблемы импортозамещения программного обеспечения СЭД/ЕСМ-решений на Российском рынке. Материалы Ивановских чтений. – 2015. № 5. С. 203–209.
2. Веретехина С.В. Автоматизированные системы оценки персонала / С.В. Веретехина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2015. Т. 4. № 5. С. 72–77. DOI: 10.12737/14961.
3. Виниченко М.В. Кадровый резерв руководства. / Виниченко М.В. // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2014. – № 5 (37), том 7. – С. 16–30.

4. Кириллов А.В. Проблемные вопросы развития технологий управления персоналом в отечественной практике и пути их решения: Монография / А.В. Кириллов, М.В. Виниченко, А.В. Мельничук, С.А. Макушкин. – М.: Русайнс, 2015. – 280 с.
5. Кириллов А.В., Веретехина С.В. Разработка контента электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Современные проблемы управления персоналом, функционально-стоимостной анализ системы и технологии управления персоналом» отчёт о НИР (РГСУ) / А.В. Кириллов, С.В. Веретехина – 2015.

CONFERENCE PAPERS IN ENGLISH

SECTION 1.

PEDAGOGY

THE METHODS OF USING OF INTERACTIVE MULTIMEDIA TEACHING TECHNIQUES AT ENGLISH LESSONS

Aizhan Tashenova

*master of Juridical Sciences,
teacher of English of Zh. Mussin pedagogical college,
Kazakhstan, Kokshetau*

Assem Issina

*4 year student of English Department of Zh. Mussin pedagogical college,
Kazakhstan, Kokshetau*

Technology is becoming increasingly important in both our personal and professional lives and the learners of English are using technology more and more. Computer-based materials for language teaching, often referred as CALL (Computer Assisted Language Learning), appeared in the early 1980s. CALL activities are mostly CDs, teaching computer programs, computer test, encyclopedias [1; 96].

Multimedia is a powerful and efficient source for acquiring learning resources. Multimedia can also provide educational institutions access to other kinds of inaccessible materials, such as hard to find historical films, rare sound recordings of famous speeches, illustrations from difficult to obtain periodicals, and so on. Multimedia can put primary and secondary source materials at the fingertips of users in even the remotest locations from major research facilities.

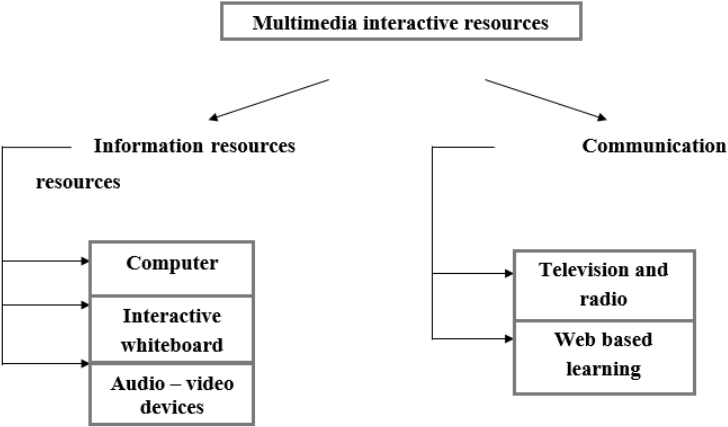
“Multimedia” can:

- enhance learning in different locations and institutions of diverse quality;

- present opportunities to students working at different rates and levels;
- provide (tirelessly, without holding up other students) repetition when repetition is warranted to reinforce skills and learning;
- compensate, in the short term, for high student populations and limited numbers of trained and experienced teachers – in combination with robust teacher development initiatives and improvements in teachers’ working conditions [2; 94].

Table 1.

Types of Interactive Multimedia teaching techniques



Interactive techniques have multiple benefits: the teacher can easily and quickly assess if pupils have really mastered the material (and plan to dedicate more time to it, if necessary), and the process of measuring pupils understanding in many cases is also practice for the material—often pupils do not actually learn the material until asked to make use of it in assessments such as these. Finally, the very nature of these assessments drives interactivity and brings several benefits. Pupils are revived from their passivity of merely listening to a lecture and instead become attentive and engaged, two prerequisites for effective learning. These techniques are often perceived as “fun”, yet they are frequently more effective than lectures at enabling pupils learning. In the present age of science and technology computers and computer – based technology are being used in every walk of life and even in classroom teaching. In classroom teaching, the

instructions are imparted through computers. But even today the educationist, teachers and researchers are not sure whether computer based teaching approach is more effective than the traditional classroom teaching or the traditional class room teaching methods are more effective than computer based teaching approaches [3; 71].

Table 2.

Interactive whiteboard



An *interactive whiteboard* is a kind of “intelligent” screen, used in conjunction with a *data projector* attached to your computer. You can “write” on the whiteboard with a special “pen” or with your finger. You can also tap the whiteboard screen in order to make something happen – i. e. instead of clicking with the mouse. Some teachers believe that they are just another techno – gimmick, while others are brimming over with enthusiasm for this new presentation medium, headed *Using PowerPoint*, and headed *Whole – class teaching and interactive whiteboards*.

There are some fundamental issues that need to be addressed concerning the use of interactive whiteboards in the Modern Foreign Languages classroom. One of them is what an interactive whiteboard can actually do. All that any interactive whiteboard can do is to carry a signal from the board to the computer, which is the equivalent of a mouse – click. This controls whatever is on the computer. The interactive whiteboards produced by Smart and Promethean both have pens, and both have drag – and – drop facilities in their own software, but a Smart board can also be controlled by your finger. This has led to great popularity in the primary schools market where pupils find it easier to manage when they are still learning to use a pen. Using your finger as a pen is not to be recommended, at least not for long periods as it gets very sore [4; 67].

The Effective Ways of Using Multimedia Technologies.

The principles are (a) connecting technology learning to professional knowledge; (b) privileging subject matter and pedagogical content

connections; (c) using technology learning to challenge professional knowledge; (d) teaching many technologies. The advantages and limitations of using these principles with pre – service and in – service teachers are discussed. Future innovations in technology learning approaches in teacher education are outlined

The Effective Ways of Using Technologies.

• When it is effective to use technology in the World Language classroom World Language teacher should use technology when it:

- Is appropriate for the lesson
- Is age – appropriate
- Builds students’ World Language learning
- Provides authentic aspects of culture
- Motivates students
- Offers a better format of instruction
- Gives students opportunities to interact with each other and the program
- Gives the teacher a chance to observe students’ reactions and performance
- Appeals to different students’ learning styles and intelligences
- Is user – friendly for the teacher and the students [5; 14].

References:

1. Bradshaw L.K. (2002 b.). Technology for teaching and learning: Strategies for staff development and follow – up support, P. 96.
2. Nunes, Cesar A.A., Gaible E. “Development of multimedia materials” in Haddad W. D. & Draxler, A. Technologies for education: Potential, Parametres and Prospects, the Academy for Educational development, Paris, 2002, P. 94.
3. Canning – Wilson C. “Practical aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom”. The Internet TESL Journal, Vol. 6, № 2, November 2000, P. 71.
4. Yong Zhao: The E – language Learning Project: Conceptualizing a Web – Based Language Learning System, Michigan State University, Michigan, 2002, P. 67.
5. Fitzpatrick, A.(ed.): European Language Learning Materials Survey: Consolidated Report, European Commission, Brussels, 2003, P. 14.

КАЗАҚ ТІЛІНДЕ КОНФЕРЕНЦИЯ БАЯНДАМАЛАР

БӨЛІМ 1.

БИОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

ҚОРҒАСЫН АЦЕТАТЫНЫҢ БАУЫР ЖАСУШАЛАРЫ МИКРОСОМАЛДЫ ТОТЫҒУ ҮРДІСТЕРІНЕ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Қорғанбаева Зауре Сарыбайқызы

*биология ғылымдарының кандидаты, доценттің міндетін
атқарушысы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтикалық
академиясы,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.*

Айдарбекова Айжан Сарыбайқызы

*биология магистрі, оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық институты,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.*

Адильбекова Акмарал Нышанқызы

*биология магистрі, оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық институты,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.*

Калишораева Бану Намазбайқызы

*биология магистрі, оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық институты,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.*

Шапалов Шермахан Куттыбайұлы

*экология магистрі, аға оқытушы, М.Әуезов атындағы Оңтүстік
Қазақстан мемлекеттік университеті,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.*

Соңғы уақытта жаңа антропогенді факторлардың әсерінен көбінесе, химиялық заттардың адамның ағзасына экологиялық жүктемесі өте жоғарылап кетті [6, 3–11 б.], осындай региондарға қорғасын және фосфор өндірістерінің уытты реагенттері жатады [1, 17–21 б.]. Бұл өндірістік токсиндер зақымдаған мүшелердің полисиндромдығын және политроптығын дәлелдейді [3, 5–7 б.]. Қорғасынның әсерінен липидтердің асқын тотығу реакциясын жылдамдату және жасушаның антиототықтырғыш қорғаныс жүйесінің қызметін тежеу, гепатоциттердің зақымдануы аурудың бастапқы әсерлері болып табылады [2, 142–144 б.].

Бауыр ауруы ағзадағы патологиялық жағдайлардың ішіндегі ең ауқымды ауру болып табылады. Жылдан жылға Дүние жүзілік Денсаулық сақтау ұйымының хабарлауы бойынша бұл ауру әлемде кеңінен таралған. Соңғы жылдары жедел гепатиттің этиологиялық факторы түрлі-гепатотоксикалық заттар болып табылады.

Қорғасынмен уланғанда қорғасынның уытты әсері бауырдағы зат алмасуды бұзады. Қорғасын бауыр жасушаларының цитоплазмасына еніп гепатоциттердің құрылымының бұзылуына және олардың некрозға ұшырауына алып келеді [4, 22 б.].

Осы мәліметтерге сүйене отырып, қорғасын ацетатымен уыттанған жануарлардың бауыр жасушаларының микросомалды тотығу үрдістеріне әсерін зерттедік.

Зерттеу материалдары және әдістері.

Тәжірибелер ОҚМФА-н фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология зертханасында жүргізілді.

Зерттеулер алғашқы салмағы 150 г еркек жынысты, тексіз, ақ түсті егеуқұйрықтарға жүргізілді. Қорғасынмен уыттануды 5 % қорғасын ацетатын асқазанға зонд арқылы енгізумен жүргізілді, оның дозасы 1,0 мл/кг массаға есептелінді. Тәжірибеге жалпы 40 егеуқұйрықтар қолданылды. 10 – интактылы топқа жатады, 30 – қорғасын ацетатымен уыттыңан топты құрады.

Бауыр жасушаларындағы микросомалды тотықтыру жүйесінің жағдайларын цитохром Р450 [5, 2370–2378 б.] деңгейімен және N-деметилаза, Р-гидролаза энзимдерінің белсенділіктерін анықтау арқылы бағаладық.

Қорытындылар және оны талдау.

Қорғасын ацетатының сулы ертіндісі егеуқұйрықтардың 100 мг/кг салмаққа интрагастралды 10 күн бойы енгізілді. Қорғасынның уытты қасиетінің арқасында биологиялық мембрананың тұрақтылығы бұзылып, соның нәтижесінде эритроциттердің гемолиздері жоғарылады. Бауыр жасушаларының мембранасының

тұрақтылығын көрсететін цитолитикалық ферменттер белсенділіктердің деңгейлері қорғасын ацетатының уытты қасиетінің арқасында қанның сұйық бөлігінде жоғарылады (1-кесте). Уыттанған тәжірибелік жануарлардың қанының сұйық бөлігінде аспартатамино-трансфераза ферментінің белсенділіктері бақылау тобымен салыстырғанда 57,5 %-ға жоғарылады, аланинаминотрансфераза энзимінің белсенділігі бақылау тобының 284 %-ын құрады, яғни жоғарылау деңгейі бір жарым есе артық болды. Қанның құрамындағы лейцинаминопептидаза ферментінің деңгейі бақылау тобының көрсеткішінен 84,3 %-ға жоғарылады. Бауыр жасушаларының биологиялық мембранасының тұрақтылығы төмендеп, қанның сұйық бөлігінде цитолитикалық энзимдердің белсенділіктері жоғарылады, бұған бауыр жасушаларының биологиялық мембранасының тұрақтылығының бір есеге төмендеуі дәлел.

1-кесте.

Қорғасын ацетатымен уыттанған егеуқұйрықтарда бауыр жасушаларының микросомалды тотығу үрдісі көрсеткіштерінің жағдайы

Көрсеткіштер	Топтар			
	бақылау тобы		қорғасын ацетаты (5 %-1,0 мг/кг массаға)	
	Қорытынды	%	Результат	в %
Цитохром Р450 мөлшері (нм/мг ақ уызға),	0,47±0,04	0,36±0,008 p<0,05	100	76,5
Цитохром в5 мөлшері (нм/мг ақ ауызға),	0,32±0,04	0,26±0,03 p<0,05	100	81,2
N-деметилаза белсенділігі нмоль/НСНО мөн/мг ақуызға	2,12±0,16	1,7±0,06 p<0,05	100	80
P-гидролаза белсенділігі ПАМФ/мөн/мг ақуызға	0,24±0,04	0,18±0,006 p<0,05	100	75
Ескерту – p – бақылау тобымен салыстырған айырмашылықтың дәлдік көрсеткіші				

Қорғасын ацетаты бауыр жасушаларының залалсыздандыру қызметінің төмендеуіне алып келді, гепатоциттердің микросомалды тотығу жүйесінің көрсеткіштері төмендеді (1-кесте).

Бауыр жасушаларының микросомасындағы цитохром Р₄₅₀ және В₅-тің мөлшері қорғасын ацетатымен ұйттанған егеуқұйрықтарда тәжірибенің 10-ші тәулігінде бақылау тобының көрсеткішіне қарағанда 23,5 %-ға және 18,9 %-ға төмендеді, осының нәтижесінде бауыр жасушаның микросомасында

Н-деметилаза және Р-гидролаза ферменттерінің белсенділіктері бақылау тобының 80 %-ын және 75 %-ын құрады, яғни бұл ферменттердің активтілігі бақылау тобымен салыстырғанда 20 %-ға және 15 %-ға төмендеді.

Зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтер қорғасын ацетатының ұйтты қасиетінің арқасында тек қана бауыр жасушаларының биологиялық мембранасының тұрақтылығы төмендеп қана қоймай, микросомалды тотығу үрдістерін реттейтін энзимдердің белсенділіктері де депрессиялық жағдайға тап болғанын дәлелдеді. Осыған байланысты оттегінің субстраттарды тотықтыру жүйесі бұзылады және ксенобиотиктерді залалсыздандыру жүйесінің қызметтері төмендеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ахметзянова Э.Х., Бакиров А.Б. Роль свинца в формировании артериальной гипертензии // Медицина труда и промышл. экология. – 2006. – № 5. – С. 17–21.
2. Жумабаев У.А. Содержание продуктов перекисного окисления липидов в эритроцитах крови у рабочих свинцового завода с патологией органов дыхания // Наука и образование Южного Казахстана. – 2006. – № 1. – С. 142–144.
3. Измеров Н.Ф., Панкова В.Б. Современные актуальные проблемы профпатологии // Акт. проблемы проф. патологии. – М., 1990. – Вып. 42, т. 1. – С. 5–7.
4. Қорғанбаева З.С. Қорғасынмен ұйттану кезінде қан және бауырдың зақымдануына мия тамырынан алынған фитопрепараттардың протекторлық әсерін негіздеу: биол.ғыл.канд...автореф. – Алматы, 2008. – 22 с.
5. Omura T., Sato R. The carbon monooxide binding pigment of livermicrosomes J.Evidence for its hemoprotein nature // S. Biol. Chem. –1964. –V. 239. – № 7. – P. 2370–2378.
6. Султанбеков З.К., Орунханова Л.М., Пруссакова Т.В. Проблемы охраны здоровья рабочих промышленных предприятий и организаций профпатологической службы в Восточно-Казахстанском регионе // Науч.-практ. журн. гигиена труда и мед. экология. – 2006. – № 1. – С. 3–11.

БӨЛІМ 2.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

ТІЛ ҮЙРЕТУДЕ МӘТІНДЕРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ АТҚАРАТЫН РӨЛІ

Қабатаева К.Т.

*филология ғылымдарының кандидаты, проф. Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.*

Акатаева Ш.Б.

*филология ғылымдарының кандидаты, доц. Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.*

Ахметжанова Ж.Б.

*филология ғылымдарының кандидаты, доц. Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.*

Тіл – өте күрделі, сан сапалы, көп қырлы құбылыс. Ол талай заманнан бері өз бойына алуан түрлі ою-өрнектерді жинақтап, құрылым-құрылысы дамып жетіліп келді. Тіл еш уақытта адамнан, ал адам тілден ажыраған емес. Бұл екеуі бір-біріне қызмет ете отырып, бірі өндіргіш күш ретінде, екіншісі осы күштердің арасындағы үздіксіз құбылыстарды қамтамасыз ету құралы болып қана қоймай, дамып жетіліп отырады.

Өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту әдістемесінің мақсаты – оқытушыларды қазақ тілін оқытудың ғылыми негізімен қаруландыру, қазақ тілін оқытудың өзіндік ерекшелігін меңгерту, қазақ тілін өзге ұлт өкілдеріне оқытудың түрлі әдіс-тәсілдері, тиімді жолдарымен таныстыру, оқушыларды қазақша сөйлеуге дағдыландыруда қолдана білуге бейімдеу, бағыттау.

Бүгінгі таңда ЖОО жаңа инновациялық технологияларды пайдалану үрдісі жақсы жолға қойылған.

Өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқытуда мәтінмен жұмыс істеу үлкен рөл атқарады.

Қазіргі заманда Мұсабекова Ф. [1], Әбдікәрімова Т., Әбдіғалиева Т., Шаймерденова К. [2], Рахметова С. [3], Нұржанова Ж. [4] сияқты ғалымдардың ұсынуымен мәтінмен жұмыс жүргізу әдістемесі дамып келеді. Оқытуда тілдік қатынас мақсатын алға шақырған қатысым [коммуникативтік] әдісінің артықшылығы практикада дәлелденген. Өйткені, мәтін – сөйлеуге жаттықтыру, сөйлеу дағдысын қалыптастару құралы. Мәтінмен байланысты жүргізілетін жұмыстардың бәрі де сөйлеу дағдысын қалыптастырумен байланысты болғанда ғана, тілге үйрету жұмысы нәтижелі болмақ. Оқу мәтіндегі қазақша сөйлеудің дұрыс үлгісін көрсетіп қана қоймайды, оған бірте-бірте дағдыландырады.

Атақты лингвист Гальперин анықтамасында мәтінде білім алушылар білуге тиісті түрлі сөздер, олардан сөйлем құрап, байланысты ойды жеткізуге қажет тілдік материалдар, грамматикалық көрсеткіштер іс-жүзінде берілетіні айтылған.

Мәтінде тілдің барлық деңгейіне қатысты тілдік тұлғалардың бәрі орын алады. Сондықтан, ол арқылы тілдің фонетикасын, лексикасын, морфологиясын, грамматикасын оқытуға болады [5]. Ал түрлі деңгейдегі тілдік тұлғалардың түйісетін орны мәтін болғандықтан, тіл оқытуда мәтінді дұрыс пайдаланған жөн.

Оқулық мәтіндерінде тілдік қатынастың барлық түрлері үйретіледі. Ол мәтінді талдату әрекетімен бірге әңгімелесу арқылы сөйлеу әрекетіне, сұрақ-жауап арқылы тілдесім әрекетіне, мазмұндама жазғызу арқылы жазу әрекетіне үйретіледі. Осы міндеттерге байланысты мәтіндерді талдауға белгілі талаптар қойылады. Ол талаптарды жалпы алғанда үшке топтаймыз:

1. Мәтіннің лингвистикалық мақсатқа құрылуы.
2. Мазмұнның танымдық педагогикалық ұстамға бағытталуы.
3. Мәтін әдістемелік нысанға сәйкес болуы.

Бұларды мәтін таңдауға қойылатын жалпы шарттар деп санасақ, қазіргі оқулықтарда білім алушылардың танымдық сапаларын арттыратын, тәрбиелік мәні ерекше мәтіндер алынған. Олардың көлемдері әр жасқа шақталған. Осы орайда, оқулықтардың кейбір жерлерінде білім алушылардың қызығушылықтарына тосқауыл жасайтын, психологиялық хал-ахуалын бұзатын мәтіндер ұшырасады.

Мәтіндердің негізгі нақты қызметі білім алушылардың қазақша тілін дамыту. Яғни, кез келген мәтін бойынша жүргізілетін жұмыстардың көбі білім алушылардың сөйлеу тілін қалыптастыруды көздейтіні ескерусіз қалдырылған сияқты.

Белгілі ғалымдардың айтуынша, оқулық мәтіндеріне лингвистикалық-психологиялық тұрғыда мынадай қосымша талаптар қойылады:

1. Берілген тілдік материалдар білім алушылардың қазақ тілін үйрену қажеттігін арттыруға бағытталуы.

2. Мәтіннің мағыналық құрылымы анық, қызықты болуы.

3. Мәтін материалдары білім алушылардың тілін дамытуға, сөйлеу дағдысын қалыптастыруға лайық болуы.

4. Білім алушылардың қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мақсатын өтуге бағытталған мәтіндер көп болуы.

5. Мәтінде көтерілген мәселе білім алушылардың тіл үйрену белсенділігін арттыратындай болуы.

6. Мәтін құрылымы диалогты, монологты сөйлеу тіліне лайық, білім алушылардың қазақ тілінде өзара қарым-қатынас жасау мақсатын орындауға ыңғайлы болуы жөн.

Мәтінге қойылатын келесі шарттарының бірі – оның әдістемелік нысанаға сәйкес болуы. Жұмыс қазақ тілін оқыту әдістемесіне арналғандықтан, оқулық мәтіндеріне назар аудару орынды. Мәтін тілді оқытудың негізгі құралы болғандықтан, оған тілді оқытуды жеңілдету, әдістеме заңдылықтарына икемді болу талабы қойылады.

Мәтінмен жұмысты ұйымдастыру.

Тіл үйретуде мәтіндермен жұмыс істеудің атқаратын рөлі өте зор.

Мәтінді меңгертудің бір жолы – мәнерлеп дұрыс оқу. Мәтін мазмұнын түсіну үшін оның ішіндегі жеке сөздерді түсіну керек, яғни таныс емес сөздердің аудармасын оқушылар табуы қажет. Сөздің нақтылы мағынасын сөйлеу контексінде ғана байқауға болады. Қандай мәтін болса да, алдымен оның мазмұнын түсіну қажет.

Қазақ тілін оқытудың алғашқы кезеңінен бастап, мәтінмен жұмыс жүргізу тіл дамытуда өте пайдалы. Сондықтан бұл жұмысқа жеткілікті мән берілуі қажет.

Мәтін білім алушыларға білім береді, мәтін – білім алушыларды оқуға үйретудің құралы, ол ойын, тілін дамытады, тәрбиелейді, қазақша сөйлеуге үйретеді. Мәтін осы қызметтерді толық атқару үшін, оған төмендегі талаптар қойылады.

Мәтін оқушының жас ерекшелігіне, түсінігіне сәйкес болуы керек. Мәтін әр білім алушылардың жас ерекшелігіне, біліміне, түсінігіне сай алынады. Осымен байланысты әр класта оқылатын мәтін әр түрлі деңгейде болады. Бұл білім алушылардың өзінде алғашқы мәтіндер мен оқу жылының аяғындағы мәтіндердің көлемі, ондағы сөйлемдердің құрылысы, ауыр-жеңілдігі бірдей болмайды. Мәтін

дидактиканың жеңілден ауырға деген принципі бойынша бірте-бірте күрделеніп отырады [6].

Мәтін қазақ халқының мәдениетімен, әдет-ғұрыптарымен, ұлттық мерекелерімен, жетістіктерімен білім алушыларды таныстыру қызметін атқару тиісті. Ол халықты сыйлауға тәрбиелеуі қажет. Мәтін білім алушыларға қазақша сөйлеудің дайын үлгісі. Мәтінмен байланысты жұмыстың бірнеше түрі жүргізіледі. Мысалы, мәтін оқу, аудару, мазмұнын ауызша әңгімелеу, мәтін әңгімелеу үшін жоспар жасау, мазмұндама жазу, мәтінді сұрақ-жауап ретінде екі кісі әңгімелеу, яғни сұхбат құру, т. б.

Мәтінді оқу тіл дамытуға жатпайтын сияқты болып көрінеді, ол оқу дағдысын қалыптастыруға жатқанымен, оның тіл дамытуға да қатысы бар. Мәтінді қазақша оқуға үйренумен бірге білім алушы ондағы сөздерді анық айтуға, сөз екпінін дұрыс қоюға, сөйлем мәнерін қазақша айтуға қалыптасады. Ал тіл дамытуда бұл мәселелерге де мән берілетіні жоғарыда айтылады.

Мәтінді аудару – тіл үйренудегі, тіл дамытудағы негізгі мәселелердің бірі. Мәтінді аудару алғашқы кезеңде оқытушы өзі көрсетеді, кейін білім алушылар өзі аударды. Мәтінді аударудан бұрын ондағы жаңа сөздермен жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздерді біліп алған соң, мәтінді аудару қиынға түспейді. Мәтін аудару арқылы білім алушылар оның мазмұнын түсінеді, ойды қазақша білдірудің үлгісіне жаттығады. Қазақша мәтін білім алушы үшін дайын үлгі, онда білім алушы сөздердің бір-бірімен қалай байланысатымен, сөздердің бір-бірімен тіркесу жолдарымен, сөйлемнің түрі құрылысымен кездеседі. Ең кіші мәтіндерден бастап, бірте-бірте тілдің грамматикалық құрылысымен мәтін арқылы танысу күрделеніп отырады.

Мәтіннің мазмұнын әңгімелеуге үйретудің тіл ұстартудағы мәні өте зор.

Алғашқы кезеңде мәтінді әңгімелеуде білім алушы мәтінге сүйену күшті болады. Бірте-бірте мәтінді қысқартып айтуға, бара-бара оны кеңейтіп, толықтырып әңгімелеуге үйрету қажет. Бұл білім алушыны мәтін мазмұнын өз сөзімен әңгімелеуге үйретеді. Оны түрліше жүргізуге болады. Алғашқы кезеңде білім алушыға мәтін бойынша сұрақ қойып, жауап арқылы әңгімелетуге болады. Бұл мәтіннің мазмұнын айтқызудың жеңіл жолы. Бірақ осы әдісті басқа мақсатта да қолдануға болады. Білім алушылардың өздеріне бір-біріне сұрақ қойып, жауап бергізу арқылы мәтінді сұхбатқа айналдыруға болады. Бұл жұмыстың түрі кейінірек жасалады. Мәтін әңгімелеуді жоспар жасау арқылы үйретудің де маңызы зор. Мәтінге жоспар жасату, мәтінді жақсы түсінуге, ойын жүйелі жеткізуге жәрдемдеседі.

Мәтіннің мазмұнына байланысты сұрақтарға жауапты жазбаша түрде жүргізу арқылы оқушының жазбаша тілін дамытуға болады. Мәтін бойынша мазмұндаманы жоспар арқылы жазғызу өте пайдалы. Мәтінмен ауызша тіл дамытуға жүргізілген жұмыстардың бәрі жазбаша да жүргізіледі.

Тіл дамыту жұмыстарының барлық түрі грамматиканы білу лексикалық материал негізінде мәтін мазмұнын игерту барысында іске асады. Әр сабақта сөздік қорына жаңа сөз қосу, тіркестерді бекіту, диалог, сөйлем құрау, сөйлеу үлгісін дағдыландырады. Әйтсе де жоғарыда айтылған мәтінмен жұмыстың барлығын бір мәтінде қолдану мүмкін емес. Мұны сатылап, оқытушы ізденісіне байланысты, білім алушыларға ыңғайлап қолдануға тиіс.

Бүгінгі өмірдің бізді – «Жас буынның рухани дүниесінің сәулеткері, қоғам өзінің ең қымбаттысын, ең құндысын, өзінің өмірі мен болашағын тапсырған сенімді өкілі» деп аса жоғары бағалап отырғаны мәлім. Сапалы білім берудің күн сайын тиімді жолдарын ойластырып отыруды ерекше талап етіп отырған жаңа кезеңде, әрине, ұстаздық мамандығымызды жетілдіре, шеберлігімізді шыңдай түсуге міндетті екенімізді түсінеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұсабекова Ф. Тыныс белгілерін оқытудың кейбір мәселелері. – Алматы, 1959. – 298 б.
2. Әбдікәрімова Т., Әбдіғалиева Т., Шаймерденова К. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Практикалық және лабораториялық жұмыстар. -Алматы, 2009. – 200 б.
3. Рахметова С. Қазақ тілін оқыту методикасы. – Алматы, 2011. – 192 б.
4. Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары. – Алматы, 2001. – 220 б.
5. Кәтембаева Б., Нұрғалиева М. Морфологияны оқытудың методикасы. – Алматы, 1975. – 296 б.
6. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. – Алматы, 1993. – 156 б.

ХАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Кемелбек Назым Қонысбекқызы

*Тараз инновациялық-гуманитарлық университетінің магистранты,
Қазақстан, Тараз*

Сарыбекова Жанат Туленовна

*педагогика ғылымдарының докторы, профессор ғылыми жетекші
Қазақстан, Тараз*

Бүгінгінің бәрі өткендегімен тығыз байланыста, өйткені жаңаны өткен ғасырлардағы белгілі мұраларды меңгеру арқылы ғана жасауға болады. Әрбір жаңа ұрпақ өзінің қызмет-әрекетін қоғамның белгілі жағдайларына, материалдық, рухани шарттарына байланысты бастайды. Дәстүр ұғымы көп мағыналы және оған ғылымда әртүрлі анықтамалар берілген. Біріншісі, бір-бірінен азды-көпті айырмашылығы бар, бір қатарда орналасқан (әдет-ғұрып, ритуал, мереке, т. б.) қоғамдық жағдайлардың ерекшеліктерін, олардың жалпы белгілерінің сипатын көрсетеді; екіншісі, «дәстүр» ұғымының әдет-ғұрып, ритуалға қарағанда тәуелсіз мазмұнда қолданылуы және сол қатарда тәртіптің пайда болуымен бағаланады (әскери дәстүр); үшіншісі, «дәстүр», «әдет-ғұрып», «салт», «ритуал», «мереке» ұғымдарының барлығын синонимдерге жатқызады [1; 104]. Қазақ совет энциклопедиясында дәстүр – қоғамдық ұйымдар мен халықтың мінез-құлқы мен іс-әрекеттерінің рухани негізі» [2; 503] делінсе, философиялық сөздікте: «дәстүр (грек тілінде: жөн-жоралғы)-тарих барысында қалыптасып, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып отыратын әдет-ғұрыптар, салт-сана, қоғамдық тәртіп, заң, мұрат пен игілік, мінез-құлық қалыптары және т. б., қоғамда, ұлтта немесе жекелеген әлеуметтік топтарда ұзақ уақыт бойы сақталатын әлеуметтік-мәдени мұра элементтері» деп, тұжырымдалады [3; 123]. Келесіде «Дәстүр – әдетке сіңген салт, ғұрып, мирас» [4; 86], – деген мағынада анықталады. Көбінесе «дәстүр», «әдет-ғұрып» ұғымымен бірлікте, байланыста түсіндіріледі, мәселен, кейбір сөздіктерде дәстүр (латын.) тұрақтылығымен ерекшеленетін, өткендерден мұралыққа қалдырылған мінез-құлық формаларын көпшіліктің күш салуымен өзгеріссіз сақтауға бағытталған әдет-ғұрып түрі (немесе формасы) деп те беріледі [5; 311–312]. Анығын айтсақ, «дәстүр» мен «әдет-ғұрып» мән жағынан бірдей. Және кейбір ғалымдар екеуінің арасында ешқандай айырмашылық жоқ десе, көптеген зерттеушілер «әдет-ғұрып» пен

«дәстүр» арасында ескеруге тұрарлық айырмашылықтың барлығына терминді семан-тикалық және этимологиялық жағынан қарастыру арқылы назар аударады. Олай дейтініміз, дәстүр ғана адамзаттың әлеуметтік-тарихи тіршілігіндегі тәжірибесін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп, жинақтайды. Жаңа ұрпақ осы ата-баба тәжірибесінен өздеріне қажетті құндылықтарды таба алады. Әрине, мәдениет құндылықтары бүгінге өту барысында өзгеріске түспей қоймайды, олар тіршіліктің жаңа шарттарына бейімделеді. Дәстүрлер – тарихи категория. Әрбір халықтың басқа халықтардың дәстүрлеріне үксамайтын өзіндік дәстүрлері бар. Олар халық өмірін көркейтеді және ұлт мәдениетін жетілдіреді. Дәстүрлерді халық аялап сақтайды және өндеп, толықтырып отырады. Оларды сақтауға қоғамның экономикалық жағдайы және мәдени деңгейі ықпал етеді. Әрбір жаңа ұрпақ өткендегі ұрпақ тәжірибесін ішінара дәстүрлер арқылы пайдаланады. Тәрбие деген, шындығына келсек, өткендегі ұрпақ тәжірибесін кіші ұрпаққа беру, жеткізу үдерісі болып саналады. Сондықтан дәстүрлер ұрпақ тәрбиесінде үлкен роль атқарады. Дәстүрлердің жалпыламалық проблемалары философия мен тарих ғылымында жеткілікті зерттелген. Н.С. Сәрсенбаев дәстүрді үш топқа бөліп қарастырған. Біріншіден, дәстүрге толық бекіген, ата-бабадан мұра болып қалған жалпылама әдет-ғұрып пен тұрмыс формасын жатқызады. Екіншіден, дәстүрлерге жалпылама түрдегі көпшілікке мәлім әдет-ғұрыптардың, ритуалдардың белгілі бір бөлігі жатқызылады. Үшіншіден, дәстүр ұғымы құлашын кең сермеген идеялық, шығармашылық бағыттағы қоғамдық сананың әртүрлі формасында – ғылымда, әдебиетте, өнерде, саясатта және т. б. салада із қалдырған зерделі адамдардың есімдермен тікелей байланыстырылып түсіндіріледі [6; 13–25].

Демек, дәстүрдің қарапайым тұрмыстық және күрделі дәстүрлері мен адамгершілікті мінез-құлықтағы әдеттің жалпы белгісі болып саналады. Дәстүрлердегі қажеттілік әрекетті жүзеге асыру формасында және тәсілдерінде көрінеді. Адамгершілік дәстүрі адамдық дамуды жоғары деңгейге көтеріп қана қоймай, адамның адамгершілік бостандығын бекітеді. Адамгершілік дәстүрі – тарихи даму барысында қалыптасқан және дәстүрге айналған мінез-құлық нормалары, ережелері. Кейбір зерттеушілер адамгершілік дәстүрлерін ұрпақтан-ұрпаққа берілетін және бүгінгі күнде өзгеріссіз, біршама мерзімге өңделген түрде қызмет жасайтын мораль элементі (норма, мінез-құлық, қарым-қатынас, т. б.) тұрғысында қарастырады. Халықтық дәстүрлер-әрбір жеке тұлғаның адамгершілігін қалыптастыру- ды қарастырған практикалық көзқарас қана емес, адамгершілік

тәрбиесінің бастауы ретінде дәстүрлердің қалыптасуы мен даму үдерісін теориялық тұрғыда ой елегінен өткізу. Халықтық дәстүрлерді практикалық норма түрінде қарастыра отырып, біз педагогикалық мақсаттарды жүзеге асыру, жеке тұлғаның дамуын белсендендіру үшін әртүрлі типті нормаларды пайдалану қажеттігіне назар аударамыз. «Халықтық дәстүрлердің бұл типтері адамгершілік тәрбиесі үшін бастаулар, тірек тапсырмалар (мақсатқа жетудегі негіз), бастау басы, бірдеңенің алғашқы бастауы; негіз – негіздеме, бірдеңенің негізі, тапсырма – мақсат, бірдеңеге бағыттау болып табылады, өйткені олар «интегралды», яғни өзінде дербес көзқарасты ұстай білу», демек, адами дәстүрлердің адамгершілікке тәрбиелеудегі ролін, жолдарын қоғамның адамдық өмірі мен адами дәстүрлердің мәнін, мемлекеттің перспективасын, көзқарасын білмей түсіну мүмкін еместігін; моральдың қоғамдағы әлеуметтік топтардың қызығушылығы мен бағыт-бағдарына тікелей байланыстылығын көрсетеді [7].

Сонымен, біз халықтық дәстүрлерге берілген көзқарастарды жүйеге келтіре отырып, **адами дәстүрлер дегеніміз адамдық сана тәжірибесіне ендірілген, адамгершілік қатынас мазмұнында көрініс тапқан адами ережелер мен нормалар деуімізге болады.** Бұның бәрі қазақ халқының дәстүрлерінің студенттерді адамгершілікке тәрбиелеудегі мүмкіндіктері жоғары екендігін көрсетеді. Студенттердің адамгершілік тәрбиесі туралы мәселені қарастыруда, ең алдымен жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері деген не, олар қалай сипатталады және жалпы адами адамгершілік қасиеттерінен оқытушының кәсіби іс-әрекетінде маңызы бар дегеннің қандайын бөліп қарастыруға болатынын анықтап алу керек. Жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері – оның басқа адамдарға, ұжымға, қоғамға, Отанға, еңбекке, өз-өзіне деген көзқарасынан көрінетін санасы мен мінез-құлқының тұрақты белгісі, олар жеке тұлғаның рухани қасиеттерінің ішінде маңызды орын алады. Жеке тұлғаның адамдық белгісі оның идеялық және интеллектуалдық қасиеттермен өзара әрекеттестікте және араластықта болады. Болашақ мұғалімнің жеке тұлғасы үшін аса маңызды адамгершілік қасиеттеріне мыналар жатады: идеялық бағыттылық, сенімділік, патриотизм, интернационализм, мақсаттылық, принципшілдік, жауапкершіліктік, ұстамды – лық, объективтілік, еңбексүйгіштік, еңбекке көзқарас, адалдық, кәсіби шын- шылдық, мейірімділік, ілтипаттылық, балаға сүйіспеншілік, сезімталдылық, әділеттілік, т. б.

Қазіргі қоғамдағы оқытушының тұлғалық қасиеттерінің даму проблемаларын үкімет пен арнайы мекемелердің директивті құжаттарында берілген тапсырмалармен жиі байланыста қарастыру

керек. Адамгершілік тәрбиесінің мәні түсінігінен болашақ мұғалім тәрбиелеуге байланысты негізгі міндеттер туындайды. Олар мыналар: студенттерде мақсаттылықты, ішкі сұраныспен өмір сүру, оқу және жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; барлық жағдайда адамдық кодекс принциптері мен жоғары адамгершілік идеалдарды басшылыққа ала отырып, оларды өмірде жүзеге асыруда белсенділік көрсетуге, сондай-ақ, тұлғалық адамгершілік тазалыққа, адалдық, принципшілдік, жауапкершілік, шыншылдық, гумандық қасиеттерге, қоғам мен ұжым көзқарасын түсіне білу дағдысына, халықтың қол жеткен жетістіктеріне аялы көзқарасқа, терең адамгершілік мәдениетке тәрбиелеу; әр студентте патриоттық және интернационалдық сезімді дамыту, болашақ оқытушыда халық алдындағы өзінің парызын сезінуін, жаңа адамды оқыту және тәрбиелеуде жауапкершілігін қалыптастыру. Болашақ мұғалімде адамдық сананы дамыту күрделі үдеріс, ол кездескен қарама-қайшылықты жоюмен, аға ұрпақтардың адамгершілік тәжірибесін меңгеріп, ой елегінен өткізумен, ұнамды адамгершілік дәстүрін меңгерумен сипатталады. Болашақ мұғалімдер тұлғасының қалыптасуына жоғары оқу орны ұжымында орныққан адамгершілік көзқарас жүйесі айтарлықтай ықпал жасайды. Олар студенттерде адамдық норма бағдарының бекуіне мүмкіндігінше жағдайлар туғызады. Болашақ мұғалімдерде адамгершіліктің қалыптасуы әртүрлі практикалық іс-әрекеттер мен адамгершілік ағарту істерін ұйымдастыру жолдары арқылы жүзеге асады. Студенттерді адамгершілікке тәрбиелеу - ұйымдасқан, басқаруға болатын үдеріс. Жоғары педагогикалық оқу орны студенттерінің адамгершілігін дамыту үдерісін басқару тәрбие мазмұнын, формаларын, әдіс-тәсілдерін сұрыптауға және пайдалануға негізделеді. Олар студенттердің адамгершілік тәрбиелілігі деңгейінің айтарлықтай жоғарылауына көмектеседі. Ал бұл болса болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық даярлығы мен студенттер тәрбиесіне бүгінгі қоғамның қоятын мақсат, міндеттерін ескере отырып, нақты адамгершілік бейнесін жасауға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдердің адамгершілік тәрбиесі жүйесін жүзеге асыру әртүрлі тәрбие жұмыстарының тиімділігін арттыруға көмектеседі, соңғысы адамгершілік тәрбиесінің мақсаттары мен мазмұнына сай болуы керек, нақтырақ айтқанда, адамгершілік сенімділік пен жетілген азаматтылықты, гумандық көзқарасты қалыптастыруы, болашақ мұғалімдердің жоғары адамгершілік қасиеттерін дамытуы, іс-әрекеттерде белсенділігін қамтамасыздандыруы қажет. Болашақ мұғалімдерде осындай жоғары адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуде

қазақ халқының адами дәстүрлері маңызды рөл атқаратынына көз жеткізуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Плахов Д. Традиций и общество. Философско-социологические исследования, Москва, 1992, 220 с.
2. Қазақ Совет энциклопедиясы, Т. 3, Алматы, 1973, 624 б.
3. Философиялық сөздік / Ред.колл: Р.Н. Нұрғалиев, т. б. А, 1995, 525 б.
4. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі, Т. 3, Алматы, 1978, 735 б.
5. Словарь по этике / Под ред. Кона И.С. Москва, 1975, 392 с.
6. Сарсенбаев Н.С. Обычай и традиции и общественная жизнь. Алматы, 1974, 180 с.
7. Қисымова А.Қ. Қазақтың халықтық педагогикасы арқылы оқушыларға адамгершілік тәрбие беру. Пед.ғыл.канд.дис. Алматы, 1994, 150 б.

«НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

*Сборник статей по материалам XLVII международной
научно-практической конференции*

№ 3 (46)
Март 2016 г.

Часть II

В авторской редакции

Подписано в печать 23.03.16. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 11,375. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
127276, г. Москва, ул. Ботаническая, д. 14, офис 21
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статьи быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны. Также наши издания представлены в наукометрической базе РИНЦ.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.

Конференции по 26 направлениям науки:

Архитектура
Астрономия
Биология
Ветеринария
География
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
История
Культурология
Математика
Медицина
Менеджмент
Педагогика
Политология
Психология
Сельскохозяйственные науки
Социология
Технические науки
Фармацевтические науки
Физика
Филология
Философия
Химия
Экономика
Юриспруденция